

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол №3 от 27.08.2020.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 222»
от 28.08.2020 №107 осн.
И.Н. Дронова

Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей с задержкой психического развития 5 – 6 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 222» комбинированного вида

Учитель-дефектолог:
Климонтова М.Н.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы	4
1.3. Характеристика дошкольников с ЗПР	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР старшей группы	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	11
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	14
2.4. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	16
2.6. Взаимодействие ДОУ с семьёй	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Особенности организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	21
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.3. Распорядок дня в старшей группе	24
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и деятельности в старшей группе	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 5 – 6 лет. Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР – это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. ЗПР проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, цикличностью и неравномерностью общего развития детей.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». В программе учтены разработки отечественных ученых в области дефектологии, логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Рабочая программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Данная Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического и речевого развития дошкольников, а также предупреждение вторичных и третичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя–дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Н. В. Нищева и др.).

Практической основой для разработки данной коррекционно-развивающей программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2005.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб, 2008.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М, 2009.
- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М, 2009.
- Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи. – М, 2007.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (с задержкой психического развития) в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие **задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога, воспитателей в соответствии с программным содержанием.
3. Формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие всех психических процессов: мышления, внимания,

воображения, памяти (различных видов) с учетом возможностей, потребностей и интересов старших дошкольников.

4. Обучение детей правильному звукопроизношению (постановка и автоматизация отсутствующих и нарушенных звуков).

5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование у детей знаний об окружающем мире.

7. Развитие связной речи.

8. Формирование лексики и грамматического строя речи.

9. Подготовка к обучению грамоте.

10. Развитие фонематического слуха.

11. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

12. Развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены общепедагогические и специальные **принципы**:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Характеристика дошкольников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. ЗПР у детей характеризуется различной степенью выраженности отставания в психическом, физическом и речевом развитии, а также различным прогнозом его преодоления. ЗПР проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, цикличностью и неравномерностью общего развития детей. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления об окружающем мире не расчленены, ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференциро-

ванности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Слоговая структура слова, как правило, нарушена.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой и общей моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, быстро утомляются;

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, что проявляется в несформированности чувства ритма, трудности в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование образов-представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память;

- отставание отмечается на уровне всех форм и видов мышления;

- нарушения речи при ЗПР являются вторичными недостатками в развитии, носят системный характер, трудно поддаются коррекции.

При составлении адаптированной программы возникла необходимость рассмотрения четырех видов ЗПР (по классификации К.С. Лебединского) в контексте направлений коррекционно-развивающей работы.

ЗПР конституционального генеза (гармонический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре дефекта выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Данный вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз при систематической индивидуальной работе различных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).

ЗПР соматогенного происхождения возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Коррекционная работа способствует благоприятной картине дальнейшего развития детей с данным видом ЗПР.

ЗПР психогенного генеза возникает при раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов на ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. Отмечается положительная динамика развития детей в условиях интенсивной педагогической коррекции, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется выраженными нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Данная форма ЗПР с трудом преодолевается в дошкольный период. Дети, как правило, продолжают свой образовательный маршрут в коррекционных школах или классах VII вида.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР старшей группы

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми в старшей группе (5 лет).

- Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывает разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; имеет представления о родном крае.
- Понимает обобщённые слова.
- Использует в речи антонимы.
- Строит высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, даёт описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.
- Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 5) и знает состав чисел в пределах 5.
- Читает и записывает числа до 5.
- Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
- Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
- Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения.
- Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5.
- Ориентируется в тетради, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, из-за, из-под, перед.
- Знает части суток, дни недели и их последовательность.
- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения, самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.
- Различает на слух звуки речи, последовательно выделяет звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением).
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опирается на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков; обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных).
- Различает твердые и мягкие согласные; выделяет предложения из устной речи и из предложения слова.
- Правильно использует термины: *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является определение актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование коррекционно-развивающей работы и прогнозирование развития воспитанников на текущий год.

Организация дефектологического обследования:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- изучить особенности раннего физического, психического и речевого развития детей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации на ребенка;
- изучение интересов и предпочтений дошкольника;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение его степени тяжести;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- знакомство с условиями воспитания ребенка в семье;
- педагогический прогноз и его обоснование;
- разработка программы и планов коррекционно-развивающей работы с детьми;
- организация коррекционно-развивающей работы детьми;
- планирование взаимодействия работы с семьей.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;

- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение дефектологических и речевых карт по результатам психолого-педагогического, дефектологического и логопедического обследования детей.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует **социально-коммуникативное развитие** через задачи:

- развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи:

- развития познавательной мотивации и любознательности;
- формирования познавательных действий;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной, речевой и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического и речевого развития воспитанников.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя раздел: **«Формирование элементарных математических представлений»** (далее – ФЭМП), по которому учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающую работу.

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений 5-6 лет с ЗПР, а также НОД на год (перспективное планирование, приложение 1).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;
- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция дей-

ствий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Данная образовательная область включает в себя три раздела: **«Развитие связной речи и Формирование лексико-грамматических категорий»** (далее - ФЛГК), **«Развитие речевого восприятия»**.

