

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №3 от 27.08.2020



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 222»
От 28.08.2020 №107 осн.
И.Н. Дронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель-логопед
Шичкова Н.В.

г. Барнаул 2020

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Ведущие цель и задачи.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим недоразвитием речи	6
1.4 Целевые ориентиры освоения программы.....	10
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	11

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционной работы.....	12
2.2 Образовательная деятельность в группе.....	15
2.3 Взаимодействие с семьей.....	17

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОНР	19
3.2 Организация режима подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.....	21
3.3 Расписание НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2020-2021 учебный год.....	22
3.4 Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете	23
3.5 Информационно-методическое обеспечение.....	25

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2020-2021 учебный год	28
1. Календарно-тематическое планирование по формированию и совершенствованию лексико-грамматических категорий.....	30
2. Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте.....	39
3. Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи	50
Лист изменений	57

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ОНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой с нарушением речи МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида г. Барнаула.

Программа руководствуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ №1155 от 17.10.13г.
3. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений»
5. «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26.
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
8. «Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 №2777

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДООУ. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей согласно возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: речевому, физическому, познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному.

1.2 Целью данной рабочей Программы является обеспечение коррекции недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДООУ, а также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей Программы являются:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи дошкольников.

7. Формирование коммуникативной деятельности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Настоящая Программа позволяет:

- рационально организовать работу группы для детей с ОНР;
- сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности;
- организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности;
- интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В рабочей Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции

речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

В Программе представлены возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим недоразвитием речи, организация и содержание коррекционно-развивающей работы.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития). Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Все многообразие речевого недоразвития было представлено Р.Е.Левиной в трех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Специфичным для отклоняющегося развития является позднее начало этого пути.

Актуально условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети со II и III уровнями речевого развития.

Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, что и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов (мама, папа, баба, мяу...), но дальше в большинстве случаев речь не развивается и остается на одном уровне примерно до 2-3 лет.

В основном у детей к 3-4 годам в активной речи все чаще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются ударные слоги вместо целого слова. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка составляет в некоторых случаях не более 10-20. Фразовая речь в основном отсутствует. Слово, используемое ребенком, равнозначно предложению. При нормальном развитии такая речь характерна для детей в возрасте одного года. В возрасте 1-4 лет специалистами используется термин «задержка речевого развития» (ЗРР), по достижению четырехлетнего возраста такое состояние речи соответствует I уровню речевого недоразвития. Дети, имеющие подобное заключение, могут быть зачислены в логопедические группы со сроком обучения до 4 лет.

Для детей со II уровнем речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков. У детей со II уровнем речевого недоразвития фраза появляется в возрасте около 4 лет и формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна ни окружающим, ни родственникам.

Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объем употребления существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Дети со II уровнем речевого недоразвития получают помощь с 3,5-4-летнего возраста и зачисляются в среднюю логопедическую группу со сроком обучения до 3х лет.

III уровень речевого недоразвития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов составляющих их компонентов и т.д. В самостоятельной речи у детей данной категории значительно меньше, чем у детей со II уровнем

речевого развития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании выявляется незнание детьми названий некоторых частей тела. У детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом.

Дети с III уровнем речевого недоразвития направляются в логопедические группы детского сада с 5 лет на 2 года.

Существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и смешение их встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определенные трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволяет говорить о IV уровне речевого недоразвития. Дети с таким диагнозом (НВ ОНР) зачисляются в подготовительные логопедические группы детского сада сроком на 1 год.

Характеристика речи детей с ОНР (подготовительная группа)

Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы дошкольного образовательного учреждения. Большинство таких детей достигают к началу последнего года обучения III и IV уровня речевого недоразвития либо нерезко выраженного общего недоразвития речи. Могут оказаться дети, зачисленные в коррекционную группу по направлению психолого-медико-педагогической комиссии на один учебный год, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь.

Коррекционная работа с такими детьми является наиболее сложной и напряженной, так как минимальный срок для коррекции, позволяющий подготовить ребенка к школе при заключении (ОНР III уровня) – два учебных года. Коррекционная логопедическая группа данного возраста может быть очень неоднородной, что осложняет работу педагогов.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (на слух и в произносительном плане) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: из-за большого количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов *из-за* и *из-под*, а также дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно

развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

В подготовительной группе логопед проводит групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения.

Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация.

Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В коррекционных группах ДОО созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению.

1.4 Целевые ориентиры освоения программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы ориентировки в пространстве, на плоскости, по постройке схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления коррекционной работы.

Программа предназначена для детей со II - III, III уровнем речевого развития от 6 до 7 лет в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Квалифицированная коррекция речевого развития детей осуществляется через интеграцию всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

«Речевое развитие»

I. Задачи:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование

фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

II. Задачи:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

III. Задачи:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание коррекционной работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

IV. Задачи:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

«Физическое развитие».

V. Задачи:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детьми природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 15 человек.

Группа	Группа здоровья			Диагноз					
	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	Дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
Подгот. 6 - 7 лет	12	3	0	0	0	0	15	15	

В речевой группе продолжают обучение дети с тяжелыми нарушениями речи: 15 человек с ОНР III уровня.

