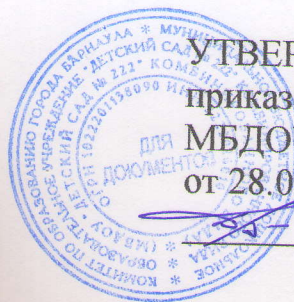


СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол №3 от 27.08.2020.



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 222»
от 28.08.2020 №107 осн.

И.Н. Дронова

**Рабочая программа воспитателя
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми
старшей группы
компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2020/2021 гг.**

Составители:

Воспитатели:

Антропова Ю.В.

Исаенко Е.А.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы формирования Программы	9
1.4. Характеристика контингента воспитанников с ЗПР	11
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР старшей группы	12
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Содержательный раздел	19
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.3. Взаимодействие с семьей	31
3. Организационный раздел	33
3.1. Особенности организации образовательного процесса	33
3.2. Материально-техническое оснащение Программы	33
3.3. Праздники, события и мероприятия	36
3.4. Распорядок дня старшей группы	37
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и деятельности в старшей группе	39
Список литературы	40
Приложения	42
Лист изменений	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВР). ЗПР – это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. ЗПР проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, цикличности и неравномерности общего развития детей. Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Конвенцией ООН «О правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». В программе учтены разработки отечественных ученых в области дефектологии, логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Рабочая программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое воспитание», «Социально-коммуникативное развитие»).

Данная Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического и речевого развития дошкольников, а также предупреждение вторичных и третичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия логопеда-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (РИ Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Е. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).
- «Программа обучения и воспитания в детском саду»/Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (М., 2005);
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005.

В данную группу зачисляются дети на основе протоколов ТПМПК с медицинским заключением «ЗПР» (различного генеза) и «ОНР» (различных уровней). Дети посещают группу с 1 сентября 2020 г. до 31 мая 2021 г.

1.2 Цель и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Программа, согласно - федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создание, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в освоении основной образовательной программы дошкольной организации, коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие **задачи:**

1. Осуществление, ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога, воспитателей в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различных видов) с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обучение детей правильному звукопроизношению, знакомство с буквами.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование связной речи.
7. Развитие устной диалогической и монологической речи.
8. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
9. Развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром (обязательная часть)

Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.

Основные задачи:

- Формировать умение различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
- Формировать умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Учить определять происхождение рукотворных предметов.
- Формировать умение обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Познакомить с существенными характеристиками предметов, их свойствами и качествами.
- Учить выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Формировать знания о дате своего рождения, своего отчества, домашнего адреса; именах и отчествах родителей; адресе детского сада. Познакомить с гербом, флагом, гимном России.
- Дать представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества.
- Познакомить с дорожными знаками и их назначением.
- Познакомить с русским национальным костюмом, традициями, обычаями и фольклором.
- Дать представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- Объяснить экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы.
- Дать представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи (обязательная часть)

Основные задачи:

- Формировать умение участвовать в коллективном разговоре: задавать и отвечать на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.
- Учить выступать доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Формировать умение в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Формировать умение употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Формировать умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Формировать умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

Основные задачи:

- Формировать умение создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Формировать умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений.
- Учить выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Способствовать овладению умением создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и использовать усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Способствовать формированию умения создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Познакомить с созданием моделей из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной конструкции.
- Формировать умение переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.

- Формировать умение делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек, изготавливать объемные игрушки.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Основы безопасности жизнедеятельности (обязательная часть)**

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие
по основам безопасности жизнедеятельности детей.**

Основные задачи:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать становлению основ экологической культуры;
- Приобщать к здоровому образу жизни.
- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

**Цели и задачи реализации Программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог» для детей
2-7 лет**

Цель – формирование начал экологической культуры у детей.

Задачи:

- Проводить многообразные наблюдения объектов живой и неживой природы.
- Фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами.
- Обсуждать увиденное.
- Осуществлять различные виды деятельности.
- Отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Программа

**МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида
по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края.
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям

и промыслам.