«Развитие связной речи и ФЛГК» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет и О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических средств языка у детей 5-6 лет с ЗПР, ОНР и НОД на год (перспективное планирование, приложение 3, приложение 4).

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение значения лексики; привлечение внимания детей к образованию новых форм слов, знакомство с синонимами, антонимами, средствами художественной выразительности.

Задачи:

- обогащать словарь детей: развивать пассивный и активный словарь на основе знакомства и углубления представлений детей об окружающей действительности. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, овощи, фрукты и т. п.), а также понятия – слова, называющие предельное лексическое значение (предметность, действие, состояние, признак, качество, количество, отношение);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность людей, действия и движения животных);
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы, активизировать словарь прилагательных и глаголов через употребление синонимов и антонимов;
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;
- познакомить с различными способами словообразования;
- закреплять правильное употребление пространственных предлогов;
- упражнять в составлении и использовании простых конструкций предложений;

- продолжать формировать диалогическую речь детей как средство коммуникации (в свободном общении, на игровых занятиях по развитию речи, при чтении художественной литературы, на экскурсиях, на познавательных занятиях);
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения по опорным картинкам, рисункам;
- составлять рассказ по опорным картинкам, рисункам;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков;
- развивать у детей творческое воображение, образность мышления;
- тренировать зрительное и слуховое восприятие, память.

«Развитие речевого восприятия» обеспечивается методическими пособиями: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия».

В данных учебно-методических пособиях предлагается система коррекционной работы по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте у детей 5-6 лет с ЗПР, а также НОД на год (перспективное планирование, приложение 2).

Задачи:

- развивать звуковую культуру речи (упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка; развивать речевое внимание и речевой слух);
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков;
- продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях;
- развивать фонетический слух, упражнять в умении анализировать слоговую структуру;
- познакомить с ударением;
- упражнять детей в умении производить анализ и синтез предложения по словам;
- совершенствовать просодическую сторону речи: темп, высоту, тембр, силу голоса;
- упражнять в качественном произношении слов и правильной постановке ударения при произнесении слов.

Ознакомление со звуками начинается в старшей группе и в последствии продолжается в подготовительной к школе группе. НОД направлена на решение познавательной задачи – на знакомстве с понятиями: «звук», «гласный, согласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику. В содержание обучения входит понимание детьми

условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Обозначив звуки цветными фишками, дошкольники проверяют правильность выполненного задания, «читают» по схеме проанализированное слово. Таким образом, дошкольники приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги.

2.4. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Педагогическое сотрудничество подразумевает:

- создание команды специалистов, участвующих в коррекционно-развивающем процессе ДОУ (заведующий ДОУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учитель-дефектолог, воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) и повышение уровня их профессиональной деятельности;
- анализ и обобщение результатов мониторинга;
- оказание информационной и практической помощи специалистам ДОУ;
- организация коррекционно-развивающей среды в группе, способствующая устранению недостатков в развитии воспитанников;
- участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- ведение единого журнала взаимодействия в работе специалистов ДОУ;
- взаимопосещение непосредственно-образовательной деятельности.

Цель: Разработка и внедрение содержания, форм, методов и приемов совместной коррекционно-развивающей работы логопеда-дефектолога с узкими специалистами и воспитателями ДОУ, направленных на устранение недостатков в общем, психическом и речевом развитии детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников.
2. Помощь специалистам в правильной оценке возможностей каждого ребенка группы компенсирующей направленности с использованием разнообразных и доступных форм коррекционной работы.
3. Разработка методических рекомендаций для специалистов и воспитателей ДОУ по преодолению недостатков в развитии дошкольников с ЗПР.
4. Создание здоровьесберегающей среды в воспитании детей.

Принципы, на которых выстраивается взаимодействие учителя-дефектолога, специалистов и воспитателей ДОУ:

1. Принцип сотрудничества – взаимопонимание и уважение участников коррекционно-развивающего пространства.
2. Принцип комплексности – использование в едином комплексе участниками коррекционно-развивающего пространства разнообразных методов и приемов работы.

3. Принцип системности – взаимодействие специалистов ДОУ должно стать единой целостной системой в коррекционно-развивающей работе с детьми.
4. Принцип преемственности – совокупность общей направленности в работе логопеда-дефектолога, специалистов и воспитателей ДОУ для достижения максимальной коррекции недостатков у воспитанников.
5. Принцип систематичности – непрерывность в коррекционно-развивающей работе с детьми всех специалистов на протяжении всего периода пребывания воспитанников в ДОУ.

Взаимодействие в работе заведующего ДОУ, методиста и учителя-дефектолога:

- отслеживание нормативно-правовой базы в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- организация и координирование процесса взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ЗПР;
- информационная помощь в подборе методического материала в работе с детьми;
- отслеживание результатов и анализ коррекционной деятельности специалистов.

Взаимодействие медицинского работника и учителя-дефектолога:

- обследование воспитанников;
- определение возможной нагрузки для каждого ребенка;
- подготовка и участие в консилиумах.

Взаимодействие воспитателей и учителя-дефектолога:

- мониторинг детей с ЗПР;
- решение коррекционных задач через составление и реализацию индивидуальных программ развития;
- организация предметной коррекционно-развивающей среды;
- оказание консультативной взаимопомощи;
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога (коррекционный час);
- участие в консилиумах.

