

## Аутизм - что это за болезнь?



Трудно оставаться равнодушным, наблюдая за тем, как ребенок с аутизмом пытается адаптироваться в современном мире. Хотя формы подобных расстройств варьируют от легких до тяжелых, многие люди проявляют исклю-

чительные способности к музыке или другим видам искусств. **Стоит их немного поддержать и адаптация их в обществе станет вполне реальной!**

**АУТИЗМ** (от греч. *autos* — сам) — состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими. (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. — М, 2000. — 176 с.)

## Портрет аутичного ребенка.

**Симптомы аутизма** можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребенка. У аутичных детей нарушается «комплекс оживления», характерный для нормального развивающихся младенцев. Такой ребенок слабо реагирует на свет, на звук погремушки. Гораздо позднее своих сверстников он начинает узнавать мать. Но, даже узнав её, он не тянется к ней, не улыбается, не реагирует на ее уход! Для него характерен отсутствующий, неподвижный взгляд «мимо», «сквозь» человека, он не откликается на свое имя.

**Внимание аутичного ребенка** может неожиданно и надолго привлечь какой-либо яркий предмет, однако также неожиданно ребенок может панически испугаться любого предмета: портрета на стене, собственных пальчиков. У такого младенца часто наблюдаются двигательные стереотипы: он может часами раскачиваться в коляске или в кроватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

**И в более старшем возрасте аутичные дети кажутся отрешенными, безразличными к окружающему.** Зачастую они избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. Такие дети обычно стремятся уйти

от контактов с окружающими людьми. Существует мнение, что у них отсутствует желание общаться, в отличие от тревожных детей, которые хотят и ждут контактов, но по какой-либо причине боятся вступить в общение.

**От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении.** Причем они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки. Например, 5-летний мальчик на просьбы взрослых нарисовать дерево, человечка, машинку долго и сосредоточенно работал карандашом, и всякий раз, закончив рисунок, говорил: «Лестница!». У некоторых детей игра отсутствует вовсе, и развитие задерживается на стадии элементарного манипулирования каким-либо предметом.

**Аутичным детям свойственны стереотипные механические движения и действия.** Например, ребенок может вместо умывания многократно поворачивать ручку крана то в одну, то в другую сторону или бесконечно включать и выключать свет. Иногда он подолгу совершает бесцельные однотипные движения телом: раскачивается, размахивает рукой, палкой или ударяет по мячу.

**Дети с нарушениями в общении любят придерживаться определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором.** Результатом таких изменений бывает «уход в себя», либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоким обращении с близкими, со сверстниками, животными, в стремлении крушить и ломать все кругом. Часто наблюдаются вспышки *самоагрессии*, возникающей при малейшей неудаче. Причем находящиеся рядом взрослые часто не понимают причины взрыва ребенка, они, имея навык общения с обычными детьми, не всегда придают значения «пустякам», которые **так важны для аутичного ребенка!** Агрессивная реакция аутичного ребенка может возникнуть на новую одежду, надетую мамой, на перестановку мебели, на присутствие незнакомого человека, на звук телевизора, на незнакомую мелодию, гул пылесоса.

**Аутизму не всегда сопутствует снижение интеллекта.** Практический (не связанный с речью) интеллект может даже превышать возрастную норму. Так, например, ребенок, отказавшись отвечать на какие-либо вопросы психолога при обследовании по методике Векслера, задания на определение невербально-

го интеллекта («Складывание фигур», «Лабиринт», «Последовательные картинки») выполнил блестяще и с явным желанием.

**Аутичные дети часто успешно работают с головоломками, кубиками, мозаиками, и эту склонность необходимо использовать для налаживания контактов с ними!**

**Иногда таким детям доставляет удовольствие коллекционировать разные предметы: камушки, бумажки, палочки. Дети с аутизмом могут быть парциально одаренными и проявлять успешность в отдельных областях: обладать абсолютным музыкальным слухом, отлично играть в шахматы, рисовать, считать. В любимом многими американском фильме «Человек дождя» актер Дастин Хоффман мастерски изобразил аутиста Реймонда, который блестяще отгадывал цифровые комбинации в казино!**

Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи (изредка встречаются и противоположные случаи). **Важно отметить, что этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой, в отличие от детей с задержкой речевого развития, но без нарушения общения. Если особых отклонений в развитии речи нет, ребенок все равно не использует её в полной мере как средство коммуникации, ему трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет серию монологов, а в диалоговой речи (если она сформирована) присутствуют эхолалии (бессмысленные повторения услышанных фраз).**