5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами
- художественно-образной выразительности.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Разделы программы:

Рисование, лепка, аппликация.

- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции - творца».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авторская развивающая программа педагога-психолога О.А. Гладышевой «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель – развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста путем формирования духовно-нравственного сознания.

Задачи:

1. Создание внешних и внутренних условий для реализации системы духовно-нравственного воспитания в детском саду, дома.
2. Содействие в духовно-нравственном развитии личности и различных способностей каждого ребенка.
3. Воспитание у детей уважительного отношения к нравственным нормам, различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
4. Развитие навыков социального поведения, совместной деятельности, общения.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Образовательная область «Физическое развитие» представлены:

Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» автор Токаева Т.Э.

Цель: Содействие физическому и валеологическому развитию ребенка с 3-7 лет как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности и укрепление его физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Активизировать мотивацию родителей по формированию интереса к физкультуре и здоровью;
2. Активизировать мотивацию молодых семей к созданию традиций физкультурно-оздоровительной деятельности (УГ, физкультурным занятиям, активному отдыху и др.).
3. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей в воспитательно-образовательном процессе.
4. Познакомить детей с ценностями мира физической культуры.
5. Формировать опыт социального поведения, обеспечивающее эмоциональное благополучие, здоровье взаимодействия самопознания, саморегуляции.

1.3. Принципы к формированию Программы

Принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- **полноценное**, проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным Участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная; адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены общепедагогические и специальные **принципы**:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития **ребенка**.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения.

6. **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

7. **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

8. **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

9. **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

10. **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Характеристика контингента воспитанников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. ЗПР у детей характеризуется различной степенью выраженности отставания в психическом, физическом и речевом развитии, а также различным прогнозом его преодоления.

ЗПР проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, цикличностью и неравномерностью общего развития детей. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую, дети, не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно; выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления об окружающем мире не расчленены, ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в ее организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Слоговая структура слова, как правило, нарушена.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой и общей моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;
- для них характерны рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, быстро утомляются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, что проявляется в несформированности чувства ритма, трудности в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование образов-представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память;
- отставание отмечается на уровне всех форм и видов мышления;
- нарушения речи при ЗПР являются вторичными недостатками в развитии, носят системный характер, трудно поддаются коррекции.

При составлении адаптированной программы возникла необходимость рассмотрения четырех видов ЗПР (по классификации К.С.Лебединского) в контексте направлений коррекционно-развивающей работы.

ЗПР конституционального генеза (гармонический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре дефекта выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Данный вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз при систематической индивидуальной работе различных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).

ЗПР соматогенного происхождения возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Коррекционная работа способствует благоприятной картине дальнейшего развития детей с данным видом ЗПР.

ЗПР психогенного генеза возникает при раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов на ребенка, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. Отмечается положительная динамика развития детей в условиях интенсивной педагогической коррекции, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

ЗПР церебрально-органического: генеза характеризуется выраженными нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Данная форма ЗПР с трудом преодолевается в дошкольный период. Дети, как

правило, продолжают свой образовательный маршрут в коррекционных школах или классах VII вида.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР старшей группы

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗЦР- органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками): недостаточность процесса переработки сенсорной информации; зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки;
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной; наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы
Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с
окружающим миром (обязательная часть)

- Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
- Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определяет происхождение рукотворных предметов.
- Осматривает предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знает герб, флаг, гимн России.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества.
- Знает дорожные знаки и их назначение.
- Знает русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживает за растениями в уголке природы.
- Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

планируемые результаты:

Программа «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»(обязательная часть)

(Развитие речи):

- Участвует в коллективном разговоре: задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.
- Выступает доброжелательным собеседником, говорит спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости.
- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(обязательная часть)

(Рисование, конструирование, ручной труд, аппликация):

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
- Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной конструкции.
- Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делает разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- Изготавливает объемные игрушки.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки».)**

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоем, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

**Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть):
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.**

- Имеет способность к самоконтролю при выполнении заданий и движений
- Проявляет интерес к спорту, к физическим упражнениям
- Знает правила и с удовольствием играет в подвижные игры, умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческий подход
- Правильно умывается, последовательно одевается, раздевается
- Следит за чистотой одежды и обуви
- Пользуется столовыми приборами
- Умеет обращаться с просьбой, благодарить
- Имеет представление о рациональном питании
- Умеет использовать физические упражнения для укрепления своих органов и систем
- Имеет представление об активном отдыхе
- Имеет представление о пользе закаливающих процедур, их правилах и видах
- Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на его здоровье

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Автор Т.Э. Токаева.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Развита крупная моторика, освоил различные виды движения

- Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»

- Сформированы представления о географическом расположении, животном и растительном мире Алтайского края, жителей;
- Знаком с историческим прошлым и настоящим родного края; знаком с культурным наследием;
- Развита интерес к местным традициям и промыслам;
- Бережно относится к природной среде, животному миру, сохраняет и умножает по мере своих сил.

Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры

Таблица 1

Раздел	
1. Родной край	Имеют представления о погодо-климатических и сезонных изменениях в природе Алтайского края.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение края, умеют находить Алтайский край на карте.
3. Город	Знают социокультурные учреждения города Барнаула, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.
4. Население Алтая	Знают народности, населяющие Алтай. Имеют представления об их быте и условиях проживания.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи народов Алтая. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений знают разнообразие растений.
7. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны - бурый медведь, волк, росомаха, барсук, лисица, заяц беляк и русак, ястреб, сова, филин.
8. Полезные ископаемые Алтайского края	Имеют представления о природных богатствах Алтайского края (соль, глина, гранит, серебро, золото и др.)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
 1. Проводит оценку окружающей среды.
 2. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
 3. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
 4. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
6. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
7. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
8. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.

(обязательная часть)

1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.

3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».
9. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
10. Знает правила поведения при пожаре.
11. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
планируемые результаты.**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.

- сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности,
- развит творческий потенциал ребенка,
- освоены разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении,
- проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость,
- регулирует свои эмоциональные реакции,
- умеет подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил,
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения,
- сформирована адекватная, позитивная самооценка,
- сформированы этические представления,
- сформирован учебно-познавательный мотив.

Интеграция образовательных областей

Таблица 2

Образовательная область	Интеграция с содержанием образовательных областей
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
«Социально – коммуникативное развитие»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»
	«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»	«Физическое развитие» «Социально – коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
«Речевое развитие»	Решение основных психолого – педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях
«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - Государственном языке России.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей, их индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч. б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч. б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.1.1. Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1, 2.

2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 3

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ, коррекционный час, наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные,	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа во время утреннего приёма и во вторую половину дня (беседы, упражнения, игры), культурно-гигиенические процедуры	Игры-эксперименты, Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность,	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов,

дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково- творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	(напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно- ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций	игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительс- кая работа в форме лекций, семинаров - практикумов.
Средства социально-коммуникативного развития: - развивающая предметно-пространственная игровая среда; - способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; - материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; - культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; - ТСО, ИКТ.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. – М.: Детство Пресс, 2017

–

144

с.

Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1, 2.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104с.
2. Региональный компонент. Авторская Программа МБДОУ «Детский сад №222» комбинированного вида по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!»

Образовательная Область «Познавательное развитие»

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
Непосредственно образовательная деятельность по	наблюдения с фиксированием результатов на	Во всех видах самостоятельной детской	Во всех видах совместной деятельности

ознакомлению с окружающим миром, сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация	моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по эколог. тропе	деятельности.	детей с родителями
Средства познавательного развития: - общение взрослых и детей; - насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; - элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; - художественная и природоведческая литература; - ТСО, ИКТ; - изобразительное искусство, музыка, театр.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

1. Морозова И.А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(обязательная часть)**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1, 2.