Взаимодействие инструктора по физическому воспитанию и учителя-дефектолога:

- мониторинг воспитанников;
- двигательная активность детей;
- координация речи с движением;
- мелкая моторика;
- дыхательная гимнастика;
- участие в консилиумах.

Взаимосвязь музыкального руководителя и учителя-дефектолога:

- мониторинг воспитанников;
- логоритмические упражнения;

- музыкальные игры и упражнения на развитие слухового внимания, силы голоса, речевого дыхания, темпо-ритмической стороны речи, фонематического слуха и плавных координированных движений;
- участие в консилиумах.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-дефектолога:

- мониторинг воспитанников;
- определение уровня нагрузки для каждого воспитанника группы в коррекционно-развивающей работе;
- составление и реализация индивидуальных программ по коррекции имеющихся у воспитанников нарушений ВПФ;
- снятие СДВГ;
- участие в консилиумах.

Таким образом, разработка и внедрение содержания, форм, методов и приемов совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с узкими специалистами и воспитателями ДОО будет способствовать устранению недостатков в общем, психическом и речевом развитии детей с задержкой психического развития.

2.5. Взаимодействие ДОО с семьёй

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную (дефектологическую, логопедическую) поддержку родителям;
- помогать родителям (законным представителям) создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- приобщение родителей к активному участию в воспитании и обучении ребёнка.

Таблица 1.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями	1. Распространение информации о работе детского сада, группы компенсирующей направленности. 2. Сбор информации: о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),

<p>воспитанников для реализации потребностей родителей в получении специальных образовательных и оздоровительных услуг.</p>	<p>психологическая диагностика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению; – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); – выявление детей и семей группы «риска». <p>о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи; – материально-бытовые условия; – психологический микроклимат, стиль воспитания; – семейные традиции, увлечения членов семьи; – заказ на образовательные и оздоровительные услуги; – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду. <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.</p> <p>3. Анализ информации.</p>
---	---

Организационно-методический этап

<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ЗПР и их адаптации. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки); - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы, - родительские собрания, круглые столы. - «Школа для родителей». 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к культурно-массовым мероприятиям, - совместное планирование, - организация досуговой деятельности, - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги), - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ 3. Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в работе Совета ОУ, - работа родительского комитета.
--	--

Контрольно-оценочный этап

<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива группы в вопросах результативности коррекционно-развивающей работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания. 2. Круглые столы. 3. Анкетирование.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий (непосредственно-образовательной деятельности) максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7). В соответствии с требованиями СанПин продолжительность занятий детей 6-го года жизни 25 минут.

Количество непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД), реализующей коррекционно-развивающие задачи, в старшей группе составляет: 16 НОД в неделю по 25 минут.

В процессе каждой непосредственно-образовательной деятельности решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы компенсирующей направленности и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической НОД: индивидуальной и фронтальной.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

В кабинете учителя-дефектолога проходит непосредственная образовательная подгрупповая и индивидуальная деятельность, а также консультативная работа с педагогами и родителями.

Оснащение кабинета:

- Фланелеграф с набором дидактического материала.
- Перечень дидактических игр и упражнений:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания, памяти, мышления;
 - по коррекции нарушений и развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим миром;
 - по развитию ручной и мелкой моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам, конспекты НОД.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья).
- Магнитная доска, набор магнитов.
- Шкафы для методической литературы, пособий.
- Настенное зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка.
- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Раздаточный материал.

Программно-методическое обеспечение Программы

Таблица 2

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Познавательное развитие	Овладение процессом порядкового счёта,	Развитие элементарных математических представлений.	- Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой

	<p>операциями сложения и вычитания, способами сравнения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке. Развитие графомоторных навыков.</p>		<p>психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.</p> <p>- Морозова И.А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.</p> <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика. Проверяем готовность к школе. – М, 2015. – 80 с.</p> <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щерина С.В. Внимание. Память. Логика. – М, 2015. – 79 с.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p>	<p>- Морозова И.А. Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятия для работы с детьми 5-6 лет. – М, 2009.</p> <p>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб, 2008.</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М, 2010.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 24 с. - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32
--	--	--	---

3.3. Распорядок дня в старшей группе

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. А также способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма ребенка. Обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантин в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня в старшей группе

Таблица 3

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 -12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа с детьми	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Игры, уход детей домой	17.50 – 19.00

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Таблица 4

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	9.35-10.00	ОО «Речевое развитие» НОД по «Развитие речевого развития».
	10.00-13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
Вторник	9.00-9.25	ОО «Познавательное развитие» НОД по «ФЭМП».
	9.35-13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
Среда	14.00-15.00	1 неделя месяца: Взаимодействие в работе с музыкальным руководителем.
		2 неделя месяца: Взаимодействие в работе с инструктором по физвоспитанию.
		3 неделя месяца: Взаимодействие в работе с воспитателями.
		4 неделя месяца: Взаимодействие в работе со специалистами (по запросу).