2.2 Образовательная деятельность в группе

Устранение речевого дефекта у детей логопедом осуществляется на групповых (в виде подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятиях, основная цель которых – развитие речи и коррекция их общего и речевого поведения.

Групповые коррекционные занятия проводятся через 10-15 минут после завтрака. Их длительность в подготовительной группе составляет 25-30 минут. Часть детей данной возрастной группы могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальном занятии со всей группой, однако возможно пополнение группы новыми детьми в начале учебного года; характер речевого нарушения и уровень овладения программным материалом даже в пределах одной группы различны, поэтому целесообразно продолжать вести групповое логопедическое занятие, а также частично организовывать деятельность по реализации основной общеобразовательной программы с другими педагогами ДОУ, поделив детей на две подгруппы.

Первая подгруппа детей занимается с логопедом, а вторая с воспитателем; по окончании занятия после 5-10-минутного перерыва подгруппы меняются местами. Количество групповых занятий не меняется в зависимости от периода обучения; претерпевают изменение качественный состав, а также продолжительность занятий.

Групповые логопедические занятия проводятся с учетом периодов.

I период – сентябрь - октябрь – ноябрь.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 3 раза в неделю.

Формирование фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте - 2 раза в неделю.

II период – декабрь- январь - февраль.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 2 раза в неделю.

Формирование фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте - 3 раза в неделю.

III период – март – апрель - май.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 2 раза в неделю.

Формирование фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте - 3 раза в неделю.

Продолжительность групповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут (в зависимости от периода обучения).

Индивидуальные коррекционные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа, и весь рабочий день, когда групповые коррекционные занятия не проводятся. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком составляет 15-20 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка. Также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры.

Организация занятий в первой половине дня

Логопед проводит в течение недели групповые коррекционные занятия (их количество меняется в рамках периодов обучения) в утренние часы:

С первой подгруппой – 9.00 – 9.30, со второй – 9.40 – 10.10. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учебной деятельности. С 10.15 до 12.40 логопед занимается индивидуально, а остальные дети находятся с воспитателем на других занятиях, на прогулке до подготовки к обеду.

Для индивидуальной коррекционной работы логопед может забрать ребенка с любого занятия (*исключая ознакомление с новым программным материалом*), организуя работу так, чтобы каждый ребенок пропускал часть одной и той же деятельности не чаще одного раза в месяц. В этом случае закрепление данной части программного материала логопед включает в свой конспект организованной деятельности, или воспитатель организует для него совместную деятельность в режимные моменты.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендациям логопеда после дневного сна от 15.40 до

16.15 равномерное распределение времени для детей в целях проведения индивидуальных коррекционных занятий в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно закрепить программный материал. Деятельность остальных детей в это время организуется согласно режиму и сетке организованной деятельности.

Логопед во второй половине дня проводит индивидуальные коррекционные занятия, консультации для воспитателей своей группы или других групп данного ДОУ, а также консультации для родителей.

2.3 Взаимодействие с семьей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями.

Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родительское собрание. Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы.
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ТПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога, отоларинголога).
3. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ДОУ в течение года в данной группе.
4. Организация жизни в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые в свою очередь, также кратко и доступно родителям

об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе, и другие вопросы.

Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребенку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время.

В течение года логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале, середине и в конце года. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приемы организации работы с детьми, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребенка, определяются цели и задачи дальнейшего обучения.

В это время логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, в случае неуспеха наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы группы и каждого ребенка за год, а также намечается план дальнейшей работы.

В каждой речевой группе есть свои методы и приемы в оформлении стендов с информацией для родителей. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т.д. Также здесь помещаются информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы логопеда, текущая информация, режимные моменты и т.д.

Среди всех существующих и применяемых на практике форм взаимосвязи с родителями наиболее эффективным является журнал взаимосвязи логопеда с родителями, в котором специалист рекомендует проводить работу по закреплению полученных навыков дома в вечернее время в течение рабочей недели и в выходные дни.

Организационный раздел

3.1 Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОНР

В любой специализированной группе основное внимание должно уделяться коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности невозможно без всестороннего развития и основная масса детей из коррекционных групп поступает в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового сада.

При составлении сетки занятий мы ориентировались:

- на рекомендации программы;
- сведения из программы для детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева);
- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории.

Планирование групповой коррекционной деятельности детей с ОНР в подготовительной группе.

Второй год коррекции (подготовительная к школе группа)

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

В начале учебного года (первые две недели сентября) проводится стартовое логопедическое обследование, продолжающих обучение воспитанников и вновь поступивших детей.

1-2-я неделя сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – сентябрь - октябрь – ноябрь.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - 3 раза в неделю.

Формирование фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте - 2 раза в неделю.

II период – декабрь- январь - февраль.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 2 раза в неделю.

Формирование фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте - 3 раза в неделю.

III период – март – апрель - май.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи - 2 раза в неделю.

Формирование фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте - 3 раза в неделю.

