

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 222» комбинированного вида

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 222»  
26.08.2021 протокол №3

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 222»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Дронова  
приказ от 30.08.2021 № 120 осн

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Социально – гуманитарной направленности  
«Обучение чтению»  
МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида

Автор составитель:  
Касаткина Наталья Ивановна

г. Барнаул 2021

## **I. Пояснительная записка.**

### **Актуальность проблемы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

### **Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей 6-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Азбука для дошкольников» Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова; «Хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева; рабочая тетрадь «Развиваем навыки чтения и грамотного письма» Е. Ф. Бортникова.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

**Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры:«Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

#### **Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6-7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

#### **Формы и режим занятий.**

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### ***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

#### **Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### ***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### ***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### ***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### ***4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### ***5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### ***6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### ***7. Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### ***9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

**10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

**11. Самостоятельное написание печатной буквы.**

### II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Понятие о звуке.	1
3	Гласные и согласные звуки	1
4	Понятие о слове. Деление слова на части.	1
5	Понятие о предложении.	1
6	Схема предложения.	1
7	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>Аа</b>	1
8	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>Уу</b>	1
9	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>Оо</b>	1
10	Звуки [м] [м'] буква <b>М м</b>	1
11	Звуки [с] [с'] буква <b>Сс</b>	1
12	Соединяем буквы, читаем слоги.	1
13	Звуки [х] [х'] буква <b>Х х</b>	1
14	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
15	Звуки [р] [р'] буква <b>Р р</b>	1
16	Звуки [ш] буква <b>Шш</b>	1
17	Читаем слоги и слова с буквами <b>С-Ш</b>	1
18	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	1
19	Звуки [л] [л'] Буква <b>Л</b>	1
20	Чтение <b>Л-Р</b>	1
21	Звуки [н] [н'] Буква <b>Н</b>	1
22	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
23	Звуки [к] [к'] Буква <b>К</b>	1
24	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
25	Звуки [т] [т'] Буква <b>Т</b>	1
26	Звук [и] Буква <b>И</b>	1
27	Звуки [п] [п'] Буква <b>П</b>	1
28	Звуки [з] [з'] Буква <b>З</b>	1
29	Читаем слоги и слова с буквами <b>С-З</b>	1
30	Звук [й] Буква <b>Й</b>	1
31	Чтение <b>И-Й, ый-ий</b>	1
32	Звуки [г] [г'] Буква <b>Г</b>	1
33	Парные <b>Г-К</b>	1
34	Звуки и буква <b>Вв,</b>	1
35	Звуки и буква <b>Дд</b>	1
36	Парные <b>Д-Т</b>	1
37	Звуки и буква <b>Бб</b>	1
38	Парные <b>Б-П</b>	1

39	Звуки и буквы <b>Жж</b>	1
40	Парные <b>Ж-З</b>	1
41	Йотированные гласные. Буква <b>Е,е</b>	1
42	Мягкий знак <b>Ь</b>	1
43	Буква <b>Я, я</b>	1
44	Читаем и отвечаем на вопросы	1
45	Буква <b>Ю, ю</b>	1
46	Буква <b>Ё,ё</b>	1
47	Буквы <b>Ё-Е</b>	1
48	Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b>	1
49	Буквы <b>Ч-С-Ш</b>	1
50	Звук [э] Буква <b>Ээ</b>	1
51	Звуки [ц] Буква <b>Цц</b>	1
52	Звуки, буквы <b>Ц-Ч</b>	1
53	Звуки, буквы <b>Ц-С</b>	1
54	Звуки [ф] [ф] Буква <b>Ф ф</b>	1
55	Звуки [щ] Буква <b>Щщ</b>	1
56	Твердый знак <b>Ъ,</b>	1
57	Твёрдый <b>Ъ</b> и мягкий <b>Ь</b> знаки	1
58	Прощание с букварем	1
59	Чтение текстов	1
60	Чтение текстов, задания по карточкам	1
61	Разгадываем ребусы.	1
62	Чтение текстов, задания по карточкам	1
63	Чтение текстов, задания по карточкам	1
64	Итоговое	1
	Итого	64

### III. Содержание программы

**1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1з.)** Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).

**2. Представление о звуке. (1з.)**

Произнесение и распознавание на слух звуков. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

**3. Представление о гласных и согласных звуках. (1з.)**

Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.

**4. Представлений о слове. (1з.)** Закрепление представлений о слове. Деление слов на части.

**5. Закрепление представлений о слове. (1з.)** Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

**6. Представление о предложении. (1з.)** Закрепление представлений о предложении. Знакомство со схемой предложения.

**7. Гласные звуки. Буква Аа (1 з.)**

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы Аа.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### **8. Гласные звуки. Буква Уу (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

#### **9. Гласные звуки. Буква Оо (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **10. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **11. Согласные звуки [с] [с']. Буква Сс. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Сс.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой Сс и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**12. Соединяем буквы, читаем слоги.** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

#### **13. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,



определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**14. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**15. Согласные звуки [р]/[р']. Буква Рр. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Рр.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Рр** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**16. Согласные звуки [ш]. Буква Шш. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Шш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Шш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**17. Согласные звуки С-Ш. Читаем слоги и слова с буквами С-Ш(1з.)**

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СУША.

