

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 81 осн. от 14.04.2023
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 222»
_____ И.Н. Дронова

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 222» комбинированного вида
за 2022 год
(в редакции приказа от 06.06.2023 №105осн.)

Барнаул 2023

Председатель комиссии: Дронова И.Н., заведующий

Члены комиссии:

Ускова Т.Н., старший воспитатель

Касаткина Н.И., председатель первичной профсоюзной организации

Ермоленко О.А., заведующий хозяйством

Климонтова М.Н., учитель-дефектолог

Малинкина Е.В., педагог – психолог

Сергеева И.В., инструктор по физической культуре

Медведь Н.Ю., представитель родительской общественности.

Отчёт рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида «14» апреля 2023г., протокол заседания №2.

Структура отчета

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об Учреждении	5
2. Руководящие работники Учреждения.....	6
3. Сведения об основных нормативных документах	6
4. Оценка образовательной деятельности.....	8
5. Оценка системы управления.....	18
6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	23
7. Оценка организации образовательного процесса.....	26
8. Оценка востребованности выпускников.....	29
9. Оценка кадрового обеспечения.....	29
10. Оценка учебно-методического обеспечения.....	31
11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	32
12. Оценка материально-технической базы.....	33
13. Внутренняя система оценки качества образования.....	39
14. Иные документы, предоставляемые МБДОУ с целью презентации успешного опыта	40
II. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.....	41

I. Аналитическая часть

Введение

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида (далее - Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (редакция от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на конец календарного года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение проекта отчета;
- корректирующие мероприятия;
- рассмотрение отчета на Общем собрании трудового коллектива.

1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» комбинированного вида введено в эксплуатацию в 1985 году; зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района г. Барнаула от 19.12.1997 № 57/81.

Учредитель Учреждения и собственник его имущества является городской округ — город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Юридический/фактический адрес: 656064, г. Барнаул, ул. Павловский тракт, 70А. Телефоны: 8(3852)46-25-15, 46-22-29; e-mail: mbdou.kid222@barnaul-obr.ru

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Списочный состав воспитанников

Количество воспитанников, чел.	
1 января 2022 года	31 декабря 2022 года
278	305

Муниципальное задание на 2022 год составляло 320 человек (с октября 2022 года -305чел).

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ведущими принципами развития Учреждения являются:

- принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка;
- принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения (процесс познания протекает как сотрудничество);
- принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образование и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность Учреждения строится на научнообоснованном выборе программ, форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед Учреждением. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а так же парциальных программ.

2. Руководящие работники Учреждения Сведения о руководящих работниках Учреждения

Таблица 1

№	Должность Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
				адм.	пед.	
	Заведующий Дронова Ирина Николаевна	Осуществляет управление Учреждением, контроль над деятельностью административно- хозяйственной, методической и психолога - педагогических служб, соблюдением законности и правил внутреннего трудоустройства	Высшее, БГПУ, 2007, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Диплом о профессиональной подготовке АКИПКРО , 2011, 720 часов, «Менеджмент в образовании», менеджер образования.	11 лет	24 года	Соответст вие занимаем ой должност и

3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативный документ	Сведения о документе
Устав	Дата регистрации: 16.12.2015, утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула от 16.12.2015 №2402-осн.
Изменения в Устав	Дата регистрации: 19.12.2017, утверждены приказом комитета по образованию г.Барнаула от 19.12.2017 №2453-осн.
ОГРН	1022201138090
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 22 №002064128, дата регистрации 20.11.2002
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 22 №0047061, дата регистрации 18.05.2000
ИНН	2222026010
Свидетельство о землепользовании	Серия 22ВИ №709324, дата регистрации 19.11.2004
Свидетельство о государственной регистрации права: -здание детского сада (оперативное управление) -здание хозблока (оперативное управление)	Серия 22АГ №571825, дата регистрации 21.02.2013 Серия 22АГ №571823, дата регистрации 21.02.2013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22ЛО № 0000448; регистрационный №125 от 01.03.2013
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности – дополнительное образование	Серия 22П01 №0002120 регистрационный №125 от 23.06.2014
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-22-01-004364 от 25.11.2016 Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности
Образовательная программа дошкольного образования	Принята на заседании Педагогического совета протокол от 30.08.2017 №3, утверждена приказом заведующего МБДОУ от 01.09.2017 №90/1осн.
Санитарно-эпидемиологическое заключение (уровень образования - дошкольное образование; вид образовательной программы- основная)	№22.01.05.000.М.000187.03.22 от 30.03.2022
Санитарно-эпидемиологическое заключение уровень образования - дополнительное образование; вид образовательной программы- дополнительная)	№22.01.05.000.М.000054.01.20 от 31.01.2020
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 012055 от 20.05.2014 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНД ГУ МЧС РФ по АК