Во вторую половину дня проводятся дополнительные занятия по коррекции игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и чтению по заданию учителя – логопеда. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

В подготовительной группе для детей с ОНР с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная деятельность. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В 2020 году в подготовительной группе «Речевчик» компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи продолжают обучение 15 детей второго года коррекции. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные

области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

3.2 Организация режима подготовительной группы

Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданиям логопеда	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 11.10
Индивидуальные коррекционные занятия	10.15– 12.45
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность на воздухе)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы.	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Коррекционный час	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность на воздухе)	16.15 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, вечерняя прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.00

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 -13.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Расписание работы логопеда

Понедельник – вторник – четверг- пятница

9.00 - 9.30 - 1-е подгрупповое логопедическое занятие с детьми

9.40 – 10.10 - 2-е подгрупповое логопедическое занятие с детьми

10.15 - 12.40 – индивидуальная работа с детьми

12.40 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Среда

14.00 -15.00 – консультативно-методическая работа в коллективе

15.00 - 16.10 - индивидуальная работа с детьми

16.10 – 16.45 - групповое логопедическое занятие с детьми

17.00 – 18.00 – консультативная работа с родителями

3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе №7 компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2020 - 2021 учебный год.

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	1. 9.00. – 9.30. ОО «Познавательное развитие» (подгруппа) Ознакомление с окружающей действительностью 2. 9.40– 10.10. ОО «Речевое развитие» развитие речи (логопед) 3. 10.20 – 10.50. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка <u>II половина</u> 4. 16. 10- 16.45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
Вторник	1. 9.00 – 9.30. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП. (подгруппа) 2. 9.40 – 10.10. ОО «Речевое развитие» развитие речи (логопед) 3. 10.35 – 11.05. ОО «Физическое развитие» Физкультура
Среда	1. 9.00 – 9.30. ОО «Речевое развитие» развитие речи 2. 9.40 – 10.10. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 3. 10.30. – 10.55. ОО «Физическое развитие» Физкультура на воздухе <u>II половина</u> 4.16. 10- 16.45 ОО «Речевое развитие» развитие речи (логопед)
Четверг	1. 9.00 – 9.30. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП (подгруппа) 2. 9.40 – 10.05 ОО «Речевое развитие» развитие речи (логопед) 3. 10.35 – 11.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка

Пятница	1. 9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» развитие речи (логопед) 2. 9.40. -10.10. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 3. 10.35– 11.05. ОО « Физическое развитие» Физкультура
---------	---

Эта сетка не превышает норм СанПин, рекомендованных к недельной нагрузке детей в подготовительной группе; позволяет организовать деятельность детей не только в форме основной групповой деятельности по реализации основной общеобразовательной программы, но и коррекционной программы, а также возможность организовать совместную деятельность педагога и ребенка, самостоятельную деятельность детей.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной логопедической группе, логопед должен руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего нужно учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в подготовительной логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки должны содержать по несколько десятков разнообразных словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф для пособий - 3 шт;
8. Вешалка для одежды – 1шт;
9. Палас – 1шт;
10. Коробки и папки для пособий.

Методические материалы и средства обучения
коррекционного логопедического процесса.

1. Комплект индивидуальных зеркал.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, вязкие и влажные салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри и т.д.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования детей с нарушениями речи.
9. Счетный материал для обследования.
10. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
11. «Мой Букварь»
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы.
14. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
15. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
16. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
17. Магнитный алфавит.
18. Настенный алфавит.
19. Бумажный алфавит.
20. Схемы для звукового, слогового анализа слов и предложений.
21. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
22. Логопедические буквари.
23. Кассы букв на каждого ребенка.
24. Веера с буквами.
25. Пеналы с материалами для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
26. Ребусы.
27. Предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты...)
28. Предметные картинки на подбор антонимов.

29. Предметные картинки на подбор синонимов.
30. Многозначные слова.
31. Предметные картинки «Один-много».
32. Схемы предлогов.
33. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
34. Звуковички.
35. Логопедическое лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Программно – методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. – СПб, 2014

3.5 Информационно-методическое обеспечение.

Диагностика

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. – С-Пб., Детство-пресс, 2000
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболев А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008

Фонематический слух

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
2. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы.- М., 2009
3. Голубева Г.Г. Преодоление звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010

Звукопроизношение

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
2. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практ.пособие.- 2-е изд. – СПб: «КОРОНА принт», 2005
4. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007
5. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2008
6. Земцова О.М. Секреты трудных звуков. – М.: «Махаон», 2008
- Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис – пресс, 2010
7. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Лексика

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.: пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд.- М.: «Мозаика – Синтез», 2006
3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.- 4-е изд. – М.: Айрис- Пресс, 2007
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
5. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями.- М.: 2011
6. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей./ М.: Т. Дмитриева, 2014

Грамматический строй

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Эксмо, 2017
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1-4. М., Творческий центр, 2009
4. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6 - 7 лет. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015

Связная речь

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе.- М.: Издательство «ГНОМ», 2012

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: Издательство «ГНОМ», 2013

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство «ГНОМ», 2015

Подготовка к обучению грамоте

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015

2. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.- 3-е изд., доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2017

Пальчиковый праксис

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Л.В., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Трнажер – пропись. Готовим руку к письму. – ЗАО «РОСМЭН», 2014