	15.00-15.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	15.35-16.00	ОО «Речевое развитие» НОД по «Развитию связной речи».
	16.10-17.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	17.30-18.00	Взаимодействие в работе с родителями воспитанников.
Четверг	9.00-9.25	ОО «Познавательное развитие» НОД по «ФЭМП».
	9.35-13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
Пятница	9.00-9.25	ОО «Речевое развитие» НОД по «ФЛГК».
	9.35-13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и деятельности в старшей группе

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности в подготовительной группе условно подразделяются на 3 зоны:

1. Зона умеренной активности:

«Центр развития», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

2. Зона средней активности:

«Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр экспериментирования».

3. Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логика. Проверяем готовность к школе. – М, 2015. – 80 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щеринина С.В. Внимание. Память. Логика. – М, 2015. – 79 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи подготовительной к школе логогруппе. – М, 2010.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М, 2014. – 120 с.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
7. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб, 2016.
8. Крупенчук О.И. План работы логопеда. – СПб, 2014.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб, 2016. – 63 с.
10. Морозова И.А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
11. Морозова И.А. Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88.
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). – СПб, 2008.
13. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: 2014.
14. Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 56 с.
15. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с.
16. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы 1-4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
18. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. – СПб, 2000.
19. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.

Лист изменений и дополнений

**Перспективное планирование НОД
по «Формированию элементарных математических представлений»
в старшей группе для детей с ЗПР
на 2020/2021 учебный год**

Месяц, лексическая тема	Тема НОД	Коррекционно-образовательные цели	Страница
Сентябрь Детский сад.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	- Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов, обводить цифру один по контуру.	12
		- Учить детей составлять круг из частей.	14
Игрушки	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	- Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов, обводить цифру один по контуру.	12
		- Учить детей составлять круг из частей.	14
Осень	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	- Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов, обводить цифру один по контуру.	12
		- Учить детей составлять круг из частей.	14
Деревья	1.Сравнения предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».	- Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	15
		- Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости, и на листе бумаги.	17
Октябрь Овощи	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	- Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	19
		- Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» - «разные»).	21
Фрукты	1. Понятия «высокий» - «низкий»,	- Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».	24

	«выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между».	- Закрепить понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.	26
Овощи – фрукты	1. Закрепление понятий «больше» - «меньше». 2. Сравнение предметов по одному, двум признакам.	- Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. - Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, жёлтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	29 31
	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «правое», «левое».	- Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. - Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве.	33 36
Ягоды	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	- Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех. - Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	39 41
Ноябрь Столовая и кухонная посуда	1. Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия.	- Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», одинаковые по высоте. - Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево» на плоскости и на листе бумаги.	43 45
Чайная посуда	1. Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке.	- Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до за-	47

	2. Геометрическая фигура квадрат.	данного количества, давая определения «больше на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. - Учить составлять квадрат из частей.	49
Мебель	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	- Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	51
	2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	- Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	52
Осень	1. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	- Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.	55
	2. Понятия «больше», «меньше».	- Закреплять понятия «больше», «меньше».	56
Домашние птицы	1. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	- Учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.	55
	2. Понятия «больше», «меньше».	- Закреплять понятия «больше», «меньше».	56
Декабрь Домашние животные	1. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	- Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».	60
	2. Понятия «внутри», «снаружи».	- Закреплять понятия «внутри», «снаружи».	61
Дикие животные	1. Составление числа 4 разными способами.	- Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета, согласовывать числительные с существительными.	63
	2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	- Формировать понятие «столько же», «одинаково».	65
Домашние и дикие жи-	1. Цифра 0.	- Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше на 1, меньше на	66

вотные	2. Знакомство с тетрадью в клетку.	1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. - Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	68
Новый год	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	- Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество.	70
		- Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).	72
Январь Воздушный и водный транспорт	1. Повторение и образования состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	- Закреплять знания о числовом ряду, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.	73
		- Учить детей составлять треугольники из частей.	76
Наземный транспорт	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	- Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.	77
		- Учить устанавливать последовательность событий.	81
Одежда	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	- Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.	83
		- Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	86
Зимующие птицы	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	- Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов.	87
		- Учить детей соотносить действия в течение суток.	89
Февраль Зимующие птицы.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их по-	- Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов.	87
		- Учить детей соотносить действия в течение суток.	89

	следовательность.		
Зима	1. Образование числа 7.	- Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	92
	2. Сравнение множеств.	- Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	94
23 февраля	1. Образование числа 8.	- Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	96
	2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	- Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного числа.	99
Обувь	1. Образование числа 8.	- Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	96
	2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	- Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного числа.	99
Март Весна	1. Числовой ряд до 8.	- Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.	102
	2. Круг, треугольник, квадрат.	- Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	104
8 Марта	1. Образование числа 9.	- Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	105
	2. Сравнение множеств.	- Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.	107
Перелетные птицы	1. Числовой ряд до 9.	- Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать от заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	108
	2. Числовой ряд до 9.	- Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать от заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	108
Семья	1. Образование числа 10.	- Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	110
	2. Образова-	- Учить детей находить место числа в число-	110

	ние числа 10.	вом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой рядот заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	
Мой дом.	1. Соотнесение числа и количества.	- Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	112
	2. Соотнесение числа и количества.	- Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	112
Апрель Насекомые.	1. Отсчет выделение количества больше названного числа.	- Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного на 1.	114
	2. Отсчет выделение количества больше названного числа.	- Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного на 1.	114
Москва - столица.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	- Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	116
	2. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	- Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	116
Мой город.	1. Повторение состава чисел 2 и3.	- Повторять состав чисел 2 и3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	120
	2. Повторение состава чисел 2 и3.	- Повторять состав чисел 2 и3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	120
Сказки.	1.Повторение состава числа 4.	- Учить детей решать задачи в пределах 4.	122
	2.Повторение состава числа 4.	- Учить детей решать задачи в пределах 4.	122
Май	1.Повторение	- Учить детей решать задачи в пределах 5.	124