**Если аутичный ребенок и владеет фразовой речью, в ней, как правило, отсутствует местоимение «Я». Понятие «Я» чуждо этим детям. Они говорят о себе во 2-м или в 3-м лице, как делают это окружающие по отношению к ним. Кроме того, их речи характерна фотографичность, неосмысленность. Поскольку механическая память у таких детей, как правило, хорошо развита, они надолго запоминают отдельные высказывания, не соответствующие возрасту и уровню развития. Не вдумываясь в смысл, они автоматически повторяют понравившиеся им фразы, приводя в восторг и умиление родителей, уверенных в связи с этим в исключительной одаренности своего ребенка.**

**Аутичные дети, как правило, ни к кому не обращаются с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы, обращенные к ним**

(часто они их даже не слышат). У них могут быть нарушены интонация, ритм речи, они неверно ставят ударения в словах. Научить их говорить правильно довольно трудно, так как они не осознают необходимости этого.

**Не воспринимая своего «Я», не чувствуя своего тела, его границ, дети с нарушением общения испытывают и определенные трудности при формировании навыков самообслуживания.** Как правило, они позже других детей научаются одеваться, раздеваться, употреблять по назначению горшок. Причем многократный показ одного и того же действия не приводит к желаемому результату: ребенок не осваивает его.

**К. С. Лебединская считает, что без своевременной диагностики и медико-педагогической помощи значительная часть этих детей становится необучаемой и не приспособленной к жизни вообще! И, наоборот, при раннем выявлении нарушения и своевременно проведенной коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко - и развить их потенциальные способности!**

## Ранние признаки Аутизма

(от 2х лет)\*

- Не смотрит в глаза
- Не интересуется детьми
- Не любит прикосновений
- Чувствителен к некоторым звукам
- Выстраивает предметы в линейку
- Нет речи. Не может сказать чего хочет
- Не осознает опасных ситуаций
- Гиперактивен или наоборот пассивен
- Частые истерики

Эксклюзив  
<http://www.stomatologspb.ru/>

## Как помочь аутичному ребенку?

Как правило, дети с «классическим аутизмом» встречаются редко, чаще приходится взаимодействовать с детьми, которым присущи лишь отдельные **аутистические черты**. Существуют приемы работы с такими детьми, которые проверены на практике и дают хорошие результаты. **Конечно, каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна!** Но, зная общие закономерности развития особенных детей и имея в копилке «набор» приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.

**Прежде всего, как и при работе с обычными детьми, надо «идти за ребенком», гибко подходить к построению и проведению каждого занятия.** Кроме того, необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком – тонкое дело, требующее ощутимых временных затрат. Коррекционная работа с любым ребенком, а с аутичным – тем более, будет более успешной, если ее **проводить комплексно**, группой специалистов: психиатром, неврологом, психологом, логопедом, дефектологом, музыкальным работником и родителями. **Но только при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе!** Зная, какие лекарства и с какой целью прописаны ребенку, педагоги и психологи вместе с родителями могут целенаправленно наблюдать за ним, сообщать врачу о положительных или отрицательных изменениях в поведении ребенка, чтобы он при необходимости корректировал курс лечения.

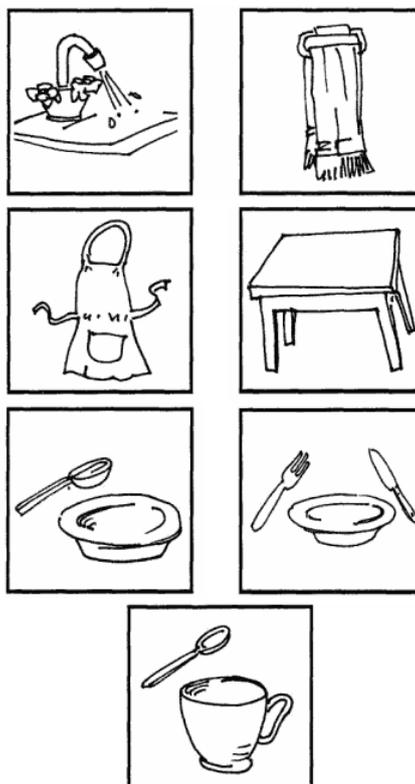
**Педагоги, психологи и родители совместными усилиями добиваются общей цели: помочь ребенку адаптироваться к детскому саду или школе.** Вместе они вырабатывают *индивидуальную программу развития ребенка*. Педагог ставит образовательные задачи, а психолог, опираясь на общие закономерности развития детей-аутистов, помогает решать возникающие проблемы.