2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная Область «Речевое развитие»

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная Деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Коррекционный час: упражнения на автоматизацию звуков, выработки правильной воздушной струи, игры, направленные на формирование слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, игры и упражнения по развитию связной речи. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). С/р. игра, игра-драматизация. Чтение художественной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, пальчиковых игр, рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (исправление неправильно произносимых звуков в стадии их автоматизации, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры, речевые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Средства развития речи: - культурная языковая среда, - ТСО, ИКТ, - художественная литература,			

- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения,
- разные виды театра

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная Область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
НОД рисование, конструирование лепка/аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства Игры (д/и., строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях, во время театрализован. деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная Изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность
Средства художественно-эстетического развития: - художественно-эстетическая среда, - культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, - ТСО, ИКТ, - различные виды театра.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Ручной труд природный и бросовый материал / Сост. Т.В. Гулидова, Питерская Л.П., Мышкина Н.А
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физкультурно-оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Токаева Т. Э. «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет. - ТЦ «Сфера», 2016.

Режим двигательной активности

Таблица 7

Формы активности	Режимное время	Старшая группа
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Вовремя утреннего приема детей	25 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	10 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня	25 мин
4. Физкультурные минутки	Во время занятий	2х3 =6 мин
5. Физкультурные паузы	Между занятиями	10 мин

6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Вечер	45 мин
7. Закрепление основных видов движений,	После дневного сна	15 мин
8. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15 мин
9. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин

Система закаливающих мероприятий

Таблица 8

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Подготовительная группа	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	10 мин	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам (босохождение)	5 мин	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	5 мин	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	3 мин	Ежедневно после сна

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная Область «Физическое развитие»

Таблица 9

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы работы физического развития детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Темат. физ. занятия. Игровые упражнения	Индивидуальная Работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение
Средства физического развития: - физкультурный уголок в группах, - развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, - оздоровительная среда на территории, - атрибуты спортивных игр, - ТСО, ИКТ, - психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.			

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей (обязательная часть) представлен:

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой различные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают

реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьёй.

Таблица 10

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры – события, дидактические игры; - коррекционный час; - коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, проектная деятельность, экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - музыкальная деятельность.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); коммуникативная; - игровая: игры-путешествия, игры-события, игры на развитие всех психических функций. - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно - досуговая деятельность.
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, пальчиковые игры, физкультминутки, игры с текстом, хороводы - коммуникативная,

	- коррекционный час: упражнения на развитие правильной воздушной струи, на автоматизацию поставленных звуков, формирование слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. - восприятие художественной литературы, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - проектная деятельность, - театрализованная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд), - музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - коммуникативная, - двигательная деятельность (овладение основными движениями), - изобразительная деятельность, - проектная деятельность, - театрализованная, - культурно- досуговая деятельность.
Физическое развитие	- двигательная деятельность (овладение основными движениями), - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры, - коммуникативная, - проектная деятельность, - культурно - досуговая деятельность.

Основные виды детской деятельности в МБДОУ

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая – дидактические, сюжетно – ролевые игры, хороводные, словесные, пальчиковые, подвижные.
- двигательная – ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, физические упражнения.
- коммуникативная – общение с взрослыми и сверстниками, коррекционный час: развитие психических процессов, игры и упражнения на автоматизацию поставленных звуков, лексико-грамматических категорий, формирование словаря, слоговой структуры, связной речи.
- трудовая – самообслуживание, поручения, дежурство по столовой.
- познавательно – исследовательская – наблюдение, экскурсия, эксперимент.
- продуктивная – ИЗО, труд, конструирование.
- музыкально – художественная – слушание, пение, танцы.
- чтение художественной литературы – слушание рассказов, сказок, стихов, драматизация сказок, чтение наизусть.

