


СОГЛАСОВАНО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 27.08.2020



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 222»  
от 28.08.2020 № 107 осн.  
 И.Н. Дронова

**Рабочая программа воспитательно-образовательной работы  
для детей старшей группы №11  
на 2020/2021 учебный год**

Воспитатели:  
Чунихина М.А.  
Котова В.А.

## Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Возрастные особенности детей четвертого года жизни	9
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	19
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.2. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников	33
<b>3. Организационный раздел</b>	37
3.1.Особенности организации образовательного процесса	37
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.3. Праздники, события и мероприятия	41
3.4. Режим дня средней группы (4-5 лет)	42
3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	44
<b>4. Дополнительный раздел</b>	47
4.1. Краткая презентация к рабочей Программе	47
4.2. Программно – методическое обеспечение	49
Лист изменений	51

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее Программа) разработана на основании основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида г. Барнаула, реализует задачи различной направленности в области дошкольного образования, которые обеспечивают воспитание, обучение и оздоровление детей от 4 до 5 лет. Списочный состав группы – 29 детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы № 13 МБДОУ «Детский сад № 222». Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

1. Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог» для детей 2-7 лет.
2. Куражева Н. Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет.
3. Токаева Т. Э. Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»
4. Программа МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»
5. Авторская развивающая программа педагога-психолога О.А. Гладышевой «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа сформирована для поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа рассчитана на 1 год обучения – средняя группа (от 4 до 5 лет)  
Режим работы МБДОУ 12-часовой, с 7.00 до 19.00.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Приоритетные направления деятельности МБДОУ:**

1. Создание условий для формирования духовно–нравственных качеств у детей.
2. Оптимизация здоровьесберегающих технологий.
3. Создание оптимальных психолого–педагогических условий для детей с ОВЗ.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

#### **Годовые задачи МБДОУ № 222 на 2020/2021 учебный год:**

1. Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников, посредством восприятия русских классических музыкальных произведений.
2. Формировать здоровый образ жизни дошкольников, посредством двигательной активности в различных видах деятельности.
3. Повышать качество образовательной деятельности, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов через самопрезентацию педагогических достижений.

#### **Основные задачи развития и воспитания детей средней:**

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- вариативно использовать образовательный материал, который позволит развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- соблюдать в работе детского сада преемственность, которая исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и обеспечивает отсутствия давления предметного обучения;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)**

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог» для детей 2-7 лет

Цель – формирование начал экологической культуры у детей.

Задачи:

1. Проводить многообразные наблюдения объектов живой и неживой природы.
2. Фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами.
3. Обсуждать увиденное.

4. Осуществлять различные виды деятельности.
5. Отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

**Программа МБДОУ «Детский сад №222» комбинированного вида по  
ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края.
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

**Целевые ориентиры**

<b>Раздел</b>	<b>Средняя группа</b>
1. Город	Знают название города, социокультурные учреждения Барнаула.
2. Родной край	Имеют представления о сезонных изменениях в природе Алтайского края
3. Географическое положение	Знают названия рек и озер Алтайского края
4. Растительный мир	Знают растения, произрастающие на территории Алтайского края.
5. Животный мир	Знают животных обитающих на территории края.
6. Удивительный мир птиц	Знают и называют птиц обитающих на территории Алтайского края.
7. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды Алтайского края
8. «Красная книга»	Знают растения, животных, птиц занесенных в Красную книгу.

## **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

По авторской развивающей программе педагога-психолога О.А. Гладышевой «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель – развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста путем формирования духовно-нравственного сознания.

Задачи:

1. Создание внешних и внутренних условий для реализации системы духовно-нравственного воспитания в детском саду, дома.
2. Содействие в духовно-нравственном развитии личности и различных способностей каждого ребенка.
3. Воспитание у детей уважительного отношения к нравственным нормам, различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
4. Развитие навыков социального поведения, совместной деятельности, общения.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

«Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

по Программе физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник».

Автор Токаева Т.Э.