**Главная задача - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность.** Необходимо применять как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

Для начала определить **ведущее направление**: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения. В свою очередь, выбор направления будет зависеть **от потребностей конкретного ребенка**. В одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом - снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта. На первых этапах работы для педагога часто более важно сформировать у ребенка **желание учиться, чем добиться усвоения учебного материала**.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она **четко заранее запрограммирована**: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Четкой осмысленности необходимо добиваться при выполнении любого задания. **Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие!** С этой целью в помещении, где находится аутичный ребенок, можно разместить так называемые **пооперационные карты**, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Так, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, можно нарисовать на шкафчике.

#### Пооперационная карта «Обед».



## Пооперационная карта «Собираемся на прогулку».



Аутичные дети с удовольствием складывают мозаики и головоломки. Они доступны и понятны им. Работая по схеме, дети видят конечный результат, которого надо достичь. Детки любят заниматься коллекционированием, поэтому их можно и нужно привлекать к работе по сортировке предметов. Они могут стать неоценимыми помощниками взрослого, если нужно, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру. В школе можно привлекать таких детей к созданию и сортировке гербариев, коллекций камней, фотографий. Они неплохо справляются с ведением ежедневных записей-наблюдений за животными в живом уголке (но не на первых стадиях работы).

Аутичный ребенок плохо осознает свое тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация. Поэтому полезно разместить в групповой комнате нескольких зеркал на уровне глаз ребенка. Время от времени взрослый может привлекать внимание ребенка к его отражению.

**На первых этапах работы** с аутичными детьми рекомендуется предлагать им игры с **жесткой последовательностью действий и четкими правилами**, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не один десяток раз, тогда она может стать своего рода **ритуалом**, которые так любят дети данной категории. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами всё, что происходит с ними, даже, если ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Не надо отчаиваться: **многократ-**

**ное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды - ребенок сможет включиться в общую деятельность!**

Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, **желательно сделать разметку на столе или парте:** нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.

Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направление движения руки. Аутичным детям рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле «работает» руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.

Аутичным детям **трудно осваивать любой новый вид деятельности**, но они всегда стремятся выполнить всё хорошо, поэтому на первых этапах работы надо подбирать такие задания, с которыми они обязательно справятся! Помощь и похвала помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка. Даже если реакция на слова не проявляется внешне, доброжелательный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу, которая со временем поможет сделать взаимодействие с ребенком более эффективным.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим **индивидуальный ритм работы**, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

## **Что делать родителям?**

Родители должны понять, как сложно жить их ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Кроме того, родителям нужно понять, что **их ребёнок очень раним**. Любое мимоуслышанное взрослыми слово может стать причиной «эмоциональной бури».

