

Описание к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).

Практической основой для разработки данной коррекционно-развивающей программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида (на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.).

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

- Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.

- Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие связной речи, формирование лексики и грамматического строя речи, обучение грамоте, формирование фонематического слуха, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов и личностных качеств.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие **задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога, воспитателей в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различных видов) с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обучение детей правильному звукопроизношению, знакомство с буквами.

5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование связной речи.

7. Развитие устной диалогической и монологической речи.

8. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

9. Развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены общепедагогические и специальные **принципы**:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций:

внимания, памяти, восприятия, мышления.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную (дефектологическую, логопедическую) поддержку родителям;

- помогать родителям (законным представителям) создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;

- приобщение родителей к активному участию в воспитании и обучении ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий (непосредственно-образовательной деятельности) максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7). В соответствии с требованиями СанПин продолжительность занятий детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД), реализующей коррекционно-развивающие задачи, в подготовительной группе составляет: 17НОД в неделю по 30 минут.

В процессе каждой непосредственно-образовательной деятельности решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы компенсирующей направленности и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологической НОД: индивидуальной и фронтальной.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности в подготовительной группе условно подразделяются на 3 зоны:

1. Зона умеренной активности:

«Центр развития», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

2. Зона средней активности:

«Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр экспериментирования».

3. Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».