Соотношение видов детской деятельности и форм НОД

Таблица 11

Детская деятельность	Специфические задачи психолого – педагогической работы	Формы НОД
	- накопление и обогащение двигательного	Подвижные,

Двигательная	опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств.	дидактические игры, игровые упражнения, соревнования.
Игровая	- развитие игровой деятельности у детей; - формирования положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - развитие всех психических процессов через игровую деятельность.	Сюжетные игры, игры с правилами.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
Познавательно - исследовательская	- обучение способам сенсорного исследования и элементарным приемам сравнения предметов, и объектов ближайшего окружения на основе практических действий; - формирование представлений о сенсорных эталонах. - развитие всех психических функций.	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры.
Чтение художественной литературы	- воспитание интереса к художественной литературе; - развитие способности к целостному восприятию произведений различных жанров; - формирование усвоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него; формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке. - формирование литературно – художественного вкуса; - развитие способности понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов. - развитие поэтического вкуса.	Чтение, обсуждение, разучивание.
	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта

Трудовая	результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
----------	--	--

2.3. Взаимодействие с семьей

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
- Информация на сайте МБДОУ.
- Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
- Обратная связь с родителями.
- Помощь в создании развивающей предметно пространственной среды.
- Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ.
- Групповые родительские встречи (родительские собрания, консультации, семинары - практикумы, мастер-классы).
- Индивидуальные консультации по запросу родителей.
- Ежедневные утренние и вечерние беседы с родителями.
- Наглядная информация: (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды, памятки, буклеты, фотоальбомы, фоторепортажи). Еженедельное обновление информации в родительском уголке по лексическим темам.
- Клуб для родителей; день добрых дел; день открытых дверей.
- Совместные праздники, утренники, развлечения.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Темы родительских собраний на 2020/2021 учебный год.

1 квартал. Тема: Возрастные особенности детей с ЗПР, задачи коррекционной работы с детьми с ЗПР в старшей группе. Результаты диагностики.

Ответственные: воспитатели, дефектолог.

Срок: сентябрь 2020 г.

2 квартал. Тема: Формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников через чтение сказок. Промежуточная диагностика.

Ответственные: воспитатели, дефектолог.

Срок: январь 2021 г.

3 квартал. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год. Результаты диагностики.

Ответственные: воспитатели, дефектолог, психолог.

Срок: май 2021 г.

Темы консультаций для родителей на 2020/2021 учебный год.

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Ответственный: Антропова Ю.В.

Срок: октябрь

2. Как воспитывать духовно-нравственные качества детей в семье?

Ответственный: Исаенко Е.А.

Срок: ноябрь

3. Питание детей в выходные дни.

Ответственный: Антропова Ю.В.

Срок: декабрь

4. Роль родителей в развитии речи детей.

Ответственный: Исаенко Е.А.

Срок: февраль

5. Как мы разговариваем с детьми?

Ответственный: Антропова Ю.В.

Срок: март

6. Воспитание у детей бережного отношения к природе

Ответственный: Исаенко Е.А.

Срок: апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём, недельной образовательной нагрузки не

должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7). В соответствии с требованиями СанПин продолжительность детей 6-го года жизни 25 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В старшей группе 16 занятий в неделю. Каждая неделя посвящена определенной лексической теме (Приложение 1).

На каждом занятии, в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы компенсирующей направленности и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической НОД: индивидуальной, подгрупповой и фронтальной.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы проведения НОД с детьми зависит от вида, содержания деятельности и индивидуальных особенностей детей. Выбор формы организации детей на НОД определяется целями и задачами конкретной деятельности.

3.2. Материально-техническое оснащение Программы

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч. Б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Таблица 12

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
1.	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Стол, Лавки Оборудование (песочница, спортлесница, домик, малые игровые формы)
2.	Игровая комната: (коррекционно-развивающая работа, развитие речи, ФЭМП, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с природно-прикладным творчеством, сюжетно-ролевые игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая,	Стеллаж для игрушек Стол детский Стулья детские Ковёр Детская кухня Автостоянка Мебель, Доска маркерная