2. Граб Л.М. Развиваем графические навыки.- М.: Издательство Гном, 2014

3. Георгиева М.О. Готовим руку к письму. – ООО «Издательство «Эксмо», 2015

4. Макеева О.Н. Рисуем линии и узоры. - ООО «Издательство «Эксмо», 2015

Годовое комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на 2020 – 2021 учебный год

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Месяц	Подготовительная группа
<u>Сентябрь</u>	1. День Знаний. Воспоминания о лете. 2. День Города. 3. Овощи. Огород 4. Фрукты. Сад. 5. Ягоды (3дня)
<u>Октябрь</u>	1. Ягоды. (2 дня) 2. Грибы. 3. Осень. 4. Деревья. 5. Перелетные птицы.
<u>Ноябрь</u>	2. Зимующие птицы. 3. Домашние птицы. 4. Домашние животные. 5. Дикие животные.
<u>Декабрь</u>	1. Зима. 2. Волшебные сказки. 3. Зимние забавы. 4. Новый год.
<u>Январь</u>	2. Животные Севера. 3. Электроприборы. 4. Наш город. Моя улица. 5. Транспорт. ППД.

<u>Февраль</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии на транспорте. 2. Профессии. Стройка. 3. Дом. Квартира. Мебель. 4. День защитников Отечества. Военные профессии
<u>Март</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 марта. Женские профессии. 2. Труд повара. Продукты питания. 3. Одежда. 4. Профессии. Ателье. 5. Ранняя весна. Первоцветы (3 дня)
<u>Апрель</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2 дня) 2. Животные жарких стран. 3. Космос. 4. Животный мир морей и океанов. Рыбы. 5. Наша Родина – Россия.
<u>Май</u>	<ol style="list-style-type: none"> 2. День Победы. 3. Школа. Школьные принадлежности. 4. Цветы. 5. Насекомые.

Темы непосредственно образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Календарно-тематическое планирование по формированию и совершенствованию лексико-грамматических категорий

Образовательная область «Речевое развитие»

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами – антонимами и словами – синонимами.

Расширять представления о переносном значении и активизации в речи слов с переносным значением.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Учить употреблять приставочные глаголы (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*), все простые предлоги и сложные *из-за, из-под*.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закреплять умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым темам.

Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Количество занятий по развитию лексико – грамматических категорий – 2

Методическое оснащение:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Месяц, неделя	Тема	Грамматический строй	Методическое оснащение
Сентябрь 1-я неделя	День знаний	Учить образовывать существительные ед.ч. в мн.ч.	Конспект
2-я неделя	День города	Учить употреблять существительные в Р.П.	Конспект
3-я неделя	Овощи. Огород.	Учить согласовывать числительные с существительными.	Нищева Н.В., Занятие 2, с.51-55 Нищева Н.В., Занятие 3, с.56-62
4-я неделя	Фрукты. Сад.	Обогащать активную речь относительными прилагательными. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными	Нищева Н.В., Занятие 2, с.77-83 Нищева Н.В., Занятие 3, с.83-91
Октябрь 1-я неделя	Ягоды	Обогащать активную речь относительными прилагательными. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.154-156 Нищева Н.В., Занятие 3, с.163-165
2-я неделя	Грибы	Обогащать активную речь качественными	Нищева Н.В., Занятие 1, с.149-154

3-я неделя	Осень	<p>прилагательными. Формировать понятия «слово» и умения оперировать им.</p> <p>Формировать доступные родовые и видовые понятия. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными.</p>	<p>Нищева Н.В., Занятие 2, с.157-159</p> <p>Нищева Н.В., Занятие 2, с.22-29 Нищева Н.В., Занятие 4, с.37-43</p>
4-я неделя	Деревья	<p>Обогащать активную речь относительными прилагательными. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными.</p>	<p>Нищева Н.В., Занятие 1, с.13-20 Нищева Н.В., Занятие 3, с.31-33</p>
5-я неделя	Перелетные птицы	<p>Учить использовать в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Нищева Н.В., Занятие 1, с.122-128 Нищева Н.В., Занятие 2, с.129-136</p>
Ноябрь 2-я неделя	Зимующие птицы	<p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их в речи.</p>	<p>Нищева Н.В., Занятие 2, с.264-268 Нищева Н.В., Занятие 2, с.269-271</p>
3-я неделя	Домашние птицы	<p>Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов, с простыми</p>	<p>Нищева Н.В., Занятие 1, с.172-173, 176-177 Нищева Н.В., Занятие 3, с.185-188</p>

4-я неделя	Домашние животные	предлогами. Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов, с простыми предлогами.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.172-177 Нищева Н.В., Занятие 2, с.182-184
5-я неделя	Дикие животные	Совершенствовать навык образования и использования в речи притяжательных прилагательных.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.200-206 Нищева Н.В., Занятие 2, с.207-215

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

Пополнять словарь однородными определениями.

Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

Обогащать экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.

Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Количество занятий по развитию лексико – грамматических категорий – 1

Методическое оснащение:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Месяц, неделя	Тема	Грамматический строй	Методическое оснащение
Декабрь 1-я неделя	Зима	Совершенствовать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.259-264
2-я неделя	«В гостях у дедушки Мороза»	Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.216-226
3-я неделя	Зимние забавы	Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов, с простыми предлогами.	Нищева Н.В., Занятие 4, с.281-289

4-я неделя	Новый год	Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Нищева Н.В., Занятие 3, с.357-362
Январь 2-я неделя	Животные севера	Учить употреблять существительные в ед.ч. и мн.ч., образовывать притяжательные прилагательные, подбирать к сущ. сложные прилагательные.	конспект
3-я неделя	Электроприборы	Совершенствовать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.	Нищева Н.В., (конспект)
4-я неделя	Наш город. Моя улица.	Учить употреблять существительные в Р.П.	Нищева Н.В., Занятие 2, с.197-202 Нищева Н.В., Занятие 3, с.202-209 (адаптированные под тему «Барнаул»)
5-я неделя	Транспорт. ПДД.	Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов, с простыми предлогами.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.369-375
Февраль 1-я неделя	Профессии на транспорте.	Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Нищева Н.В., Занятие 3, с.380-386

2-я неделя	Профессии. Стройка.	Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Нищева Н.В., (конспект)
3-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов, с простыми предложениями.	Нищева Н.В., Занятие 3, с.303-309
4-я неделя	День защитников Отечества. Военные профессии.	Развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов.	Нищева Н.В., Занятие1, с.268-275

III период (март, апрель, май)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

Обогащать экспрессивную речь словами-синонимами и словами-антонимами.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными с противоположным значением.

Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

Пополнять словарь отглагольными существительными.

Обогащать экспрессивную речь всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Закреплять понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Совершенствовать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.

Закреплять умения подбирать определения к существительным.

Совершенствовать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

Совершенствовать навыки составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Количество занятий по развитию лексико – грамматических категорий – 1

Методическое оснащение:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Месяц, неделя	Тема	Грамматический строй	Методическое оснащение
Март 1-я неделя	8 марта. Женские профессии	Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.	Нищева Н.В., Занятие 3, с.132-138
2-я неделя	Труд повара. Продукты питания	Закреплять навык употребления относительных прилагательных, прилагательных с ласкательными и увеличительными суффиксами.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.316-322
3-я неделя	Одежда	Совершенствовать навыки	Нищева Н.В., Занятие 1,

4-я неделя	Профессии. Ателье	словообразования Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед.ч. и мн.ч.	с.229-238 Нищева Н.В., Занятие 1, с.229-238
5-я неделя	Ранняя весна. Первоцветы	Закреплять навык употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.	Нищева Н.В., Занятие 4, с.138- 146
Апрель 2-я неделя	Животные жарких стран	Учить использовать в активной речи формы ед.ч и мн.ч. имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.31-36
3-я неделя	Космос	Обучать составлению сложносочиненных предложений.	Нищева Н.В., (конспект)
4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Рыбы	Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.85-92
5-я неделя	Наша Родина – Россия	Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.147-152

Май 2-я неделя	День Победы.	Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными ед.ч. и мн.ч. Обучать составлению сложноподчиненных предложений.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.167-172
3-я неделя	Школа. Школьные принадлежности	Активизировать освоенные ранее другие части речи. Обучать составлению сложноподчиненных предложений.	Нищева Н.В., Занятие 1, с.365-371
4-я неделя	Цветы	Продолжать работу по уточнению понимания и расширению значений простых и сложных предлогов.	Нищева Н.В., Занятие 2, с.65-72
5-я неделя	Насекомые	Обучать составлению сложных предложений разной конструкции.	Нищева Н.В., Занятие 3, с.329-336

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, мышление, память.

Развивать фонематические процессы: восприятие, представления.

Закреплять понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение.*

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закреплять умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], начальные ударные звуки в словах

Закреплять навык анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау],[уа], [ао], [ои], [уи], [оу].

Закреплять понятия *звук, гласный звук* и умение оперировать ими.

Закреплять умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к], из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

Закреплять навык анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну,по*).

Закреплять умения подбирать слова с заданным звуком.

Закреплять понятие *согласный звук*.

Обучение грамоте

Формировать понятие *буква* и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомить с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.

Формировать навыки конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучать узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Количество занятий по обучению грамоте – 2

Методическое оснащение:

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Месяц, неделя	Тема	Содержание и методическое оснащение
Сентябрь 1-я неделя	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков (звучащих игрушек)
2-я неделя	Звук [а] и буква А	Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умение узнавать звук [а] в ряду гласных звуков. Занятие №1, с. 26-29
3-я неделя	Звук [у] и буква У	Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умение узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.

4-я неделя	Повторение пройденного.	Занятие №2, с.30-34 Формировать умения различать звуки [а] и [у] в ряду звуков, слияний гласных. Закрепление знания букв А, У.
5-я неделя	Звук [о] и буква О	Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умение узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Печатание буквы О. Занятие №4, с.36-49
Октябрь 2-я неделя	Звук [и] и буква И	Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Печатание и конструирование буквы И. Занятие №5, с. 40-43
3-я неделя	Звук [т] и буква Т	Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Занятие №6, с. 44-48
4-я неделя	Звук [п] и буква П	Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Знакомство с буквой П. Чтение обратных и прямых слогов и двусложных слов с буквой П. Занятие №8, с. 51-55
5-я неделя	Повторение пройденного.	Формировать умения подбирать слова на заданные звуки, навыки слогового анализа двусложных слов. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами С.
Ноябрь 2-я неделя	Звук [н] и буква Н	Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся на звук [н] и заканчивающиеся звуком [н]. Печатание и конструирование буквы Н. Учить узнавать букву Н в словах. Занятие №10, с. 57-62
3-я неделя	Звук [м] и буква М	Ознакомить с артикуляцией звука [м].

