

Какие игрушки нужны детям

Развитие богатого эмоционального мира ребенка немислимо без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя. **Вспомните свои любимые игрушки!** Это не обязательно огромные, шикарные, дорогие львы и тигры, экстравагантные куклы и электрические машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный мамой по наследству, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из чулков и тюля, а может быть, просто кусочек искусственного меха, перетянутый веревочкой, надежно зажатый в ладошке во время сна.

Выбор игрушки - это серьезное и важное дело, которое необходимо доверить самому ребенку. Из блеска и богатства витрин магазинов только ребенок способен выбрать именно то существо, которое нужно ему. Ибо выбор игрушек ребенком обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослым друзей и любимых. Зачем ребенку любимая игрушка? Затем, зачем нам, взрослым, не только дети, родители, коллеги по работе, но и друзья, и любимые. Память о ней ребенок пронесет по своей жизни, и, возможно, подарит ее своим детям вместе с чувством близости и теплоты.

У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и

накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет ему преодолеть страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с игрушкой-подружкой.

Иногда дети злятся на игрушки, наказывают и ломают их, забрасывают в дальний угол. Но в минуты детского горя вспоминают о них, достают из угла и чинят, дорисовывают стершиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребенок может испытать к роботу-трансформеру, приставке «Денди», ревушим и гремящим самолетам и машинам. В «подружки» маленькие мальчики и девочки выберут куклу, мишку, котенка, зайчонка, то есть существо близкое и понятное.

Поэтому, узнав о заветной мечте ребенка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, а по-настоящему ли она ему нужна. Несомненно, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым. В книге Г. Л. Лэндрет «Игровая терапия: искусство общения» приводятся рекомендации по выбору игрушек, помогающих развивать интеллект, эмоции, самопознание, самоконтроль и умение общаться. Не все они покупаются в магазине, многие можно сделать самим родителям, и от этого они будут еще ближе и дороже ребенку.

Игрушки из реальной жизни

- кукольное семейство (или семья зверушек), кукольный домик
- мебель, посуда
- машины, лодки, железные дороги
- касса, весы
- медицинские и парикмахерские инструменты
- телефон и т.д.

Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию

- Солдатики, ружья
- Мячи, кегли, резиновые игрушки
- Надувные «груши»
- Дикие животные
- Веревки, скакалки, молотки и другие инструменты
- Дротики для метания

Игрушки для развития творческих фантазий

- Кубики, матрешки, пирамидки
- Конструкторы
- Азбуки, разрезные картинки или открытки
- Настольные игры
- Краски, пластилин, наборы для аппликаций, клей
- Мозаика
- Наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом:

ИГРУШКИ СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬ, А НЕ

СОБИРАТЬ!

Игрушки для самых маленьких

Игрушки прежде всего должны развивать **органы чувств**: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность – чувствовать тепло. Поэтому первые игрушки малышей должны быть мягкими и теплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша все познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть легкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот ребенок не мог подавиться. Предпочтительны яркие по окраске игрушки, хорошо, если они будут звучащими.

Для годовалого малыша

интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец, мисочки разного размеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляции с этими игрушками не только развивают интеллект ребенка, но и доставляют удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Очень полезны игрушки каталки и неваляшки.

Для двухлетних детей

очень хорош большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие пушистые игрушки, которые уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будут приучать ребенка к аккуратности, самостоятельности, так как в них должны складываться после игры кубики, мячики, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет свой игровой уголок в квартире, а у игрушек свое место.

К трем годам

набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с четкой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребенку фигура-игрушка.

На этом возрастном этапе ребенок

- **начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций;**
- **узнает, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии;**
- **начинает осознавать, что взрослые сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов.**

Поэтому чаще всего ребенок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в «дочки-матери», в «папу и маму», в «магазин», «доктора», «детский сад» и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и пр.).

Правильной будет:

- **покупка «парикмахерских наборов»,**
- **чайных и столовых сервизов,**
- **принадлежностей доктора Айболита,**
- **мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности.**

Основное требование – бытовые игрушки должны

выглядеть как можно ближе к оригиналу и быть достаточно прочными.

К четырем годам

ролевая игра становится основным видом деятельности ребенка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся «ненужными», так как детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зеленые листья - деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребенку принесут не покупные игрушки, а сделанные своими руками вместе с взрослыми.

Крупные игрушки к пяти годам постепенно перестают занимать ребенка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы.

Внимание и интерес детей завоевывают:

- **наборы зверушек,**
- **солдатики,**
- **кукольных семей**

Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками, развивается фантазия и воображение, мышление перестает быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

К пяти годам

Крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоевывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестает быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

Шесть летнему ребенку

полезнее и интереснее уже **не статичные и конкретные игрушки**. Он будет рад:

- необычному конструктору
- моделям кораблей и самолетов
- набору фломастеров
- занимательной настольной игре
- разборному роботу-трансформеру
- набору для шитья и вязания.

Детям очень нравятся игрушки, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать **игрушки-подарки** (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребенке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребенка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-нибудь подарить, должно приветствоваться родителями, если они захотят развить в ребенке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят на второй план, наибольший интерес у ребенка вызывают **прилавки с канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами.**

В дальнейшем ребенок сам делает «инвентаризацию» своих игрушек.

**Не заставляйте никогда ребенка
своими руками выкидывать сломанные
или устаревшие игрушки!**

Ведь с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Игрушки - это его детские воспоминания, это его друзья.

Намного психологически гуманнее отремонтировать их и подарить детскому саду, отдать другим детям, родители которых не имеют возможности купить такие игрушки. Распоряжаясь игрушечным миром своего ребенка, вы можете выбросить его самые любимые игрушки. А они, как вы уже поняли, не обязательно должны быть самими дорогими, большими и красочными. Нередко ребенку дороги совсем иные свойства игрушки.

ДАРИТЕ ДЕТЯМ РАДОСТЬ

НЕ ТОЛЬКО В ДНИ РОЖДЕНИЯ И НОВЫЙ ГОД,

НО И ПРОСТО ТАК, ОТ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ

!

В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

дети учатся играть без игрушек. Им больше нравятся подвижные игры со сверстниками, игры с мячом, скакалкой, резинкой и т.д. В играх ребенок учится выигрывать и проигрывать, подчиняться правилам, признавать выигрыш другого, общаться и работать совместно со сверстниками и взрослыми.

Есть выражение «Нельзя всю жизнь в игрушки играть». Это правда, но согласитесь, взрослые, как приятно получить смешной сувенир от близкого человека.