

Вашему ребенку 2-3 года.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью. В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное *формирование активной речи*, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование *речи как средства познания действительности*, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого. *Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер*, он может выделить в предмете лишь его *ярко выраженные признаки*, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого — правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2—3 лет способен различать: 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 8

цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребёнком окружающего мира - метод проб и ошибок поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо *цели в играх и поведении*. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе». В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «*эффекту заражения*»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки — «мокриться»). Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка — это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима. Основными *чертами* ребенка 2—3 лет являются *открытость, честность и искренность*. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Педагог-психолог: Гладышева О.А.

Используемая литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология. /Сост. И.В. Дубровина. - М.:Академия, 1998.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
4. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 2000.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
6. Немов Р. С. Психология. Кн.2. Психология образования. – М., 1995.
7. Обухова Л. Ф. Детская психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
10. Эльконин Д.Б. (ред.) (2007) Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия.
11. https://lyc1575.mskobr.ru/files/%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB/vozzrastnye_osobennosti_detej_doshkol_nogo_vozrashta.pdf