**18. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**19. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**20 Чтение Л-Р.**Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

**21. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **22. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **23. Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Кк.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **24. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **25. Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Тт.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **26. Гласный звук [и]. Буква Ии. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **27. Согласные звуки [п], [п']. Буква Пп. (1 з.)**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Пп.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов , слов.

**28. Согласные звуки [з]/[з']. Буква Зз. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Зз.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **Зз** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**29. Читаем слоги и слова с буквами С-З.** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**30. Согласный звук [й]. Буква Йй. (1 з.)** *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Йй.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Йй** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**31. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

**32. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Гг. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Гг.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Гг** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**33. Чтение С-З, Г-К. (2 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

**34. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Вв.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **Вв** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**35. Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Дд.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Дд и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**36. Чтение Д-Т. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

**37. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Бб.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой Бб и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**38. Парные Б-П.** Чтение букв и слогов, слов, предложений. Характеристика звуков, звуковой анализ слов ПАЛКА, БАЛКА.

**39. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Жж. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Жж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Жж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**40. Чтение Ж-З. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова ЖЕЛЕЗО .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

**41. Гласный звук [е]. Буква Ее. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ее.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Ее, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**42. Буква Ь. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**43. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**44. Читаем и отвечаем на вопросы. (1 з.)** Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова ЯКОРЬ.

**45. Гласный звук [ю]. Буква Юю. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Юю.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Юю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**46. Гласный звук [ё]. Буква Ёё. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ёё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ёё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**47. Буквы Е-Ё. (1 з.)** Чтение слогов, слов, предложений с буквами Е, Ё. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова берёза.

**48. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**49. Буквы Ч-С-Ш.** Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слогов, слов, предложений.

**50. Гласный звук [э]. Буква Ээ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ээ**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,

определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**51. *Согласный звук [ц]. Буква Цц. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Цц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**52. *Звуки и буквы Ц-Ч.*** Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слова ЦЕПОЧКА.

**53. *Звуки и буквы Ц-С.*** Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слова ЦЕСАРКА.

**54. *Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**55. *Согласный звук [щ]. Буква Щщ. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щщ.*

Познакомить с буквой **Щщ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**56. *Буква Ъ. (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**57. *Твердый Ъ и мягкий Ь знаки.*** Чтение слов с разделительными твердым и мягким знаками.

**58. *Прощание с букварем. (1 з.)*** В увлекательной игровой форме способствовать повторению и систематизации знаний детей, полученных в процессе работы по курсу «Обучение чтению»; поддерживать у дошкольников интерес к знаниям.

**59. *Чтение рассказов. (1 з.)*** Совершенствование техники чтения.

**60. *Чтение текстов задания по карточкам (1 з.)*** Совершенствование техники чтения. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.

**61. *Разгадываем ребусы. (1 з.)*** Учить разгадывать ребусы. Совершенствовать технику чтения.

**62. Чтение текстов, задания по карточкам. (1 з.)** Совершенствовать технику чтения. Прочитать предложения и подобрать картинки по содержанию.

**63. Чтение текстов, задания по карточкам. (1 з.)** Совершенствовать технику чтения. Прочитать пословицы, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются.

**64. Итоговое. (1 з.)** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

#### **Дидактическое обеспечение программы**

**Оборудование:** рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

**Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

**Раздаточный материал:** Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

### Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.



# Примерные планы занятий.

## Занятие № 1. Вводное.

**Цель:** закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Материал:** схема предложения, слова.

### **План занятия:**

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

*Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.*

### **Физминутка.**

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

*Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.*

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

*Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.*

5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

## Занятие 2. Гласный звук и буква Аа.

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой Аа.

**Оборудование:** пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

### **План занятия.**

- Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
- Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*) Правильно.
- Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)

• Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (В ротике)

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом.

Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

• Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

• Каждый гласный звук мы поем по-разному

• широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;

• вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;

• звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... (Дети «рисуют» руками большой круг.)

• а звук и — тянучка. (Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.) Вот какую длинную ниточку вытянули.

• есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?

• а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

### **Физминутка.**

• Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

• Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук Аа живет вот в такой букве (показывает букву) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

### **Упражнение «Раскрась букву»**

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид.игра «Где стоит звук».** Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)

**Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

**Чтение букв** (по «Букварю» Н. Жуковой)

### **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

### **Занятие 3. Гласные звуки и буквы Уу.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

#### **План занятия.**

##### **1. Характеристика звуков.**

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбочивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **Аа**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

##### **2. Выделение звука в словах (определить место звука в слове).**

**Физминутка.**

##### **3. Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

##### **4. Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

##### **5. Чтение букв и слогов.**

##### **6. Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

#### **Занятие 4. Гласные звуки и буквы Оо.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, Уу. Познакомить с буквой Оо. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

#### **План занятия.**

##### **1. Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки».

Отгадывание звука по артикуляции.

