

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 222» комбинированного вида  
(МБДОУ «Детский сад № 222»)

ПРОЕКТ:  
РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

г. Барнаул

## Проект по профессиональной ориентации дошкольников в ДОУ:

1.	Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» комбинированного вида г. Барнаул
1.2.	Адрес организации	(индекс) 656064 Алтайский край город Барнаул, улица Павловский тракт 60а
1.3.	Электронный адрес организации	mbdou.kid222@barnaul-obr.ru
1.4.	Сайт ДОУ	<a href="http://sadik-222.ru">http:// sadik-222.ru</a>
1.5.	Контактные телефоны	+7(3852) 46-22-29
1.6.	Руководитель проекта	Воспитатель Попова Наталья Сергеевна
1.7.	Ответственные исполнители проекта	Старший воспитатель Ускова Т.Н., воспитатели: Юркина Н.А., Мищенко Е.В., Лысенко В.Г.
2.	Тема проекта	Ранняя профессиональная ориентация у детей дошкольного возраста
2.1	Актуальность проекта	<p>В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.</p> <p>Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.</p> <p>Именно таким путём происходит процесс усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований и норм, принятых в обществе, происходит формирование нравственных основ личности. Это является одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того,</p>

		<p>кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.</p> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это <b>актуальный процесс в современном мире</b>, который необходимо строить с учетом требований современного образования.</p>
2.2.	Цель проекта	Создание комплекса первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
2.3.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;</li> <li>• разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;</li> <li>• создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;</li> <li>• организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;</li> <li>• обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.</li> </ul>

2.4.	Основная идея проекта	<p>В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями.</p> <p>Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.</p> <p>Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.</p>
2.5.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1. 3049-13;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения</li> <li>• Приказ от 23 июля 2013 года №611 « Об утверждении порядка формирования функциональной инновационной инфраструктуры в системе образования»</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОУ.</li> </ul>
3.	Программа реализации проекта	
3.1.	Теоретические и методологические основания проекта	<p>Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует</p>

ранней профессиональной ориентации. Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (*нужно довести груз, приготовить обед*). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»**. На сегодняшний день выделены основные направления

		<p>развития ребёнка, в которых определены образовательные области.</p> <p>Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (<i>в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы</i>).</p> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.</p> <p>Изучение особенностей различных профессий будет через прием <i>«погружение в профессию»</i>, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.</p>
3.2.	<p>Описание реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу)</p>	<p>1 этап – информационно-аналитический</p> <p>Цель: разработка организационно-содержательной базы реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На данном этапе будет осуществляться педагогический анализ, способствующий профессиональному самоопределению воспитанников ДОО, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.</li> <li>• Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.</li> <li>• составление планов совместной деятельности с родителями или законными представителями воспитанников.</li> </ul> <p><b>Методы:</b> анализ документов, опрос, педагогические наблюдения, оценка инновационного образовательного продукта.</p> <p><b>Прогнозируемый результат этапа:</b> намечены этапы и содержание реализации проекта; разработана нормативно-правовая база, изучение и анализ запросов педагогического сообщества; разработана программа мероприятий.</p>

		<p><b>2 этап – Основной</b></p> <p>Цель: Реализация поставленных задач, мероприятий по проекту, которое предполагает активное взаимодействие всех участников проекта, посредством онлайн общения, консультаций, форумов, электронной почты, встреч и т.д.</p> <p>На втором этапе предполагается создание комплекса педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ</li> <li>• сформировать систему работы по ранней профориентации дошкольников</li> <li>• нацелить педагогов на построение работы с учетом муниципального рынка труда</li> <li>• воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к профессиям взрослых</li> <li>• создать банк педагогических идей (материалы методических мероприятий, консультаций; конспекты, сценарии, презентации и др.) по ранней профориентации дошкольников.</li> <li>• внедрить в образовательный процесс современные инновационные подходы, формы организации совместной деятельности, обеспечивающие реализацию проекта.</li> </ul> <p><b>Прогнозируемый результат этапа:</b>  создан банк педагогических идей;  разработаны и апробированы современные подходы и формы совместной образовательной деятельности, представлен опыт работы на конференциях, семинарах, мастер-классах,  обеспечение педагогов информационно–методическим инструментарием по реализации проекта</p> <p><b>3 этап - итоговый (март 2021 года)</b></p>
--	--	---