День Победы.	состава числа 5. 2. Повторение состава числа 5.	- Учить детей решать задачи в пределах 5.	124
Хлеб.	1. Повторение состава чисел 2 и 3.	- Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	120
	2. Повторение состава чисел 2 и 3.	- Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.	120
Комнатные растения.	1. Повторение состава числа 4.	- Учить детей решать задачи в пределах 4.	122
	2. Повторение состава числа 4.	- Учить детей решать задачи в пределах 4.	122
Лето. Цветы.	1. Повторение состава числа 5.	- Учить детей решать задачи в пределах 5.	124
	2. Повторение состава числа 5.	- Учить детей решать задачи в пределах 5.	124

**Перспективное планирование НОД по «Развитию речевого восприятия»
в старшей группе для детей с ЗПР
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц, лексиче- ская тема	Тема НОД	Коррекционно-образовательные цели	Страни- ца
<u>Сентябрь</u> Детский сад.	Звуки вокруг нас.	- Погрузить детей в мир звуков, развить ин- терес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей переда- вать звуки природы фонетическими средства- ми языка.	Конспект НОД
Игрушки	Звучащее слово. Диф- ференциация понятий «звук – слово»	- Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; слове звуки состоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуко- выми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах; упражнять детей в отгадывании загадок.	Конспект НОД
Осень	Звук и буква А	- Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук «а» в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).	12
Деревья	Звук и буква А	- Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.	14
<u>Октябрь</u> Овощи	Звук и буква И	- Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки слово- образования. Закреплять умение условно обо- значать гласные звуки.	17
Фрукты	Звук и буква О	- Закреплять правильное произношение звука «о»; учить слышать его в словах и выделять из слова.	19
Овощи – фрукты	Звук и буква О	- Учить составлять предложения по предмет- ным картинкам; выделять слова в предложе- ниях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно	21

		произносить звук «о».	
Ягоды	Звуки и буквы А, О	- Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	24
Ноябрь Столовая и кухонная посуда	Звук и буква ы	- Закреплять правильное произношение звука «ы»; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных.	27
Чайная посуда	Звук и буква ы	- Закреплять правильное произношение звука «ы»; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения с помощью условно-графической схемы.	29
Мебель	Звуки и буквы ы, А, О. Предлоги «за, перед».	- Закреплять правильное произношение звуков «ы, а, о»; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из 2 слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.	31
Осень	Звук и буква У	- Закреплять правильное произношение звука «у»; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.	33
Домашние птицы	Звук и буква У	- Закреплять правильное произношение звука «у»; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.	35
Декабрь Домашние животные	Звуки и буквы О, У	- Закреплять правильное произношение звуков «о, у»; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	40
Дикие животные	Звуки и буквы А, О, У, ы	- Закреплять правильное произношение звуков «а, о, у, ы»; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из; образовывать однокоренные слова.	42
Домашние и дикие животные	Звук и буква М	- Закреплять правильное произношение звуков «м, мь»; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука «м» с артикуляцией гласных звуков «а, о, у, ы». Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные -	43

		фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).	
Новый год	Звук и буква М. Предлоги «на, над, под».	- Закреплять правильное произношение звуков «м, мъ». Учить условно обозначить согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги: на, над, под; образовывать родственные слова.	46
Январь Воздушный и водный транспорт	Звук и буква М. Предлог «между».	- Закреплять правильное произношение звуков «м, мъ». Учить условно обозначить согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова, противоположные по значению.	49
Наземный транспорт	Звук и буква Н	- Закреплять правильное произношение звуков «н, нь», умение выделять их из слов; условно обозначать согласные звуки.	51
Одежда	Звук и буква Н. Предлоги «на, за, перед, после, между».	- Закреплять правильное произношение звуков «н, нь», умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между.	54
Зимующие птицы	Звук и буква В	- Закреплять правильное произношение звука «в»; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.	56
Февраль Зимующие птицы.	Звук и буква В	- Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.	58
Зима	Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь.	- Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	60
23 февраля	Звук и буква К	- Закреплять правильное произношение звуков «к, къ», умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.	64
Обувь	Предлоги «в, на, за, над, под, между, перед»	- Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.	67
Март Весна	Звук и буква К	- Закреплять правильное произношение звуков «к, къ», умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным.	70