4-я неделя	Звук [к] и буква К	<p>Формировать навык выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся на звук [м]. знакомство с буквой М. Печатание и конструирование буквы М. Формировать понятие о предложении. Занятие №11, с. 62-66</p> <p>Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся на звук [к] и заканчивающиеся звуком [к]. Печатание и конструирование буквы К. Учить читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова. Занятие №13, с. 69-73</p>
5-я неделя	Повторение пройденного.	<p>Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умения определять место заданного звука в слове. Занятие №14, с. 73-77</p>

II период (декабрь, январь, февраль)

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучать запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки, закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закреплять понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Обучение грамоте

Закреплять понятие *буква* и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомить с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж**.

Совершенствовать навыки конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучать узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закреплять навык чтения слогов с изученными буквами.

Формировать навык осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Количество занятий по обучению грамоте – 3

Методическое оснащение:

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Месяц, неделя	Тема	Содержание и методическое оснащение
Декабрь 1-я неделя	Звуки [б]-[б']	Ознакомить с артикуляцией звуков [б]-[б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [б]-[б'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков [б]-[б']. Занятие №1, с. 85-89
	Звуки [б]-[б'] и буква Б	Познакомить с буквой Б. Учить конструировать и печатать букву Б. Читать слоги, односложные и двусложные слова.
	Звуки [б]-[п]	Упражнять в различении звуков [б]-[п], закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Учить составлять слова из 2х данных слогов. Занятие №2, с.90-93
2-я неделя	Звуки [д] [д'] и буква Д	Ознакомить с артикуляцией звуков [д]-[д']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [д]-[д'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков

<p>3-я неделя</p>	<p>Повторение</p> <p>Звуки [г]-[г'] и буква Г</p>	<p>[д]-[д']. звуковой анализ слогов со звуками [д]-[д']. Учить печатать букву Д, читать слоги и односложные слова. Занятие №3, с.93-96</p> <p>Упражнять в выделении начальных звуков из слов. Читать слова с пройденными буквами. Занятие №4, с.98-100</p> <p>Ознакомить с артикуляцией звуков [г]-[г']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [г]-[г'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков [г]-[г']. звуковой анализ слогов со звуками [г]-[г']. учить определять место звука [г] в словах. Познакомить с буквой Г. Учить конструировать и печатать букву Г. Читать слоги, односложные и двусложные слова. Занятие №5, с. 101-106</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Повторение. Звуки [г]-[г'] [к]-[г]</p> <p>Повторение. Звуки [к]-[г] [к']-[г']</p>	<p>Упражнять в различении звуков [г]-[г'] [к]-[г], в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Занятие №6, с. 106-109</p> <p>Упражнять в различении звуков [к]-[г] [к']-[г'], в звуковом анализе слогов со звуком [г], в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Занятие №7, с.109-112</p>
<p>январь 2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф</p> <p>Звуки [в]-[в'] и буква В</p> <p>Повторение. Звуки [в]-[ф]</p>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ф]-[ф']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [ф]-[ф'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф]-[ф']. звуковой анализ слогов со звуками [ф]-[ф']. Познакомить с буквой Ф. Учить конструировать и печатать букву Ф, читать слова. Закреплять понятие о предложении. Занятие №8, с. 112-116</p> <p>Ознакомить с артикуляцией звуков [в]-[в']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [в]-[в'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков [в]-[в']. звуковой анализ слогов со звуками [в]-[в']. Учить узнавать букву В в словах. Занятие №9, с.117-121</p> <p>Совершенствовать навык звукового анализа</p>

		<p>трехзвучных слов. Упражнять в определении места звуков [в]-[в'] в словах. Упражнять в различении звуков [в]-[ф]. Учить узнавать буквы в условиях наложения, формировать навык решения кроссворда. Занятие №10, с. 122-125</p>
4-я неделя	Звуки [х]-[х'] и буква Х	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков[х]-[х']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [х]-[х'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков [х]-[х']. звуковой анализ слогов со звуками [х]-[х']. упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Учить соотносить звуки с буквами. Занятие №11, с.127-132</p>
5-я неделя	Звук [ы] и буквой Ы	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в различении звуков [ы] и [и] в словах. Учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ы. Занятие №12, с. 133-137</p>
5-я неделя	Звуки [с]-[с'] и буква С	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [с]-[с']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [с]-[с'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков [с]-[с']. звуковой анализ слогов со звуками [с]-[с']. Упражнять в определении места звука [с] в словах. Учить читать обратные и прямые слоги с буквой С. Занятие №13, с.138-142</p>
	Повторение пройденного.	<p>Упражнять в различении звуков [с]-[с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Учить печатать букву С. Занятие №14, с.142-145</p>
	Закрепление	<p>Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места заданного звука в слове.</p>
Февраль 1-я неделя	Звуки [з]-[з'] и буква З	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [з]-[з']. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделять начальные звуки [з]-[з'] и подбирать слова, начинающиеся со звуков [з]-[з']. звуковой анализ слогов со звуками</p>