Цель: Содействие физическому и валеологическому развитию ребенка с 3-7 лет как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности и укрепление его физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Активизировать мотивацию родителей по формированию интереса к физкультуре и здоровью;
2. Активизировать мотивацию молодых семей к созданию традиций физкультурно-оздоровительной деятельности (УГ, физкультурным занятиям, активному отдыху и др.).
3. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей в воспитательно-образовательном процессе.
4. Познакомить детей с ценностями мира физической культуры.
5. Формировать опыт социального поведения, обеспечивающее эмоциональное благополучие, здоровье взаимодействия самопознания, саморегуляции.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающим обучением и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;



- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим их видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Возрастные особенности.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтовые задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков их бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и производительность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

#### **Промежуточные планируемые результаты обязательной части:**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

#### **Промежуточные планируемые результаты**

##### **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.**

- сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности,

- развит творческий потенциал ребенка,

- освоены разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении,

- проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость,

- регулирует свои эмоциональные реакции,

- умеет подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил,
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения,
- сформирована адекватная, позитивная самооценка,
- сформированы этические представления,
- сформирован учебно-познавательный мотив.

Авторская развивающая программа педагога-психолога Гладышевой О.А.  
«Вместе весело шагать».

- Овладел навыками построения гармоничных отношений с окружающими,
- сформированы положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении,
- расширен круг понимаемых эмоций у детей,
- уверен в себе, в собственных силах и возможностях,
- сформировано бережное отношение к природной среде и животному миру,
- сформированы четкие представления о положительных и отрицательных нравственных качествах.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,

Формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).

**Величина.** Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день – вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Промежуточные планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Программа «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева.**

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Программа МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»

- Сформированы представления о географическом расположении, животном и растительном мире Алтайского края, жителей;
- знаком с историческим прошлым и настоящим родного края;
- знаком с культурным наследием;
- развит интерес к местным традициям и промыслам;
- бережно относится к природной среде, животному миру, сохраняет и умножает по мере своих сил.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
(Обязательная часть)**

**Формирование словаря.** Активизирует словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении, о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте, употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Употребляет слова-антонимы, существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Правильно произносит гласные и согласные звуки, произносит свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.

Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Продолжает работу над дикцией: совершенствует произнесение слов и словосочетаний.

**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Знает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

**Связная речь.** Может поддерживать диалогическую речь: участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.

Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала.

Умеет пересказывать небольшие выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть)**

Проявляет интерес при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства.

Знает профессии артиста, художника, композитора. Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура.

Знаком с архитектурой. Представляет, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Находит сходство и различие разных зданий, выделяет части здания, его особенности.

Стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Знаком с книгой и библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

#### **Изобразительная деятельность**

Интересуется изобразительной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией.

Рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук. Имеет представление об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола.

**Рисование.** Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Умеет располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия.

Соотносит предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы. Учится смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Декоративное рисование. Формирует умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Знаком с элементами городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Интересуется лепкой: из глины, пластилины, из пластической массы.

Совершенствует приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Вдавливает середины шара, цилиндра для получения полых форм.

**Аппликация.** Интересуется аппликацией, создание разнообразных изображений. Формируется умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учится вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учится вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Развивает навык преобразование форм, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:  
легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;



редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом; охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью;
- осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

**Промежуточные планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Автор Т.Э. Токаева.**

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Развита крупная моторика, освоил различные виды движения
- Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

Программа по краеведению «Мой любимый край!»

- Сформированы представления о географическом расположении, животном и растительном мире Алтайского края, жителях;
- знаком с историческим прошлым и настоящим родного края;
- знаком с культурным наследием;
- развит интерес к местным традициям и промыслам;
- бережно относится к природной среде, животному миру, сохраняет и умножает по мере своих сил.

