

Презентация для педагогов

«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»



Подготовила воспитатель: Антропова Ю.В.

2023

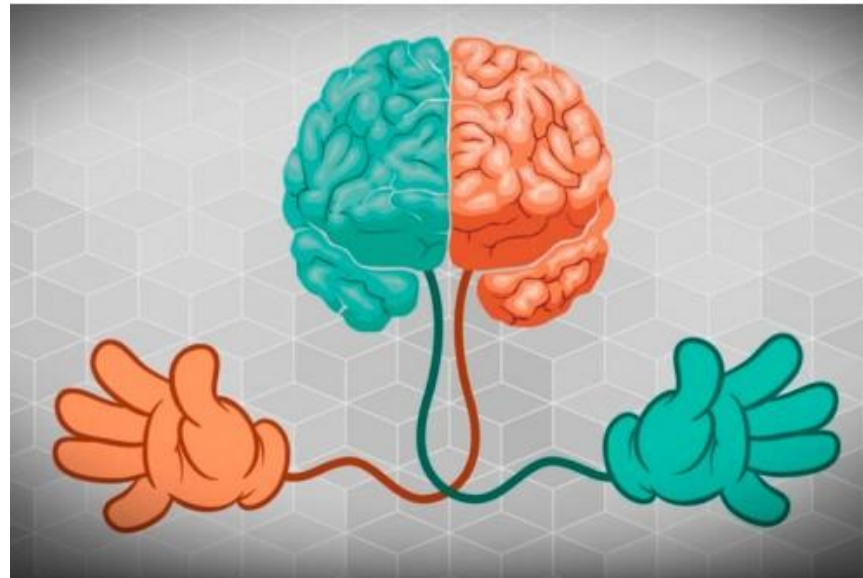
- «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их **пальцев**. От **пальцев**, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.»

В. А. Сухомлинский

- **Пальчиковая гимнастика – здоровьесберегающая технология** сохранения и стимулирования **здоровья** детей дошкольного возраста. Представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т. е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной, формирующих способность выполнять точные, мелкие движения **пальцами и кистями**).

- Игры, направленные на развитие **пальцев рук и кисти**, появились еще в древности, причем в разных странах. Так в Китае практиковались занятия с шарами из дерева и металла, в Японии реквизитом для подобных игр служили грецкие орехи. А в России на протяжении многих веков люди сложили для детей множество потешек, сопровождающих двигательные игры для маленьких **пальчиков и рук**. Ручки малыша и его речь имеют тесную взаимосвязь. Она объясняется тем, что в головном мозге центры, отвечающие за движения **пальцев**, рук и за речь, находятся в **непосредственной близости**. Таким образом, занимаясь развитием тонкой моторики (стимулируя движения **пальцев и рук**, можно воздействовать на мозговые зоны, отвечающие за речь. Именно поэтому дети, с которыми практиковали **пальчиковые** игры практически с рождения, быстрее начинают говорить и четче мыслят.

- Многие родители сталкиваются с проблемой, когда ребенок все понимает, но сказать не может. Это объясняется следующим образом. Правое полушарие мозга отвечает за создание образов предметов, различных явлений и т. п., а левое полушарие отвечает за воспроизведение слова, обозначающего данный объект. Чтобы мыслительный и речевой процессы происходили быстрее, необходимо тренировать совместную работу обоих полушарий мозга. Добиться этого поможет развитие мелкой моторики, инструментом которой и являются **пальчиковые игры**.



- Детям полезны игры с **пальчиковыми игрушками**, со шнурками и самим процессом шнурования, застегиванием и расстегиванием пуговиц, молний, клепок, лепка из пластилина, теста.



- **Пальчиковая гимнастика** решает множество задач в развитии ребенка:

- - помогает развивать речь;
- - развивает эмоциональную выразительность;
- - повышает работоспособность головного мозга;
- - развивает внимание, память, воображение;
- - способствует развитию пространственного мышления;
- - снимает тревожность.



- Перед выполнением пальчиковой гимнастики необходимо помнить три важных правила:
- Первое: **пальцы** правой и левой рук следует нагружать равномерно;
- Второе: после каждого упражнения нужно расслаблять **пальцы** (*например, потрясти кистями рук*);
- Третье: поскольку **пальчиковая гимнастика** оказывает комплексное воздействие, она должна использоваться во всех образовательных деятельности в ДОУ.

- Правила выполнения упражнений:
- 1. Перед игрой с ребенком можно обсудить ее содержание. Это не только позволит подготовить его к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
- 2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
- 3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
- 4. Выполняйте упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.
- 5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все **пальцы руки**.
- 6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с **одного движения на другое**.

- 7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.
- 8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.
- 9. В идеале каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.
- 10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (*особенно начало и окончание фраз*). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- 11. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (*к примеру, показывать движения и произносить текст*). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

- Таким образом, с помощью **пальчиковых** игр ребенок получает разнообразные зрительные, слуховые и тактильные впечатления, у него развивается внимательность, способность **сосредотачиваться и переключаться**, умение концентрировать свое внимание и правильно его распределять, совершенствуются умения соотнести то, что он видит и слышит с траекторией движения его руки. **Пальчиковые** игры вырабатывают такие качества как адекватная самооценка, способность мобилизоваться, **сосредотачиваться и расслабляться**.