##### **2. Знакомство с буквой Оо.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

**Физминутка.**

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
  1. С какой буквой познакомились?
  2. Чем занимались на занятии?

**Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Звук М.**

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

**Упражнение для губ - «Веселый карандаш».** Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. **Буква М.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 6. Знакомство со звуками [с], [с’]. Буквы Сс.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Сс. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова** СОМ
3. **Звук С.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. **Буква Сс.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов** МАМА, СОМ из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х’]. Буквы Х х.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЕЛ
3. **Звук Х.**

**Задание** - «*Произнеси звук*». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. **Буква Х х.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физминутка.

5. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

### План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
2. **Игра «Закрась букву».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

### Физминутка.

4. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.
5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 9. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Рр**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова СИЛА**
3. **Звук Р.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. **Буква Рр.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 10. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Шш.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Шш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова НОС**
3. **Звук Ш.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Шш.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 11. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре

«Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** МАРШ

3. **Звук Ы.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.



7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 12. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МЫЛО**
3. **Звук Л.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. **Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слов САЛО, САША** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 13. Чтение Л-Р.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛАСКА**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 14. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

##### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗИМА**
3. **Звук Н.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

##### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

##### **План занятия:**

1. Звуковой анализ слова **МАШИНА**
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

##### **Физминутка.**

4. **Выкладывание** из букв кассы слов **СЛОН, СЫН**

5. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 16. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы Кк.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Кк. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук К.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Кк.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

#### **План занятия:**

1. Звуковой анализ слова МИШКА.
  2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.
  3. **Игра «Составь слово».** По картинке.
- Физминутка.**
4. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.
  5. **Чтение** предложения.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 18. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Тт.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Тт. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». **Звуковой анализ слова ЕЛЬ**
2. **Звук Т.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.
4. **Буква Тт.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова УТКА, КОТ** из кассы букв
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие 19. Гласные звуки и буквы Ии.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ии. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛИСА**
3. **Звук И.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов ИРА, КИТ** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 20. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Пп**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**

3. **Звук П.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква Пп.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА** из кассы букв

6. **Игра «Составь слова».**

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 21. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы Зз.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Зз**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**
3. **Звук З.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Зз.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 22. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**
3. **Звук й.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква Пп.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв

6. **Игра «Найди букву».**

7. **Чтение слогов и слов.**

8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 23. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре

«Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова СИНИЙ**

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 24. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре

«Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова КНИГА**

3. **Звук Г.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями

**Занятие № 25. Чтение С-З, Г-К.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ГАЛКА**

3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 26. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы Вв.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Вв. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ВАЗА**

3. **Звук В.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым



#### 4. Буква Вв.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради

7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке

8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### Занятие № 27. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Дд.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Дд. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре

«Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** ДЫМ

3. **Звук Д.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Дд.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### Занятие № 28. Чтение Д-Т.

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре

«Гласные - согласные»

2. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Д. Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОТИК**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 29. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Бб.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Бб. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗУБ**
3. **Звук Б.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук»** в начале, середине или в конце слова.

4. **Буква Бб.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

5. **Игра «Найди букву»** в тексте
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

#### **Занятие № 30. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Жж.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Жж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОЛОКО**
3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

#### **Буква Ж.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие № 31. Чтение Д-Т.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СПАСИБО**
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

#### **Физминутка.**

4. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
5. **Выкладывание из азбуки слова КОЖА**
6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 32. Знакомство со звуком [е]. Буквы Ее.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Ее. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛЕС**
3. **Звук Е (ЙЭ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

#### **Буква Ее.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 33. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КОНЬ**
3. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Найди букву»**
5. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 34. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова РЕБЯТА**
3. **Звук Я (ЙА).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

#### **Буква Я.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква заблудилась»**
5. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 35. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Юю.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Юю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук Ю (ЙУ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

#### **Буква Ю.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

3. **Игра «Буква потерялась»**
4. **Игра «Отгадай слово»**
5. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие № 36. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ёё.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ёё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Ё (ЙО).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

#### **Буква Ёё.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие № 37. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ
3. **Звук Ч.**

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

**Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».** Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...

#### **Буква Ч ч.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие 38. Гласные звуки и буквы Ээ.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ээ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук Э.**

*Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж.* Какой звук встречается во всех словах?

**Задание** - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Ээ.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

### **Занятие № 39. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Цц.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**
3. **Звук Ц.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

#### **Буква Цц.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 40. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук ф.**  
Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах



**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

#### **Буква Ф ф.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

#### **Занятие № 41. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щщ.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щщ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЩУКА**
3. **Звук Щ.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

#### **Буква Щщ.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Игра «Превращение слов»** роцца-роза, щука-мука.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 42. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** КНИГА
3. **Буква Ъ.**  
Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

#### **Физминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Задание «Кто где живет?»**
6. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
7. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

### **Занятие № 43. Итоговое.**

**Цель:** закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

**Материал:** тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

#### **План занятия:**

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
5. **Физминутка.**
6. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
7. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
8. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
9. **Вручение медалей.**