8 Марта	Звуковой анализ одно- сложных слов без стечения согласных	- Закреплять умение проводить звуко- буквенный анализ односложных слов без сте- чения согласных по готовой схеме.	72
Перелетные птицы	Повторение изученных звуков и букв.	- Закреплять умение последовательно выде- лять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.	73
Семья	Звук и буква П	- Закреплять правильное произношение звуков «п, пь», умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	75
Мой дом.	Звук и буква П	- Закреплять правильное произношение звуков «п, пь», умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	78
Апрель Насекомые.	Звук и буква С	- Закреплять умение проводить звуко- буквенный анализ односложных слов без сте- чения согласных; образовывать существитель- ные в родительном падеже множественного числа.	79
Москва - столица.	Звук и буква С	- Закреплять умение проводить звуко- буквенный анализ односложных слов без сте- чения согласных; образовывать существитель- ные в родительном падеже множественного числа.	79
Мой город.	Повторение изученных звуков и букв	- Закреплять умение проводить самостоятель- ный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	81
Сказки.	Повторение изученных звуков и букв	- Закреплять умение проводить самостоятель- ный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	81
Май День Побе- ды.	Обобщающие занятия	- Закреплять умение проводить звуковой ана- лиз слов; выделять звуки из слов; называть вы- деленный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и со- гласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно- графическим схемам.	83
Хлеб.	Обобщающие занятия	- Закреплять умение проводить звуковой ана- лиз слов; выделять звуки из слов; называть вы- деленный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и со- гласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно- графическим схемам.	83
Комнатные растения.	Обобщающие занятия	- Закреплять умение проводить звуковой ана- лиз слов; выделять звуки из слов; называть вы- деленный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и со-	83

		гласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.	
Лето. Цветы.	Обобщающие занятия	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов; называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.	83

**Перспективное планирование НОД
по «Формированию лексико-грамматических категорий»
в старшей группе для детей с ЗПР
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц, лексическая тема	Коррекционно-образовательные цели	Страницы
<u>Сентябрь</u> Детский сад.	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Детский сад» (Детский сад, группа, спальня, кабинет дефектолога, туалет, приемная, участок, воспитательница, дефектолог, помощник воспитателя). Совершенствование грамматического строя речи – познакомить со понятием «слово», формирование у детей умения отличать живые и неживые слова-предметы и явления; практическое знакомство с предметами одушевленными и неодушевленными.	Конспект НОД
Игрушки	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушки, кукла, машинка, мишка, кубик, паровозик...; мягкие, твердые, деревянные, пластмассовые, играть, убирать, строить, мыть) Совершенствование грамматического строя речи – познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета (прилагательными); учить задавать вопросы к словам, обозначающим признак предмета и изменять слова, обозначающие признаки по родам.	Конспект НОД
Осень	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, ветер..). Совершенствование грамматического строя речи – формировать понятие о слове, обозначающем действие - слово – действие (глагол), умения задавать вопросы к словам-действиям и точно отвечать на поставленный вопрос одним словом.	Конспект НОД
Деревья	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья» (деревья, корень, ствол, ветки, листья, хвоя, лес, береза, тополь, осина, рябина, ель, сосна; растет, пахнет, сбрасывает; высокий, низкий большой, маленький, зеленый). Совершенствование грамматического строя речи – согласование прилагательных с существительными в роде, числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными, образование существительных в форме родительного падежа с предлогом «с».	11, 12, 13, 23, конспект НОД
<u>Октябрь</u> Овощи	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи» (овощи, огород, картофель, морковь, свекла, лук, чеснок,..; растить, убирать, копать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, тушить: вкус-	36, 39, 47, конспект НОД

	ный, полезный, сочный, душистый, мягкий, твердый). Совершенствование грамматического строя речи – согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, закрепление навыка употребления простых предлогов (Игра «Веселый мотылек»)	
Фрукты	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи – согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных с уменьшительными суффиксами.	64, 75 конспект НОД
Овощи – фрукты	- Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Овощи – фрукты». Совершенствование грамматического строя речи – Совершенствование грамматического строя речи – согласование числительных с существительными в роде, числе (упражнение «У кого сколько?»), образование однокоренных слов (упражнение «Соберем семейку» лимон – лимончик-лимонный).	93, 104 конспект НОД
Ягоды	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды» (ягоды, малина, клубника, смородина, крыжовник, земляника, голубика, черника; садовая, лесная, спелая, сладкая, кислая, мягкая, собирают, моют, варят). Совершенствование грамматического строя речи – согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов), образование относительных прилагательных (игра «Какой, какая, какие?»), подбор антонимов.	115, 117, 123, 125 конспект НОД
Ноябрь Столовая и кухонная посуда	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Столовая и кухонная посуда»(посуда, столовая, кухонная, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, поварешка; гладкая, большая, маленькая, металлическая, деревянная, фарфоровая, разбить, мыть, вытирать). Совершенствование грамматического строя речи – образование и использование относительных прилагательных, употребление существительных множественного числа, с предлогами, в родительном падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	139, 144, 156 конспект НОД
Чайная посуда	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Чайная посуда» (чайная посуда, чаепитие, блюдце, чашка, чайная ложка, заварочный чайник, сахарница, самовар, доньшко, стеночки, ручка, носик, крышка, фарфоровая, стеклянная, глиняная,	конспект НОД