		<p>[з]-[з’]. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Учить печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения и работать со схемой предложения. Занятие №15, с. 145-151</p> <p>Упражнять в различении звуков [с]-[з] в ряду звуков, слогов, в словах. Закреплять понятия глухости и звонкости согласных звуков. Занятие №15, с.145-151</p>
2-я неделя	Звуки [с]-[з]	
	Звук [ш] и буква Ш	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ш]. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формировать умение конструировать и печатать букву Ш, читать слоги, слова и предложения. Занятие №16, с. 151-156</p>
3-я неделя	Звуки [с]-[ш]	<p>Упражнять в различении звуков [с]-[ш] в ряду звуков, слогов, слов. Занятие №17, с. 156-159</p>
	Повторение материала	<p>Различать звуки С и Ш в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в звуковом анализе трехзвучных слов.</p>
	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ж]. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с буквой Ж, учить узнавать буквы в условиях наложения. Занятие №18, с. 159-164</p>
4-я неделя	Звуки [з]-[ж]	<p>Дифференцировать звуки [з]-[ж] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №19, с 164-167</p>
	Звуки [ш]-[с]- [ж]-[з]	<p>Дифференцировать звуки [ш]-[с]- [ж]-[з] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №20, с. 167-170</p>
	Закрепление пройденного.	<p>Учить производить звуковой анализ слов из 3-4х звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.</p>

III период (март, апрель, май)

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза из трех-пяти звуков.

Закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте

Ознакомить с буквами **Э, Й, Е, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

Развивать навыки конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закреплять умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Формировать навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Количество занятий по обучению грамоте – 3

Методическое оснащение:

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Месяц, неделя	Тема	Содержание и методическое оснащение
Март 1-я неделя	Звук [э] и буква Э	Ознакомить с артикуляцией звуков [э]. Закреплять умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Э. Занятие №21, с.170-174
	Повторение гласных.	Закреплять умения выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, определять

		<p>место заданного звука в слове. Придумывать слова, начинающиеся на гласный звук.</p> <p>Ознакомить с артикуляцией звуков [й]. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Учить конструировать и печатать букву Й. Занятие №1, с.175-179</p>
2-я неделя	Звук [й] и буква Й	
	Звук [ц] и буква Ц	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ц]. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык узнавания букв в условиях наложения. Занятие №7, с. 200-201</p>
3-я неделя	Звуки [с]-[ц]	<p>Дифференцировать звуки [с]-[ц] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №7, с. 202-204</p>
	Звуки [с]-[з]-[ц]	<p>Дифференцировать звуки [с]-[з]-[ц] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №7</p>
	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ч]. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Ч. Занятие №8, с.204-205</p>
	Звуки [ч]-[ц]	<p>Дифференцировать звуки [ч]-[ц] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №8, с.206-207</p>
4-я неделя	Звуки [ч]-[ть]	<p>Дифференцировать звуки [ч]-[ть] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №8, с.208</p>
	Звук [щ] и буква Щ	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [щ]. Формировать умения выделять этот звук из</p>

5-я неделя	<p>Звуки [с']-[щ]</p> <p>Звуки [ч]-[щ] Повторение материала.</p>	<p>ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Щ. Занятие №9, с. 208-211</p> <p>Дифференцировать звуки [с']-[щ] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №9, с. 208-211</p> <p>Дифференцировать звуки [ч]-[щ] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов, навыка определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, слогового анализа слов. Занятие №10, с. 212-214</p>
<p>Апрель 1-я неделя</p> <p>Звук [л] и буква Л</p> <p>Звук [л']</p> <p>Повторение. Звуки [л]-[л']</p> <p>2-я неделя</p>	<p>Звук [л] и буква Л</p> <p>Звук [л']</p> <p>Повторение. Звуки [л]-[л']</p> <p>Звук [р] и буква Р</p>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [л]. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Учить конструировать и печатать букву Л. Занятие №11, с. 215-216</p> <p>Ознакомить с артикуляцией звуков [л']. Закреплять умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов, подбора слов с заданным звуком, слогового анализа слов. Занятие №11, с. 217- 218</p> <p>Дифференцировать звуки [л]-[л'] в ряду звуков, слогов, слов. Закреплять понятия о твердости и мягкости. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №11, с. 219-220</p> <p>Ознакомить с артикуляцией звуков [р].</p>

		Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [р] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Р. Занятие №12, с. 220-221
	Звук [р']	Ознакомить с артикуляцией звука [р']. Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закреплять понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №12, с. 222-223
	Повторение. Звуки [р]-[р']	Дифференцировать звуки [р]-[р'] в ряду звуков, слогов, слов. Закреплять понятия о твердости и мягкости. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие №12, с. 224
	Звуки [л]-[л']	Упражнять в различении звуков [л]-[л'] в словах. Производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Занятие №13, с. 224- 226
3-я неделя	Звуки [р]-[р'], [л]-[л']	Дифференцировать звуки [р]-[р'], [л]-[л'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Занятие № 13, с. 227-228
4-я неделя	Повторение пройденного. Закрепление	Упражнять в дифференциации звуков. Занятие №13, с. 229-230
5-я неделя		
Май	Повторение пройденного материала	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.

Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развивать познавательный интерес к общению.

Совершенствовать навык ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствовать навык пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Количество занятий по развитию связной речи – 1

Методическое оснащение:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: Издательство «ГНОМ», 2013

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство «ГНОМ», 2015

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Месяц, неделя	Тема, цель	Методическое оснащение
Сентябрь 1-я неделя 2-я неделя	Беседа о дне знаний. Мой любимый город. Составление рассказа о городе по фотографиям и детским рисункам.	Конспект Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.–М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №20(2), с. 112-115
3-я неделя	Путешествие в деревню. Часть 1 Составление рассказов-описаний овощей по рисуночному плану.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №3, с. 29-33
4-я неделя	Путешествие в деревню. Часть 2 Составление рассказов-описаний фруктов по рисуночному плану.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №4, с.33-36
Октябрь 1-я неделя	Мы по ягоды пойдем. Составление	Арбекова Н.Е. Развиваем связную

	рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.	речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №6, с. 40-44
2-я неделя	Пересказ рассказа В.Г.Сутеева «Чей это гриб?» по опорным рисункам.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №7, с. 44-47
3-я неделя	Описание пейзажной картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №2, с. 24-29
4-я неделя	Пересказ «Как вырос дуб» по тексту и серии сюжетных картин.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство «ГНОМ», 2015 Занятие №3, с.27-28
5-я неделя	Такие разные птицы. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о перелетных птицах.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство «ГНОМ», 2015 Занятие №56, с. 149-150
Ноябрь		
2-я неделя	Как помочь птицам зимой? Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №16, с. 78-81
3-я неделя	Пересказ русской народной сказки «Бобовое зернышко» по серии картинок.	Нищева Н.В. Занятие 4. С.192-199
4-я неделя	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Нищева Н.В. Занятие 2. С.177-184
5-я неделя	В гостях у хитрого лиса. Отгадывание и составление загадок о диких животных по опорным карточкам-подсказкам.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015, занятие №17, с. 56-57

II период (декабрь, январь, февраль)

Развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Совершенствовать навык пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Количество занятий по развитию связной речи – 1

Месяц, неделя	Тема, цель	Методическое оснащение
Декабрь 1-я неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима в городе».	Н.В.Нищева, с.271
2-я неделя	Пересказ сказки «Снегурочка»	конспект
3-я неделя	Пересказ рассказа Н.Носова «На горке»	конспект
4-я неделя	Лесная гостя. Составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015, занятие №27, с. 77-80
Январь 1-я неделя	Как живет белый медведь? Пересказ по тексту и серии картин.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №25, с. 74-75
2-я неделя	Составление описательного рассказа про холодильник по схеме.	Конспект
3-я неделя	Мой любимый город. Составление рассказа о городе по фотографиям и детским рисункам.	Конспект
4-я неделя	Путешествие на машине времени. Составление рассказа по	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

	воображению с опорой на предметные картинки.	Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №19, с.87-90
Февраль 1-я неделя	Что мы знаем о профессиях? Составление рассказов о профессиях на транспорте по картинкам.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №36, с. 98-99
2-я неделя	Кем быть? Составление творческих рассказов о профессиях на стройке.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие № 18, с.84-87
3-я неделя	Чудесные превращения. Придумывание рассказов о «волшебном» доме. (квартире)	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №23, с.105-109
4-я неделя	День защитника Отечества. Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №42, с. 115-118

III период (март, апрель, май)

Повышать речевую коммуникативную культуру и речевые коммуникативные навыки. Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствовать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Формировать умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закреплять навык пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Количество занятий по развитию связной речи – 1

Месяц, неделя	Тема, цель	Методическое оснащение
<p>Март 1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Праздник бабушек и мам. Составление рассказов о празднике по представлению.</p> <p>Труд повара. Продукты питания. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).</p> <p>В гостях у Золушки. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды по картинному плану.</p> <p>Что такое ателье? Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №44, с.122-124</p> <p>конспект</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №16, с. 53-56</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №15, с. 50-52</p>
<p>Апрель 1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Что такое весна? Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам.</p> <p>В зоопарке. Составление рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта)</p> <p>Космические путешествия. Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам.</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №43, с. 119-121</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №13, с. 68-71</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №54, с. 142-145</p>

4-я неделя	Такие разные рыбы. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений рыб по опорному плану.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №50, с. 135-136
5-я неделя	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).	
Май		
1-я неделя	Такая страшная война. Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и военным фотографиям.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №59, с. 158-161
2-я неделя	До свидания, детский сад! Составление рассказа по серии сюжетных картин «Первоклассники»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №66, с. 178-179
3-я неделя	Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 занятие №61, с. 165-167
4-я неделя	На лесной полянке. Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013, занятие №26, с. 118-126

Лист изменений