	игровая, самостоятельная, творческая деятельность)	Зеркало
3.	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Кухонный гарнитур
4.	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровати Стул взрослый Стол Шкафы
5.	Кабинет дефектолога Коррекционно-развивающая индивидуальная работа.	Стол взрослый, стул взрослый. Столы детские – 2 шт. Зеркало Доска маркерная Шкафы для методических пособий.
5.	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хранения уборочного инвентаря
6.	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание, информационно - просветительская работа с родителями)	Шкаф для одежды (кабинки), скамейки информационный уголок для родителей

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Таблица 13

«Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная программа	1. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1, 2. (Обязательная часть) 2. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малошкиной. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. – М.: Детство Пресс, 2017 – 144 с.
Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры: «Дом. Семья», « Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила дорожного движения».
«Познавательное развитие»	
Образовательная	1. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н.

программа	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1, 2. (Обязательная часть) 2. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	Морозова И.А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.
Наглядно-дидактические пособия	Картинки по лексическим темам. Серия «Мир в картинках»: Домашние животные; Животные жарких стран; Животные Севера; Дикие животные; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Грибы; Ягоды; Профессии; Виды спорта; Школьные принадлежности; Времена года; Транспорт. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года, Профессии; В деревне. Серия «Расскажи детям о...» фруктах; овощах: деревьях; домашних и диких животных; транспорте; птицах; грибах; инструментах; специальных машинах. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.
Перечень методической литературы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет
«Речевое развитие»	
Образовательная программа	1. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1, 2. (Обязательная часть) 2. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
Наглядно-дидактические пособия	Дидактические игры по развитию связной речи, формированию лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная программа	1. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1, 2. (Обязательная часть) 2. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Обязательная часть)
Перечень методической литературы (обязательная часть)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Ручной труд природный и бросовый материал / Сост. Т.В. Гулидова, Питерская Л.П., Мышкина Н.А Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для

	работы с детьми 3-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».
«Физическое развитие»	
Образовательная программа	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (обязательная часть)
Программы, технологии и методические пособия	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (6-7 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Токаева Т.Э. Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник».
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Расскажите детям о зимних видах спорта».

3.3. Праздники, события, мероприятия

Таблица 14

Дата	Праздники и развлечения в МБДОУ
сентябрь	«В гостях у сказки» Встреча с театром
октябрь	«Здравствуй Осень» «Капустник» Встреча с театром
ноябрь	«День Пожилого человека» Встреча с театром
декабрь	Встреча Нового года
январь	Неделя Здоровья Встреча с театром Колядки
февраль	«Мама, папа, я – спортивная семья!» День Защитника Отечества
март	Мамин праздник «Широкая Масленица» Театральная неделя
апрель	1 апреля - День смеха День Космонавтики День рождения Земли
май	«Песни, рожденные войной» Встреча с театром Выпуск детей в школу

июнь	День Защиты детей «Встреча со сказками А.С.Пушкина» (просмотр мультфильмов) Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Развлечение «Веселая скакалка»
июль	Праздник Ивана Купалы Конкурс мыльных пузырей Развлечение «Наперегонки с солнечным зайчиком»
август	Праздник города Встреча с театром

3.4 Распорядок дня

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. А также способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма ребенка. Обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим в группах МБДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантин в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня в старшей группе

Таблица 15

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 -12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа с детьми	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Игры, уход детей домой	17.50 – 19.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

Таблица 16

Дни недели	1 половина дня		2 половина дня	
	Тип деятельности	Время	Тип деятельности	Время
понедельник	1. ОО «Познавательное развитие» НОД по ознакомлению с окружающим миром.	9.00-9.25.		
	2. ОО «Речевое развитие» НОД по «Развитие речевого восприятия».	9.35-10.00		
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД по музыке.	10.05-10.30		
вторник	1. ОО «Познавательное развитие» НОД по «ФЭМП».	9.00-9.25.		
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД по рисованию.	9.35-10.00.		
	3. ОО «Физическое развитие» НОД по физической культуре.	10.10-10.35.		
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом (подгруппа)	11.30-11.55		
среда	1. ОО «Речевое развитие» НОД по «Развитию речи»	9.00-9.25.	3. ОО «Речевое развитие» НОД по «Развитию связной речи».	15.30-15.55.
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД по лепке / аппликации.	9.30-9.55.		
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД по музыке.	10.30-10.55		
четверг	1. ОО «Познавательное развитие» НОД по «ФЭМП».	9.00-9.25.		
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	9.35-10.00.		