	<p>гладкая, наливают, пьют, ставят, украшают).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных множественного числа, с числительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор антонимов, подбор слов-действий</p>	
Мебель	<p>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»(мебель, стол, стул, шкаф, сервант, диван, кресло, кровать; деревянная, платмассовая, железная, новая, старая, ставить, протирать, передвигать)</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных множественного числа, в родительном падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор антонимов, образование относительных прилагательных.</p>	конспект НОД
Осень	<p>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, ранняя осень, поздняя осень, дождь, туман, ветер, заморозки, холодная, пасмурная, дождливая; наступает, дует, льет, меняется).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных множественного числа, в родительном падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов), образование относительных прилагательных.</p>	конспект НОД
Домашние птицы	<p>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» (Домашние птицы, курица, петух, цыпленок, цыплята, индюк, индюшка, индюшонок, ...)</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных множественного числа, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных и притяжательных прилагательных, подбор антонимов.</p>	конспект НОД
<u>Декабрь</u> Домашние животные	<p>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (Домашние животные, собака, кошка, корова, овца, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас теплый, полезный, умный, кормить, поить, охранять).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – согласование прилагательных с существительными в роде и числе, употребление существительных с суффиксами – онок, енок, ат, ят, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных</p>	229, 238, 244 конспект НОД

Дикие животные	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (Дикие животные, волк, лиса, заяц, енот, медведь, барсук, еж, рысь, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных с суффиксами – онок, енок, ат, ят, употребление простых предлогов, образование однокоренных слов (упражнение «семейка слов» рога – рожки-рожища...), образование относительных прилагательных (Игра «чей, чья, чьё, чьи?» Хвост лисы? Лисий хвост...)	244, 252, 263, 270 конспект НОД
Домашние и дикие животные	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние и дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных с суффиксами – онок, енок, ат, ят, в родительном падеже (игра «Кого не стало»), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными (игра «Большие маленькие» У лисы рыжая голова – у лисоньки рыженькая головка...)	270, 276, 281 конспект НОД
Новый год	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, новогодний, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи – подбор однокоренных слов к слову елка, согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Украсим елки»). Пушистая елка – пушистенюккая елочка...), употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов, образование относительных прилагательных.	295, 308, 314, 319 конспект НОД
Январь Воздушный и водный транспорт	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Воздушный и водный транспорт»(транспорт, самолет, вертолет, лодка, катер, пароход, водный, воздушный, плыть, лететь, управлять, грузовой, пассажирский). Совершенствование грамматического строя речи – Употребление существительных с предлогами, с предлогом «без», образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов, употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	320, 324, 330, конспект НОД
Наземный транспорт	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наземный транспорт» (транспорт, машина, поезд,	340, 346, 351,

	самосвал, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, ехать, везти, перевозить, управлять, тормозить, грузовой, пассажирский). Совершенствование грамматического строя речи – образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных «два и пять» с существительными, употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов (игра «Веселые гонки»).	358 конспект НОД
Одежда	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи – образование однокоренных слов, образование имен существительных во множественном числе, совершенствование навыка составления предложений, согласование числительных с существительными.	114, 369, 372, 379 конспект НОД
Февраль Зимующие птицы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи – образование имен существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствование навыка составления предложений, согласование числительных с существительными.	конспект НОД
Зима	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи – образование имен существительных во множественном числе, совершенствование навыка составления предложений, образование и употребление относительных прилагательных.	409, 422 конспект НОД
23 февраля	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «23 февраля» (День защитника отечества, праздник, армия, Родина, граница, защита, работа, труд профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать служить, трудный, опасный, полезный, осторожный). Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, совершенствование навыка анализа предложений (составь схему), образование и употребление глаголов-движения, употребление предлогов (игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья»)	444, 448, 465 конспект НОД
Обувь	Уточнение, расширение и активизация словаря по те-	конспект

	<p>ме «Обувь» (обувь, сапоги, туфли, сандали, ботинки, босоножки, женская, мужская, детская, обувать, снимать, разуваться, чистить, мыть, ухаживать)</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – образование имен существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, употребление глаголов, совершенствование навыка анализа предложений (составь схему).</p>	НОД
Март Весна	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, верба, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, трава, ; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, насекомое, чистый, голубой, прозрачный, таять, пригревать, капать, первый, появляться, течь, набухать, расцветать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – образование однокоренных слов (Упражнение «слова одной семейки»), составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ, совершенствование навыка анализа предложений, расширение словаря глаголов.</p>	469, 471, 474 конспект НОД
8 Марта	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «8 Марта».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ, совершенствование навыка анализа предложения (упражнение «Составь схему»), согласование числительных с существительными, употребление существительных в родительном падеже (игра «Чего не стало?»).</p>	514, 515, 516, 518 конспект НОД
Перелетные птицы	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – употребление имен существительных с предлогами, в родительном падеже (игра «Кого не стало?»), согласование прилагательных с существительными, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов (игра «Семейка слов»).</p>	528, 535, конспект НОД
Семья	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – согласование прилагательных с существительными (упражнение «Подбери слова-признаки»), обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, образование притяжательных прилагательных, составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ, совершенствование навыка анализа предложений.</p>	550, 551, 553, 558, конспект НОД
Мой дом.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по те-</p>	565, 569,

