

Коммуникативные игры - как средство социального развития детей дошкольного возраста

Воспитатель Чунихина М.А.

"Ввести ребёнка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста"

В.А.Сухомлинский

Проблема приобщения ребенка к социальному миру является одной из ведущих в процессе формирования личности. В дошкольном возрасте очень важно развивать у ребенка коммуникативные способности. Это необходимо для того, чтобы малыш был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей.

Коммуникативная игра - это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Цель коммуникативной игры: развитие навыков общения.

Задачи, которые выполняет данная игра:

- создает условия для развития психических процессов и социально значимых качеств личности;
- развивает социальные навыки: освоение различных способов решения конфликтных ситуаций;
- воспитывает положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

Согласно классификации коммуникативных игр, предложенной В.Я.Зедгенидзе, выделяют следующие:

- игры, на сплоченность и сотрудничество (Доброе животное, Дракон)
- игры, обучающие эффективным способам общения (Попроси игрушку, Ты мне нравишься)
- игры, на социальное признание (Король)
- игры, на снятие конфликтности (Коврик примирения)

Ключевым отличием коммуникативных игр является создание условий для спонтанного общения. В процессе игры ребенку приходится сталкиваться с неожиданными ситуациями, вопросами и ответами. Во время таких игр важнее взаимодействовать друг с другом, а не достичь какой-либо цели или решить задачу.

Опытные педагоги и психологи отмечают, что коммуникативные игры очень полезны по следующим причинам:

- обеспечивают быструю адаптацию;
- вызывают эмоциональную разрядку;
- способствуют развитию мимики и жестов;
- улучшают воображение;
- развивают способность концентрироваться;
- развивают умение распознавать собственные чувства;
- развивают склонность к эмпатии;
- формируют умение соблюдать правила;
- помогают позитивно воспринимать окружающий мир;
- ребенок - полноценная часть общества

Какие же требования должен выполнять взрослый, чтобы игра получилась успешной. Н.В.Клюева и Ю.В.Касаткина (авторы книги «Учим детей общению») составили несколько рекомендаций, касающихся организации и проведения игр на развитие коммуникативных навыков:

- не старайтесь использовать за один раз сразу несколько игр (у ребенка работоспособность еще невелика, он быстро утомляется, и на фоне этого может сложиться негативное отношение к игре);
- используйте для игр время, когда ребенок в хорошем настроении, не перевозбужден, не утомлен, не голоден, но и не сразу после еды, лучше всего после дневного сна, в течение 20 - 25 минут;
- не говорите ребенку, что он что-то сделал неправильно, иначе в дальнейшем он будет бояться давать искренние ответы;
- помните, что самая правдивая и искренняя информация та, которую ребенок выдает первой без долгих размышлений;
- игры и упражнения будут полезны только тогда, когда ребёнок захочет ими заниматься, поэтому не надо заставлять его играть с вами, лучше уделить ему свое время, когда он сам этого захочет.

Педагог может использовать коммуникативные игры:

- в ООД
- в режимных моментах
- во время игровой деятельности (в группе, на прогулке)
- на праздниках, развлечениях

В нашем детском саду присутствуют все возрастные группы, поэтому игры различаются, исходя от приобретенных навыков. Я остановлюсь на старшем возрасте.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже овладевает определенными коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому.

Поэтому для детей этого возраста можно использовать в работе игры для среднего возраста и вводить новые, более сложные:

- на сплочение: *«Клеевой ручеек»*, *«Подарок на всех»*, *«Веселая сороконожка»*, *«Нос к носу»*

- на развитие умения решать конфликтные ситуации: *«Коврик примирения», игры-ситуации*
- на развитие вербальных и предметных способов взаимодействия: *«Небоскреб», «Конкурс хвастунов», «Танец мира»*
- на развитие свободного общения и эмоциональной близости: *«Пресс-конференция», «Кто лучше разбудит?»*,
- на умение устанавливать доброжелательные отношения: *«Слепой и поводырь», «Я могу», «Доброе животное»*

Кроме того, не стоит забывать, что эффективное развитие коммуникативных навыков у детей будет только тогда, когда родители будут принимать активное участие в процессе, поэтому необходимо сотрудничать с родителями по этому вопросу. На собраниях с родителями обсудить интересующие их вопросы взаимоотношений в детском коллективе, взаимоотношений взрослых и детей, обыграть ситуации, которые помогут сформировать и поддержать адекватную самооценку у детей, научат вступать в разговор, поддерживать его. Предложить индивидуальные беседы и консультации на различные темы: «Как правильно научить ребенка общаться»; «Застенчивый ребенок»; «Как вести себя с агрессивным ребенком»; «Самооценка ребенка» и др., разместить эту информацию в уголках для родителей, обратиться за информацией в социальные сети.

Таким образом, использование коммуникативных игр в детском саду способствует развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников. Умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим - факторы, определяющие судьбу ребенка, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализоваться как личность.

Список литературы

1. ФГОС ДО.
2. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ / В.Я.Зедгенидзе. - М.: Айрис пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.

интернет