**Интеграция образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Интеграция с содержанием образовательных областей</b>
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
«Социально – коммуникативное развитие»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»

«Познавательное развитие»	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
«Речевое развитие»	Решение основных психолого – педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях
«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - Государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

#### **2.1.1. Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.48-51,53-54,56-57-58,62-63

Развитие игровой деятельности:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.257-259

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы социально-коммуникативного развития</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформац, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность,	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники,	Игры- эксперименты, Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изо. деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники,	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание,

обучение, объяснение, напоминание, рассказ	ситуативный разговор с детьми	просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно- ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций	объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительс- кая работа в форме лекций, семинаров - практикумов.
<p><b>Средства</b> социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная игровая среда;</li> <li>- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;</li> <li>- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;</li> <li>- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;</li> <li>- ТСО, ИКТ.</li> </ul>			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:  
 Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 324-325  
 Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:  
 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:  
 Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.65-66,68-70, 75-76,82-83

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа для занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 60с.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа для занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-48с.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 4-5 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 104с.
2. Программа МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Образовательная Область «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы познавательного развития детей</b>			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация	наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по эколог. тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
<b>Средства познавательного развития:</b> - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;			

- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:  
 Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 326-327

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

#### Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено:  
 Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 92-93,96-98

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### Образовательная Область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по речевому развитию детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжет).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с

<p>игрушками). Обучающие игры с использованием предметов. игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). С/р. игра, игра-драматизация. Чтение худ. и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p>	<p>(совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры</p>	<p>предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p>
<p><b>Средства развития речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурная языковая среда,</li> <li>- ТСО, ИКТ,</li> <li>- художественная литература,</li> <li>- картины, фотоальбомы, иллюстрации,</li> <li>- предметы изобразительного искусства и народного творчества,</li> <li>- музыкальные произведения,</li> <li>- разные виды театра</li> </ul>			

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 328-330.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).



## Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.103-105,106,112-114,123,126-127

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа для занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 96с.

### Образовательная Область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы по речевому развитию детей</b>			
НОД рисование, конструирование лепка/аппликация Эксперимент-ие. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства Игры (д/и., строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природ. материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях, во время театрализован. деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная Изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность
<b>Средства художественно-эстетического развития:</b> - художественно-эстетическая среда,			

- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения,
- ТСО, ИКТ,
- различные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 330-331

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 330-331

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.130-131,132-133

Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Токаева Т. Э. «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет.- ТЦ «Сфера», 2016

**Режим двигательной активности**

Виды деятельности	Периодичность и продолжительность деятельности детей
<b>НОД по физическому развитию:</b>	
в помещении	2 раза в неделю (20 мин)
на улице	1 раз в неделю (20 мин)
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b>	
утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин
подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 20-25 мин
физкультминутки, динамические паузы во время ООД	
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 3-5 мин
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	
в помещении	1 раз в неделю
на прогулке	ежедневно
<b>Активный отдых</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20-25 мин)
Физкультурный праздник	2 раза в год (40 мин)
Спортивные досуги, развлечения с родителями	1 раз в год
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
Самостоятельное использование физкультурного, спортивно - игрового оборудования	1 раз в год
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Система закаливающих мероприятий в группе**

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в	5-7 мин.	Ежедневно утром после приема детей

	музыкальном или спортивном зале)		
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	3-5 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Образовательная Область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы работы физического развития детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки.	Индивидуальная Работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение

Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые упражнения	движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.		
<p><b>Средства</b> физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный уголок в группах,</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда в спортзале,</li> <li>- оздоровительная среда на территории,</li> <li>- атрибуты спортивных игр,</li> <li>- ТСО, ИКТ, -</li> </ul> <p>психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.</li> </ul>			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:  
 Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.331-332

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с.311-314.

### **2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики представляют собой различные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры - события;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев;</li> <li>- музыкальная деятельность.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование;</li> <li>- культурно - досуговая деятельность.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- восприятие художественной литературы,</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- проектная деятельность,</li> </ul>

	- театрализованная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	(овладение основными движениями), - изобразительная деятельность, - проектная деятельность, - театрализованно- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд), - музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - коммуникативная, - двигательная деятельность я, - культурно- досуговая деятельность.
Физическое развитие	- двигательная деятельность (овладение основными движениями), - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры, - коммуникативная, - проектная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.