	<p>ме «Мой дом».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – использование существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов-антонимов, составление предложений по картинкам, совершенствование навыка анализа предложений, согласование числительных с существительными.</p>	575, 576 конспект НОД
Апрель Насекомые.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – согласование числительных с существительными, употребление простых предлогов, подбор слов-антонимов.</p>	600, 601, 654, конспект НОД
Москва - столица.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Москва - столица».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – использование существительных во множественном числе, образование относительных прилагательных, составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ, совершенствование навыка анализа предложений.</p>	611 кон- спект НОД
Мой город.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мой город» (город, Барнаул, улица, шоссе, проспект, площадь, магазин, театр, музей, библиотека, дом, красивый, родной, большой, ухоженный; ездить, ходить, покупать, посещать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – согласование числительных с существительными, употребление глаголов по теме, составление простых распространенных предложений по картинкам, употребление предлогов.</p>	635, кон- спект НОД
Сказки.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сказки» (сказка, герой, лиса, петух, журавль, медведь, волк, поросята, добрый, злой, старый, молодой, читать, слушать, рассказывать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – образование существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными, составление предложений, образование однокоренных слов.</p>	643, 653 конспект НОД
Май День Победы.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День Победы» (День Победы, 9 Мая, праздник, ветеран, защитник, граница, армия, смелый, отважный, храбрый, пожилой; защищать, сражаться, охранять).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи –</p>	664, 669 конспект НОД

	согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов, составление предложений, подбор глаголов.	
Хлеб.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжелый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, убирать, молотить, месить, печь.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – образование существительных в творительном падеже (Чем пользуются рабочие на селе? С.567), согласование прилагательных с существительными, образование однокоренных слов, слов-антонимов, согласование числительных с существительными, использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	605, 691, 692 конспект НОД
Комнатные растения.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, герань, бегония, фиалка, щучий хвост, рыхление, полив, горшок, лейка, ухаживать, поливать, рахить, зеленый, комнатный, сочный, гладкий, колючий).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, во множественном числе, согласовании с прилагательными, подбор глаголов, составление предложений.</p>	496 кон- спект НОД
Лето. Цветы.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето. Цветы» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, река, море, озеро, загар, купание, летний, солнечный, теплый, горячий, радостный, отдыхать, загорать, играть, купаться, кататься, ходить, ездить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, во множественном числе, согласовании с прилагательными, подбор глаголов, согласование числительных с существительными.</p>	663 кон- спект НОД

**Перспективное планирование НОД по «Развитию связной речи»
в старшей группе для детей с ЗПР
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц, лексическая тема	Тема НОД	Коррекционно-образовательные цели	Страница
Сентябрь Детский сад.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.	12
Игрушки	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.	13
Осень	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.	15
Деревья	Составление рассказа о дереве с опорой на схему.	- учить детей составлять предложения по схематическому плану; - учить пересказывать рассказ, составленный по плану.	Конспект НОД
Октябрь Овощи	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	- учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; - учить узнавать овощи по описанию.	18
Фрукты	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	- учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему.	24
Овощи – фрукты	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием метода изографического моделирования	- учить детей пересказывать рассказ, используя метод изографического моделирования; - учить логическому построению высказывания.	27
Ягоды	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием метода изогра-	- учить детей пересказывать рассказ, используя метод изографического моделирования; - учить логическому построению высказывания.	32

	фического моделирования.		
Ноябрь Столовая и кухонная посуда	Составление рассказа о посуде по схеме.	- учить составлять рассказ о мебели по схеме.	Конспект НОД
Чайная посуда	Разучивание стихотворения «Жила-была посуда» с использованием метода изобразительного моделирования.	- учить разучивать стихотворение с использованием метода изобразительного моделирования.	Конспект НОД
Мебель	Составление рассказа о мебели по схеме	- учить составлять рассказ о мебели по схеме.	Конспект НОД
Осень	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски)	- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинку.	16
Домашние птицы	Составление рассказа о домашней птице сюжетной картинке.	- учить составлять рассказ по сюжетной картине.	Конспект НОД
Декабрь Домашние животные	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» с использованием метода изобразительного моделирования	- формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст с опорой на изобразительные.	119
Дикие животные	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.	
Домашние и дикие животные	Пересказ рассказа «Ежик» с опорой на картинку.	- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинку.	Конспект НОД
Новый год	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением	- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательности изложения.	63

	сюжета		
Январь Воздушный и водный транспорт	Составление рассказа о воздушном, водном транспорте по картинно-графическому плану.	- учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания.	Конспект НОД
Наземный транспорт	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик с использованием метода изографического моделирования	- учить детей пересказывать текст, с использованием метода изографического моделирования.	79
Одежда	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	- учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.	38
Февраль Зимующие птицы.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	- учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - учить составлять описательные рассказы.	67
Зима	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	- формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.	50
23 февраля	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин	- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.	123
Обувь	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.	42
Март Весна	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.	90
8 Марта	Составление описательного	- учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портре-	94

	рассказа о маме собственному рисунку.	ты и фотографии.	
Перелетные птицы	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания.	37
Семья	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	- обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.	54
Мой дом.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	- обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.	115
Апрель Насекомые.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	- учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.	132
Москва - столица.	Составление описательного рассказа о столице Москве с использованием схемы	- учить составлять рассказ с опорой на схему.	Конспект НОД
Мой город.	Составление описательного рассказа о городе Барнауле с использованием схемы	- учить составлять рассказ с опорой на схему.	Конспект НОД
Сказки.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации..	- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.	56
Май День Победы.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	- формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.	87

Хлеб.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.	107
Комнатные растения.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	- учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине.	83
Лето. Цветы.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	- учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.	135