	НОД по рисованию.			
	3. ОО «Физическое развитие» НОД по физической культуре.	10.10-10.35.		
пятница	1. Коррекционно-развивающие занятия с психологом (подгруппа)	9.00-9.25.	4. ОО «Физическое развитие» НОД по физической культуре (на прогулке)	16.20-16.45.
	2. ОО «Речевое развитие» НОД по развитию речи (ФЛКГ).	9.35-10.00.		

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и деятельности в старшей группе

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности в подготовительной группе условно подразделяются на 3 зоны:

1. Зона умеренной активности:
«Центр развития», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
2. Зона средней активности:
«Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр экспериментирования».
3. Зона повышенной активности:
«Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Список литературы

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. – М.: Детство Пресс, 2017 – 144 с.
2. Васильева-Гангус Л.П. Уроки занимательного труда. – М.: Педагогика, 1979. – 120 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 1975 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя / Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368 с.
7. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

7. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5 – 7 лет в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 192 с.
8. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 88 с.
9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 88 с.
10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 88 с.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368 с.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003. – 208 с.
15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
16. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
19. Ручной труд природный и бросовый материал / Сост. Т.В. Гулидова, Питерская Л.П., Мышкина Н.А. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
20. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.
21. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
22. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003, кн. 1

**Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год -
в старшей группе № 9 компенсирующей направленности**

Таблица 1.1

Месяц	Дата	Лексическая тема
сентябрь	1 - 4	Детский сад.
	7 - 11	Игрушки.
	14 - 18	Осень. Ранняя осень.
	21 - 25	Деревья.
	28 - 2	Овощи.
октябрь	5 - 9	Фрукты.
	12 - 16	Овощи. Фрукты.
	19 - 23	Ягоды.
	26 - 30	Бытовые приборы.
ноябрь	2 - 6	Столовая и кухонная посуда.
	9 - 13	Чайная посуда.
	16 - 20	Мебель.
	23 - 27	Осень. Поздняя осень.
	30 - 4	Домашние птицы.
декабрь	7 - 11	Домашние животные.
	14 - 18	Дикие животные.
	21 - 25	Домашние и дикие животные.
	28 - 31	Новый год.
январь	11 - 15	Водный и воздушный транспорт.
	18 - 22	Наземный транспорт.
	25 - 29	Одежда.
февраль	1 - 5	Зимующие птицы.
	8 - 12	Зима.
	15 - 19	23 февраля.
	22 - 26	Обувь.
март	1 - 5	Весна.
	9 - 12	8 Марта.
	15 - 19	Перелетные птицы.
	22 - 26	Семья.
	29 - 2	Мой дом.
апрель	5 - 9	Насекомые.
	12 - 16	Москва - столица.
	19 - 23	Мой город.
	26 - 30	Сказки.
май	3 - 07	День Победы.
	10 - 14	Хлеб.

	17 - 21	Комнатные растения.
	24 - 28	Лето. Цветы.

Приложение 2

Циклограмма воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы №9 (компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

Таблица 2.1

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.00	Общение с детьми на темы: экологии, нравственного, патриотического воспитания, дидактические игры, пальчиковая игра. Индивидуальная работа.	Рассматривание произведения искусства, дидактическая игра по развитию речи, труд в уголке природы. Индивидуальная работа	Дидактические игры на развитие логики, настольные игры, индивидуальная работа по заучиванию стихов, пересказы, пальчиковые игры.	Труд в уголке природы, индивидуальная работа по конструированию, ручному труду, пальчиковая игра.	Индивидуальная работа по познавательному развитию, творческие игры, дидактические игры, лабиринты.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.				
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку. Водные процедуры.				
8.30 – 8.50	Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям, малоподвижные игры.				
9.00 – 9.25	1.00 «Познавательное развитие» НОД по Ознакомлению с окружающим миром.	1.00 «Познавательное развитие» НОД по «ФЭМП».	1.00 «Речевое развитие» НОД по развитию речи.	1.00 «Познавательное развитие» НОД по «ФЭМП».	1.00 Коррекционные-развивающие занятия с психологом (подгруппа)
9.35 – 10.00	2.00 «Речевое развитие» НОД по развитию речи.	2.00 «Художественно-эстетическое развитие» НОД по	2.00 «Художественно-эстетическое развитие» НОД по	2.00 «Художественно-эстетическое развитие» НОД по	2.00 «Речевое развитие» НОД по «ФЛГК».