### **Основные виды детской деятельности в МБДОУ**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая – дидактические, сюжетно – ролевые игры, хороводные, словесные, пальчиковые, подвижные.
- двигательная – ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, физические упражнения.
- коммуникативная – общение с взрослыми и сверстниками, формирование словаря, звукопроизношение.
- трудовая – самообслуживание, поручения, 2 полугодие – дежурство по столовой.
- познавательно – исследовательская – наблюдение, экскурсия, эксперимент.
- продуктивная – ИЗО, труд, конструирование.
- музыкально – художественная – слушание, пение, танцы.
- чтение художественной литературы – слушание рассказов, сказок, стихов, драматизация сказок, чтение наизусть.

### **Соотношение видов детской деятельности и форм НОД**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Специфические задачи психолого – педагогической работы</b>	<b>Формы НОД</b>
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в	Подвижные, дидактические игры, игровые упражнения,

	двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств.	соревнования.
Игровая	- развитие игровой деятельности у детей; - формирования положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетные игры, игры с правилами.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
Познавательно – исследовательская	- обучение способам сенсорного исследования и элементарным приемам сравнения предметов, и объектов ближайшего окружения на основе практических действий; - формирование представлений о сенсорных эталонах.	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Коммуникативная	- развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры.
Чтение художественной литературы	- воспитание интереса к художественной литературе; - развитие способности к целостному восприятию произведений различных жанров; - формирование усвоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; - формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке. - формирование литературно – художественного вкуса; - развитие способности понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов. - развитие поэтического вкуса.	Чтение, обсуждение, разучивание.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта



	<p>результатами;  - формирование первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	
--	---	--

## 2.2. Взаимодействие с семьей

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
- Информация на сайте МБДОУ.
- Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
- Обратная связь с родителями.
- Помощь в создании развивающей предметно пространственной среды.
- Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ.
- Групповые родительские встречи (родительские собрания, консультации, семинары - практикумы, мастер-классы).
- Наглядная информация: (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды, памятки, буклеты, фотоальбомы, фоторепортажи)
- Клуб для родителей; день добрых дел; день открытых дверей.
- Совместные праздники, утренники, развлечения.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.

- Ярмарки.
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

### Взаимодействие ДООУ с семьей

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка 2. Родительское собрание -Задачи воспитания и обучения на 2020/2021 учебный год. -Режим в жизни ребенка 3. Консультации: - «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет» - Консультации для родителей: - «Возрастные особенности детей 4-5 лет», - «Как одевать ребенка осенью» -«Развитие речи детей в среднем возрасте»
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Консультации: - «Профилактика гриппа и ОРВИ», -«Закаливание». - «Аппликация. Хорошо или плохо?» -«Нарушение прав ребенка» 3. «Что нам осень подарила» (осенние композиции) 4. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень» 5. Оформление папки передвижки по теме «Вот, она какая, осень»
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Консультации: - «Воспитывать любовь и доброту» - Консультация «Играйте дома с ребенком в подвижные игры» -«Одежда детей в группе и на улице». 3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!» 4. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» 5. Консультация для родителей: «Закаливание детей в осенний период» 6. Папка передвижка «О правильной осанке»
Декабрь	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Родительское собрание: Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание в детском

	<p>саду.</p> <p>3.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Салфеточная аппликация как средство развития мелкой моторики рук, способствующее интеллектуальному развитию детей»</li> <li>-«Роль семьи в воспитании детей»</li> <li>- «Новый год-праздник семейный»</li> <li>- «О пользе зимних прогулок»</li> <li>-«Воспитывать любовь и доброту»</li> </ul> <p>4.Совместная работа родителей с детьми и воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформление группы</li> <li>- «Новогодний утренник»</li> </ul> <p>5.Оформление папок- передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Зимушка, зима»</li> </ul> <p>Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука патриотизма»</li> </ul>
Январь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Научите ребенка любить книгу»</li> <li>- «Сказки и их психологическое значение»</li> <li>«Что нужно знать родителям о закаливании детей дошкольного возраста»</li> <li>- « Способы закаливания детей»</li> <li>«Первая помощь при обморожении»,</li> </ul> <p>3.Совместная работа родителей с детьми и воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление поделок на тему «Зимушка-Зима»</li> </ul>
Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Формирование здорового образа жизни дошкольников».</li> </ul> <p>3.Совместная работа родителей с детьми и воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация фотовыставки «Мой папа самый, самый»</li> <li>-Поздравление пап с праздником</li> </ul> <p>4. Фото-коллаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>5.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль отца в воспитание детей»</li> <li>«Психическое здоровье дошкольника и телевидение»- папка-передвижка.</li> </ul>
Март	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p>