		<p>Исполнители проекта анализируют результаты проведенной работы, оформляют итоговую документацию.</p> <p>Цель: мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проделанной деятельности над проектом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и транслировать опыт работы МБДОУ «Детский сад № 222» по реализации проекта.</li> <li>• Создать картотеку по ранней профориентации дошкольников «Мир профессий»</li> <li>• Провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта.</li> <li>• Сформировать информационно-методический пакет (картотека «Мир профессий», банк педагогических идей: материалы методических мероприятий: консультации, конспекты, сценарии, презентации и др.)</li> </ul> <p>Прогнозируемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка практического материала изготовленного в ходе реализации проекта.</li> <li>• создан банк педагогических идей</li> <li>• обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых.</li> <li>• выявить уровень сформированности представлений дошкольников о профессиях</li> </ul>
3.4.	Средства контроля и диагностики проекта	<p>В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• анализ продуктов творческой деятельности;</li> <li>• анализ статистических данных;</li> <li>• экспертиза материалов</li> </ul>
3.5.	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта	<p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Создание в ДОУ педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»</li> <li>- Беседы с детьми: Наш дворник; Знакомство с профессиями военного; Есть такая профессия – Родину защищать.</li> </ul>

-Картотеки для детей: развивающих, сюжетно-ролевых игр, профессий для детей дошкольного возраста по ранней профориентации; загадок для детей дошкольного возраста по ранней профориентации; профессий для ознакомления детей дошкольного возраста по ранней профориентации.

- НОД и ООД: Знакомство с профессиями и трудом взрослых; Знакомство с профессией водитель; Весёлые повара; Профессия швея; Если бы я был военным; Кто варит кашу и компот? Повар.

Консультации для педагогов:

- По профессиональному ориентированию дошкольников;
- «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников».
- «Оснащение развивающей - предметно пространственной среды ДОУ в целях ознакомления воспитанников с ранней профориентацией».

Конспект проведения Педагогического совета  
Тема: «Дошкольник и мир профессий».

Анкета для педагогов  
«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

Квест – игра для педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Кейс Мудрости».

Методические рекомендации о сопровождении ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации.

Семинар - практикум для воспитателей ДОУ «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».

Анкета для родителей  
«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Викторина для родителей по ранней профориентации дошкольников.

Квест - игра для родителей «Путешествие в город профессий»

Консультация для родителей  
«Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями».

Консультация для родителей  
«Ранняя профориентационная работа в детском саду».

Опросник для родителей по ранней профориентации дошкольников.

		<p>Памятка для родителей по выбору профессии детей.</p> <p>Конспект проведения родительского собрания «Ранняя профориентация дошкольников».</p> <p>Картотека «В мире профессий».</p>
3.6.	Условия реализации проекта	<p><b>Трудовые ресурсы</b> (Мотивированность, теоретическая и практическая подготовленность педагогов и родителей).</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение.</b> В учреждении имеется современное цифровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска -1 шт</li> <li>• Цифровой фотоаппарат- 1шт</li> <li>• Проекторы -2 шт</li> <li>• Ноутбуки- 2 шт</li> <li>• принтеры -3 шт</li> </ul> <p><b>Информационные ресурсы</b> (имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта, официальный сайт ДОУ. На сайте организации постоянно публикуется и размещается информация о деятельности ДОУ.</p> <p>Все вышесказанное является показателем готовности коллектива к реализации проекта. Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 222» позволяет широко применять инновационные образовательные технологии, разнообразить формы и методы обучения с педагогами ДОУ, практически совершенствуя их мастерство.</p>
3.7	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	<p>Команда педагогов – исполнителей проекта, а также использование уже имеющегося апробированного опыта – одно из условий наличия устойчивых результатов. Мы считаем, что данный проект актуален, т.к. позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия комплекс информационно-методического взаимодействия между педагогами и родителями детского сада;</li> <li>• создать инновационную модель организации образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников.</li> </ul>