	(Развитие речевого восприятия)	рисованию.	«Лепки / аппликации».	рисованию.	
	10.05 – 10.30 3.00 «Художественно-эстетическое развитие» НОД по музыке.	10.10-10.35 3.00 «Физическое развитие» НОД по «Физической культуре».	10.30-10.55 3.00 «Художественно-эстетическое развитие» НОД по музыке.	10.10-10.35 3.00 «Физическое развитие» НОД по «Физической культуре».	10.10-10.40 Настольные игры, мозаика, пазлы.
10.50 – 12.25	Прогулка на свежем воздухе, игры с выносным материалом, самостоятельная игровая и трудовая деятельность.				
	Наблюдение сезонных изменений, подвижные игры на развитие ловкости, быстроты, дозированная ходьба.	Наблюдение за объектами живой природы, п/и народов России, игры с бегом, дозированная ходьба. 11.30-11.55 Коррекционные-развивающие занятия с психологом (подгруппа)	Наблюдение за транспортом. Спортивные игры с мячом, народные игры, дозированная ходьба.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, труд в природе, спортивные игры.	Наблюдение за явлениями общественной жизни, экскурсии, подвижные игры.
	Индивидуальная работа по развитию движений				
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.				
12.40 – 13.10	Обед. Знакомство с названиями блюд.				
13.10 – 15.00	Тихий час.				
15.00 – 15.20	Обширное умывание. Пальчиковая игра.	Пальчиковые игры.	Гимнастика пробуждения с постели.	Дыхательная гимнастика	Танцевальные движения под музыку.
15.20 – 15.35	Полдник.				
15.35 – 16.05	Коррекционный час. Сюжетно-ролевые	Коррекционный час. Дидактические игры.	4.00 «Речевое развитие» НОД по	Коррекционная работа по математике. ОБЖ, ПДД.	Коррекционный час. 16.20-16.45. 2.00

	игры.		«Развитию связной речи».		«Физическое развитие» НОД по «Физкультуре» на прогулке Хозяйственно- бытовой труд / конструирова ние.
16.3 5 – 17.3 0	Прогулка на свежем воздухе, игры с выносным материалом, самостоятельная игровая и трудовая деятельность.				
	Подвижные игры на развитие движений, закрепление новой игры.	Игры по желанию детей.	Коррекционный час. Игры-эстафеты.	Игры-соревнования с другой группой.	Игры по желанию детей.
17.3 0 – 17.5 0	Ужин. Формирование культуры поведения за столом. Проговаривание исследуемых сенсорных признаков пищи.				
17.5 0 – 19.0 0	Путешествие в страну загадок. Задание на развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа по математике.	Круг детского чтения. Пятиминутка здоровья, речевые, режиссерская игра.	Я и природа: чтение по валеологии, экологии, дидактические игры, логогимнастика. Развлечения.	Умелые ручки. Заучивание стихов, загадок. Выставка детского рисунка. Книжная мастерская.	Играй – город. Творческие игры: строительные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые.
	Любимые игры по желанию детей. Работа с родителями.				

**Расписание организованной образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**
Таблица 3.1

Образовательная область	НОД	Количество НОД в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	ФЛКГ	1
	Развитие связной речи	1
	Развитие речевого восприятия	1
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/ лепка	1
	Рисование	2
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура	3
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
Итого		16

Лист изменений и дополнений