	<p>2. Совместная работа родителей с детьми и воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля»</li> <li>- организация утренника посвященного 8 марта.</li> <li>- Оформление папки передвижки по теме «Весна красна...»</li> </ul> <p>3. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Счастье - это когда тебя понимают»</li> <li>- «Речевые игры по дороге в детский сад»</li> </ul> <p>4. Тренинг для родителей «Пальчиковые игры и развитие мелкой общей моторики»</p>
Апрель	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>2. Родительское собрание:</p> <p>«Итоги воспитательно-образовательной работы в средней группе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков самостоятельности</li> <li>- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</li> </ul> <p>3. Консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>- Как помочь ребенку приобщиться к труду</li> <li>- «Совместное творчество взрослого и ребёнка в домашних условиях. Аппликация»</li> </ul> <p>4. Совместная работа родителей с детьми и воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант»</li> <li>- Поделки посвященные дню космонавтики</li> </ul> <p>5. Тематическая выставка «Весенняя капель».</p> <p>Открытое НОД</p>
Май	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтобы не было беды»</li> <li>- «Ребёнок и улица»</li> </ul> <p>3. Совместная работа родителей с детьми и воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка-поздравление, посвященная «Дню победы»</li> <li>- Озеленение участка</li> </ul>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации образовательного процесса.

- пятидневная рабочая неделя;
  - длительность работы МБДОУ – 12 часов;
  - ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00 часов;
  - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни
- Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в средней группе 20 минут.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений РППС;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-Бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
1.	Прогулочная площадка	Веранда Игровое оборудование Песочница
2.	Игровая комната группы	Шкаф секционный Стол детский Стул детский Стол письменный Стул взрослый Детская игровая мебель Магнитофон Ковёр
3.	Спальная комната группы	Кровати Стул взрослый Шкафы для пособий
4.	Туалетная	Шкафчики для полотенчиков
5.	Раздевальная комната	Шкафчики для одежды детей Скамейки Стул

**Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам». Кукольный театр, пальчиковый театр. Театр на ложках. Настольный театр.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) 5.Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала (средняя группа).
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: Репка «Теремок», «Колобок», « Гуси-лебеди» Серия «Мир в картинках»: Дикие и домашние животные; Животные жарких стран; Животные Севера; Птицы; Насекомые; Овощи; Фрукты; Грибы; Ягоды; Деревья; Цветы; «Посуда»; Инструменты; Мебель; Транспорт. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года, Профессии; В деревне.
Перечень методической литературы (часть,	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского

формируемая участниками образовательных отношений)	сада 4-5 лет
<b>«Речевое развитие»</b>	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), с.96 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, с.320
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам».
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».-М.: Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
<b>«Физическое развитие»</b>	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (обязательная часть)
Программы, технологии и методические пособия	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (4-5 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Токаева Т.Э. Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник».
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Серия картинок «Спортивный инвентарь». Знакомство с лыжами

### 3.3. Праздники, события, мероприятия

Дата	Праздники и развлечения в МБДОУ
Сентябрь	«В гостях у сказки» Встреча с театром
Октябрь	«Здравствуй Осень» «Капустник» Встреча с театром
Ноябрь	«День Пожилого человека» Встреча с театром
Декабрь	Встреча Нового года
Январь	Неделя Здоровья Встреча с театром Колядки
Февраль	«Мама, папа, я – спортивная семья!» День Защитника Отечества
Март	Мамин праздник «Широкая Масленица» Театральная неделя
Апрель	1 апреля - День смеха День Космонавтики День рождения Земли
Май	«Песни, рожденные войной» Встреча с театром
Июнь	День Защиты детей «Встреча со сказками А.С.Пушкина» (просмотр мультфильмов) Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Развлечение «Веселая скакалка»



