

Вашему ребенку 4-5 лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему»?

Ребенок развивается, становится более вынослив, физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность

произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Педагог-психолог: Гладышева О.А.

Используемая литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология. /Сост. И.В. Дубровина. - М.:Академия, 1998.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
4. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 2000.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
6. Немов Р. С. Психология. Кн.2. Психология образования. – М., 1995.
7. Обухова Л. Ф. Детская психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед.

учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 336 с.

10. Эльконин Д.Б. (ред.) (2007) Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия.

11. https://luc1575.mskobr.ru/files/%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB/vozrastnye_osobennosti_detej_doshkol_nogo_vozrasta.pdf