Деятельность Учреждения регулируется локальными документами. В течение года проводилась работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (положения) Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Выводы и рекомендации

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС ДО и иными нормативными документами законодательства в сфере образования Российской Федерации. Локальные нормативные документы утверждаются заведующим и согласовываются коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида в соответствии со своей компетенцией.

30.03.2022 получено санитарно-эпидемиологическое заключение (уровень образования - дошкольное образование; вид образовательной программы- основная).

В связи с отсутствием детей 2020, 2019 года рождения, проживающих в микрорайоне, желающих посещать МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, в период с января по сентябрь 2022 года муниципальное задание не выполнено. В связи уменьшением МЗ до 305 воспитанников на 31.12.2022 - 305 воспитанникам (100%) оказана муниципальная услуга по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С сентября 2021 года закрыта группа общеразвивающей направленности. С сентября 2022 года в Учреждении в связи с отсутствием детей, желающих посещать группу общеразвивающей направленности, открыта группа компенсирующей направленности, наполняемость группы -16 воспитанников.

Рекомендации: в 2023 году утвердить новую редакцию Устава МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида.

4. Оценка образовательной деятельности
Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Кол-во групп		Кол-во воспитанников	
		2021	2022	2021	2022
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида.	Реализация ОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения (5 лет)	10	10	251	230
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общими нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, разработанной на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В.Нищевой.	Реализация АОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения 2 года (группы для детей с ОНР)	3	3	45	60
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, разработанной на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.	Реализация АОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения 2 года (группы для детей с ЗПР)	1	1	13	15

Анализ реализации основной образовательной программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа Учреждения разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: «Цветные ладошки» - парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, Лыкова И.А.; Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; С.Н. Николаева «Юный эколог 3-7 лет»; Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет»; Н.Ю.

Куражева «Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Авторская развивающая программа педагога-психолога О.А. Гладышевой «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (5-6 лет).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья: с общим недоразвитием речи обязательная часть Программы разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) обязательная часть Программы разработана на основе методического пособия С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья: Парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе». Гомзяк О.С. по образовательной области «Речевое развитие»; парциальная программа «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Арбекова Н.Е. для детей 5-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»; примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. по образовательной области «Речевое развитие».

Программа для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждения;
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности;
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Учреждения, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

В соответствии с ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеется дополнительный раздел Программы, в котором представлена краткая презентация Программы, которая ориентирована на родителей детей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте учреждения в свободном доступе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их способности и интересы.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками организовано по областям и зависят от: возрастных особенностей воспитанников; индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Развитие детей осуществляется в процессе разных видов детской деятельности с акцентом на игровую деятельность.

Рабочие программы разработаны на основе образовательной программы Учреждения по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Рабочая программа педагога является неотъемлемой частью образовательной программы

Учреждения, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Образовательная программа

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогического обследования. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей.

Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития воспитанников соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала – 84 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образовательного «Детский сад № 222» комбинированного вида, разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общими нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, разработанной на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, разработанной на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (с 5-7 лет);

-Авторская развивающая программа педагога-психолога О.А. Гладышевой «Вместе весело шагать» для детей старшего дошкольного возраста по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (5-6 лет);

-Программа «Юный эколог». Автор С.Н.Николаева по образовательной области «Познавательное развитие»;

-Программа по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!» по образовательной области «Познавательное развитие» (4-7 лет);

-Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Автор Токаева Т.Э. по образовательной области «Физическое развитие»;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

-Парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе», Гомзяк О.С.;

-Парциальная программа «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Арбекова Н.Е. для детей 5-7 лет по образовательной области «Речевое развитие».

Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Учреждении решались следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в Учреждении осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В Учреждении создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков: развитие эмоций; организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога, учителя - логопеда, при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

В результате этого к концу года отмечена положительная динамика в социально - коммуникативном развитии. Старшие дошкольники овладевают умениями общаться со взрослыми и сверстниками (тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; попросить о помощи и оказать ее; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы). Однако, не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В Учреждении созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В Учреждении обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в Учреждении решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

- развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
 - учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
 - развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.
- Для реализации поставленных задач педагогам было необходимо:
- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной);

- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.;
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.;
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Речевое развитие в Учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме.

Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется как подгрупповая так и индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя.

Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемые «миры». В работе с родителями воспитателями планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, информация в родительских уголках).

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего; мира;

- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в Учреждении происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий. Таким образом, в качестве видов

деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе Учреждения;
- использование проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти. Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково - исследовательской деятельностью. В группах имеется достаточно игрового материала, игровых пособий, имеющих познавательную направленность. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов.

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в Учреждении состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;
- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности воспитанников педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и

дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В Учреждении созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация по изо - деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Анализ физического развития

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Целевым ориентиром физического воспитания в Учреждении считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека. Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

С каждым годом в Учреждении поступает все меньше детей с первой группой здоровья. В 2022 году МБДОУ посещали с I группой здоровья - 14детей, II группой – 237 детей, III группой – 24 ребенка, V группой- 7 детей-инвалидов). Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями, слабый иммунитет, сопутствующие диагнозы.

Анализ игровой деятельности

Развитие игровой деятельности детей в Учреждении происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

- раннее детство (один-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых;
- дошкольный период (три - семь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил;
- деятельность по формированию навыков игры направлена на:

-пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие;

-самопознание и самореализацию — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре;

-формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства;

-социализацию — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («по-нарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам;

-развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации;

-игровую терапию — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

При этом работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

-свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;

-творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;

-эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;

-следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Осуществляя грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги:

- стимулировали игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваясь знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения;

-помогали освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры; -обучали поиску разнообразных вариантов использования игрушек процессе игры;

-побуждали использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни;

-стимулировали придумывание игровых ситуаций с вымышленными предметами;

-формировали опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения;

-пробуждали у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами;

-развивали самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры;

-прививали игровую культуру, т.е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков;

-стимулировали проявление живого интереса к играм сверстников;

-учили ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими;

-поощряли изобретение интересных и необычных игровых задумок;

-обучали умению договариваться.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки постоянно применяются педагогами в работе с детьми. Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Перспективами работы в данном направлении станет формирование умения у детей согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, доводить начатую игру до логического завершения, объяснять правила игры, вести диалог с партнерами по игре.

Анализ реализации программы Воспитания

Ценности, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении на уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Характеристика системы воспитательной работы с семьями воспитанников. Особое внимание в нашем дошкольном Учреждении уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. На протяжении последних лет в Учреждении одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и сотрудников Учреждения.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье
- равная ответственность родителей и педагогов.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества: поддержка родителей (законных представителей) в период адаптации, праздники и развлечения, семинары, семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга, анкетирование и опросы, групповые и индивидуальные консультации, наглядно-текстовая информация, нетрадиционные интерактивные методы, мини-библиотеки, совместные детско-родительские проекты, смотры-конкурсы.

При разработке рабочей программы Воспитания был проведён анализ существующего уклада дошкольного Учреждения по следующим элементам: правила и нормы, ценности, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных

процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией №125 от 01.03.2013, дополнительной общеобразовательной программой, годовым календарным учебным графиком образовательных услуг, учебным планом образовательных услуг, расписанием занятий, принятыми на Педагогическом совете, протокол №4 от 28.08.2021. Для организации дополнительных общеобразовательных услуг были выполнены соответствующие мероприятия:

1. Проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании дополнительных образовательных услуг.