Июль	Праздник Ивана Купалы Конкурс мыльных пузырей Развлечение «Наперегонки с солнечным зайчиком»
Август	Праздник города Встреча с театром

### 3.4. Режим дня (средняя группа)

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. А также способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма ребенка. Обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинов в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

#### Режим дня (средняя группа)

Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50– 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
НОД/самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки/самостоятельная игровая деятельность	17.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Взаимодействие с семьей	17.50 – 19.00
---	---------------

### Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Первая половина дня 9.00-9.55	Вторая половина дня 16.00-16.20
Понедельник	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (НОД по формированию целостной картины мира)	16.00-16.20 ОО «Физическое развитие» (НОД по физкультуре)
Вторник	9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (НОД по ФЭМП) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (НОД по музыке) 9.35-9.55	
Среда	9.00-9.20 ОО "Речевое развитие" (НОД по развитию речи)	16.00-16.20 ОО «Физическое развитие» (НОД на свежем воздухе)
Четверг	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (НОД по лепке/аппликации)	16.00-16.20 ОО «Физическое развитие» (НОД по физкультуре)
Пятница	9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (НОД по рисованию) ОО «Художественно-эстетическое развитие» (НОД по музыке) 9.35-9.55	

Всего 10 занятий по 20 минут.

### Учебный план

Базовый вид деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности
Физическая культура в помещении	2/8/71
Физическая культура на воздухе	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/35
Формирование элементарных математических представлений	1/4/37
Развитие речи	1/4/36
Рисование	1/4/37
Лепка	1/2/18
Аппликация	1/2/18
Музыкальная деятельность	2/8/74
Итого: неделя/месяц/год	10/40/362

### 3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.).

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4): содержательной насыщенности (соответствие предметно – пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы).

Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

Трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

Полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

Вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево высококачественный ластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

Доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.)

Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься;

Безопасности (соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно- пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом).

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

### Примерное содержание РППС в средней группе

Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» «Рассказы по картинкам»; цветные счетные палочки; логические блоки; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; шашки.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки, пазлы, игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счётный материал, цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; магнитная доска.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы;

	иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; «мыльные пузыри».
Центр природы	Иллюстрации природно-климатических зон; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротка экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания.
Центр конструирования	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; зеркала разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; иллюстрации, фотографии и иллюстрации с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные; мешочки с песком. Оборудование для прыжков; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый обруч плоский палка гимнастическая. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени; лыжи, кегли; гантели; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «кольцеброс
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки

	изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, кафе, почта. Одежда для ряжения.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты: пианино, гармошка, гитара, погремушка барабан, бубен, дудочка, металлофон; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; музыкальные дидактические игры.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписная посуда; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт; бросовый материал для ручного труда.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная рабочая программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

1. Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог» для детей 2-7 лет.
2. Куражева Н. Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет.
3. Токаева Т. Э. Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»
4. Программа МБДОУ «Детский сад №222» комбинированного вида по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»
6. Авторская развивающая программа педагога-психолога О.А. Гладышевой «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **4.2. Программно - методическое обеспечение**

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида.
2. Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.
3. В.В. Гербова Занятия по развитию речи средней группе детского сада. Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 80с.
4. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с.
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96с. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.-96с.
6. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа с 4-5 лет. Издательство Москва, Мозаика-Синтез, 2014.-96с.
7. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа. Издательство Москва, Мозаика-Синтез, 2014.-80с.
8. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96с.
9. Куражева Н.Ю. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3до 7 лет
10. Токаева Т.Э. Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник».
11. И. А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-64с.
12. Хрестоматия для чтения детям. «Самовар» -202с.
13. Авторская развивающая программа педагога-психолога Гладышевой О.А. «Вместе весело шагать».
14. Авторская Программа МБДОУ «Детский сад №222» комбинированного вида по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2017.-320с.
16. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80с.



## Лист изменений и дополнений