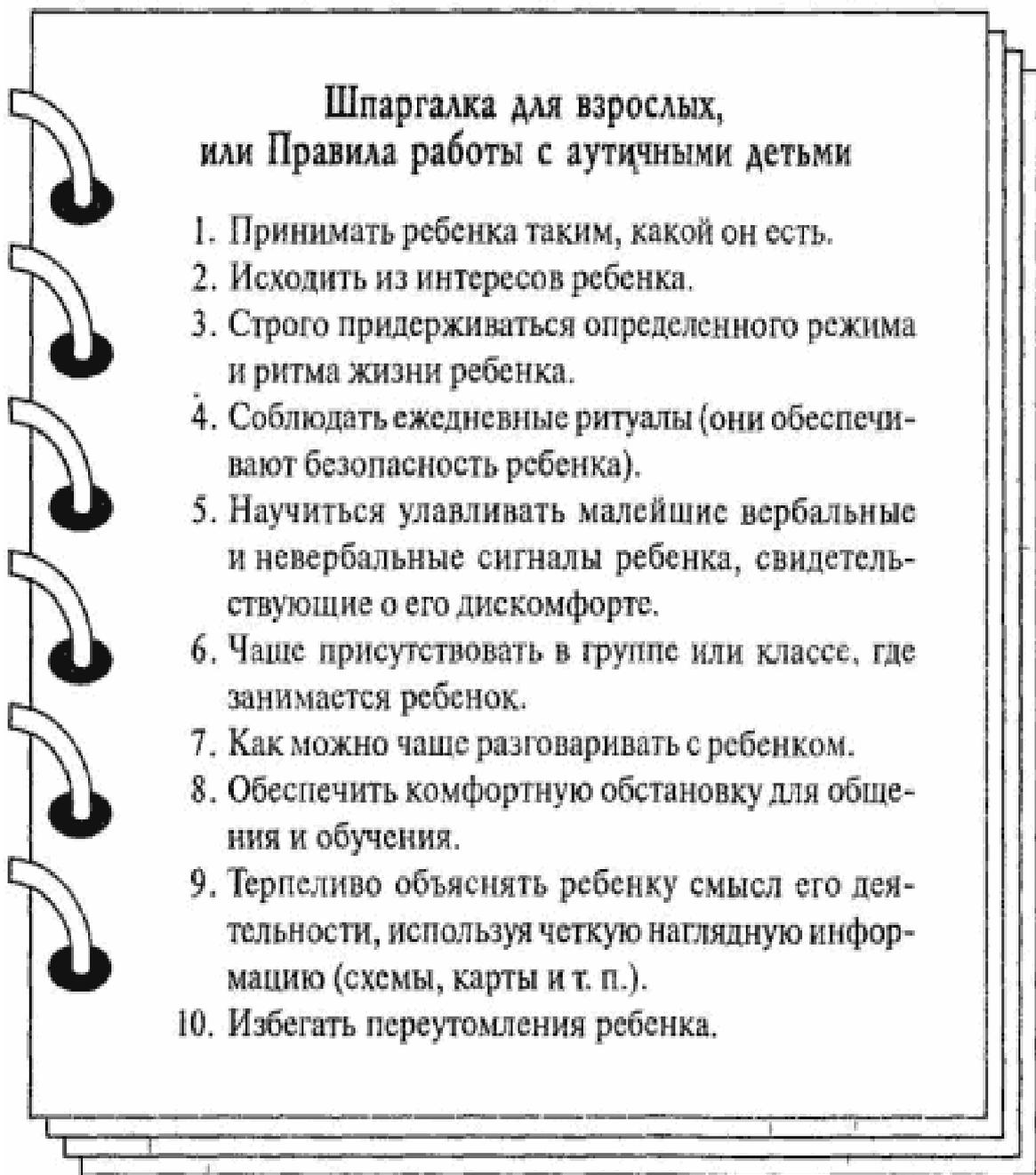
Внешне аутичный ребенок зачастую даже не реагирует на окружающих его людей, ведет себя так, будто он один или, в крайнем случае, находится «около» детей или взрослых, но не с ними. Такой ребенок не допускает в свой внутренний мир никого. ***Иногда только по случайной фразе, мгновенному движению или звуку можно догадаться о его переживаниях, желаниях и страхах.*** И конечно, воспитатель или учитель, даже самый добрый и чуткий, не всегда имеет возможность вести постоянное целенаправленное наблюдение за ребенком. Чтобы лучше понять ребенка и оказать ему посильную помощь в адаптации к детскому коллективу, педагога и родителям необходимо работать в тесном взаимодействии!

**Установить эмоциональный контакт с ребенком и привить ему навыки социального поведения может помочь семейное чтение.** Лучше всего читать, посадив ребенка на руки (тактильные ощущения будут способствовать укреплению контактов родителя с ребенком). Причем желательно медленное, поэтапное, тщательное, эмоционально насыщенное освоение художественных образов литературных героев. Лучше читать и обсуждать книгу не один раз. Это поможет ребенку научиться лучше понимать себя и других, а вновь образованные стереотипы общения снизят тревожность и повысят его уверенность в себе.

**Если ребенок совсем мал, нужно как можно чаще брать его на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах) и говорить ему ласковые слова!**

Для укрепления контактов педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи ребенку желательно, чтобы его **близкие как можно чаще посещали группу или класс, в который ходит ребенок.** Так как для аутичного ребенка типичен страх изменения обстановки, отрыва от близких, желательно, чтобы в начале обучения в школе мама (или папа, бабушка, дедушка) находилась рядом с ребенком во время перемен, а в некоторых случаях и на уроке.

**Только совместными усилиями педагоги и родители могут развить у детей воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира!**  
***Не зря говорят, лучшее лекарство для аутиста – это Ваша доброта!***



## Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

**Составила дефектолог: Климонтова М. Н.**

### **Список используемой литературы:**

1. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. — СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. — 254 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. — М, 2000. — 176 с.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. — 61 с.