2. Созданы условия в соответствии с санитарными нормами.

3. Разработаны нормативные документы для организации дополнительных общеобразовательных услуг (Устав МБДОУ «Детский сад № 222», лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность, «Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 222», приказы о зачислении, должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные общеобразовательные услуги, смета доходов и расходов по каждой услуге, договора с родителями и письменное заявление).

Сведения о дополнительных общеобразовательных услугах

Таблица 4

Направленность	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Кол-во детей 2020/2021 учебный год	Кол-во детей 2021/2022 учебный год
Художественная	«Занятия по художественно-эстетическому воспитанию – изобразительная деятельность»	59	0
	«Дошкольная, современная, профессиональная хореография»	37	0
Социально-гуманитарная	«Услуги учителя по диагностике, коррекции и развитию речи»	27	17
	«Обучение чтению»	30	15
Физкультурно-спортивная	«Обучение игре в шахматы»	21	0
	«Футбол»	34	0
Всего		244	32

Оказывая дополнительные общеобразовательные услуги, дошкольное Учреждение достигает цели деятельности: развитие способностей воспитанников; удовлетворение потребности семьи в получении дополнительного образования и развития ребёнка; создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса; развитие рынка дополнительных платных образовательных услуг, учитывающих динамично изменяющиеся потребности общества в условиях образования; повышения уровня оплаты сотрудников. По сравнению с 2020/2021 учебным годом количество оказываемых услуг сведено на минимум в связи с обстановкой по COVID – 19.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса Учреждения строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в части выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Совокупность реализуемых программ дополнительного образования и программно-методическое обеспечение действует в связке с образовательной программой дошкольного образования, соответствует нормативно-правовой базе Учреждения, локальным актам, имеет материально-техническое обеспечение в соответствии с СанПиН.

Программа воспитания учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

5. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении имеется пакет документов, регламентирующий его деятельность Учреждения: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с педагогическими работниками, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, должностные инструкции, договора с родителями.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления представлена в виде двух основных структур: общественного управления и административного.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения. Порядок выборов и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Попечительский совет Учреждения является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. В первой половине 2022 года Попечительский совет в количестве 14 человек, с сентября 2022 года в количестве 13 человек (в связи с закрытием группы), под руководством председателя Попечительского совета и секретаря, осуществлял работу в тесном взаимодействии с администрацией Учреждения.

Членами Попечительского совета проводилась работа на основании плана. Секретарём были организованы заседания Попечительского совета 01.02.2022, 25.04.2022, 14.09.2022, 24.11.2022 проведена работа по подготовке и ведению текущей документации Попечительского совета, оформлению решений Попечительского совета. На заседаниях рассматривались вопросы по совершенствованию материально-технической базы, организации и совершенствованию образовательного процесса.

Попечительский совет определял направление, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, перечень платных образовательных услуг.

В течение года было привлечено на счёт Учреждения - 421 981.41. Заведующий с членами Попечительского совета принимали решения о направлении привлечённых средств на цели образовательного процесса, совершенствование материально-технической базы Учреждения. На проведение ремонта и подготовку Учреждения к новому учебному году было использовано 83 466.35. В результате Учреждение достойно подготовилось к новому учебному году. 02.08.2022 Учреждение было принято комиссией комитета по образованию города Барнаула.

В весенне-летний период обработана территория от клеща, комара, завезён свежий песок в 14 детских песочниц. Выполнены мероприятия по благоустройству территории: силами сотрудников и родителей разбиты зелёные островки, декоративные корзины засеяны цветами.

За счёт средств городского бюджета проведен капитальный ремонт системы водоснабжения, проведен демонтаж и установлена противопожарная дверь на пищеблоке и электрощитовой, приобретена столешница для разделки теста на пищеблок.

Созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников: приобретены 5 рециркуляторов в группы, 5 подставок для ранее приобретенных рециркуляторов за счёт средств городского бюджета.

Созданы условия для безопасности воспитанников и сотрудников - за счёт внебюджетных средств проведен ремонт фановой трубы - 8 000.00 ИП Клычников Е.С., установлена перегородка в группе компенсирующей направленности №10 – 30 000.00 ООО «ВипСтайл».

В течение года Попечительский совет ежеквартально контролировал целевое использование средств добровольных родительских пожертвований. Председателем Попечительского совета был представлен отчёт о работе Попечительского совета за 2021/2022 учебный год на Общем родительском собрании 20.05.2022 (собрание проходило с соблюдением всех мер). 01.03.2023 на заседании Попечительского совета был представлен отчёт заведующего по финансово-хозяйственным вопросам 2022 года.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Управляющий совет в течение года участвовал в оценке качества и результативности работников Учреждения, проведено 12 плановых заседаний Управляющего совета. Заседания Управляющего совета проводились с соблюдением основных мер по профилактике и предотвращению новой коронавирусной инфекции.

На заседаниях, согласно плана работы, рассматривались вопросы создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, созданию условий безопасности воспитанников. Члены Управляющего совета рассматривали отчёт о расходовании внебюджетных средств, согласовали проведение конкурса «Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям», «Весенней недели добра».

Педагогический совет Учреждения – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

Педагогическим советом Учреждения в течение 2022 года утвержден и принят локальный акт «Положение о системе наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад №222» комбинированного вида. Педагогический совет осуществлял выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе.

В 2022 году было проведено 4 плановых заседания Педагогического совета и 1 внеплановое заседание. 17.02.2022 Организация здоровьесберегающего пространства в МБДОУ по реализации образовательной области «Физическое развитие», «Формирование здорового образа жизни дошкольников посредством нетрадиционных технологий»; 19.05.2022 «Подведение итогов работы за 2021/2022 учебный год»; 06.06.2022 заседания внепланового Педагогического совета; 24.08.2022 «Повышение профессиональной компетентности педагогов через развитие

творческого потенциала»; 24.11.2022 «Формирование коммуникативных навыков, направленных на усвоение моральных норм и нравственных ценностей дошкольников, посредством игровой деятельности». На Педагогических советах обсуждались и принимались решения вопросов содержания форм и методов образовательного процесса; планирования педагогической деятельности; рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников. Рассмотрены вопросы переподготовки, аттестации педагогических кадров; приняты решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; подведены итоги деятельности за 2021/2022 учебный год. Рассмотрены вопросы тематического контроля выполнения образовательной деятельности; в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима Учреждения в соответствии с эпидемиологической обстановкой по «COVID-2019», об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы Учреждения. Обсуждались нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Рассматривались характеристики педагогической деятельности и были приняты решения о поощрении, награждении педагогических работников. Педагогические советы в течение 2022 года проходили с соблюдением мероприятий, направленных на предупреждение распространения «COVID-2019».

Общее родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

В 2022 году были проведены 3 Общих родительских собрания.

01.03.2022 согласовано «Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида, а также рассмотрены иные актуальные вопросы.

20.05.2022 подведены итоги работы за 2021/2022 учебный год, представлены отчёты о работе Попечительского совета, бракеражной комиссии, Ревизионной комиссии за период с января по апрель 2022 года. Рассмотрены вопросы об организации и проведении летней работы в Учреждении, о предстоящем ремонте, благоустройстве территории. Представлена информация комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида

06.09.2022 родители ознакомлены с результатами приёмки дошкольного Учреждения к новому учебному году, определены председатель, секретарь Общего родительского собрания, Попечительского совета, определены представители родительской общественности в состав Ревизионной комиссии для дальнейшей работы. Представлен отчет о проведённом ремонте и сумме затраченных средств; родители ознакомлены с задачами работы на 2022/2023 учебный год; организацией платных образовательных услуг. Рассмотрены вопросы питания воспитанников, привлечения денежных средств на оплату питания, посещаемости, безопасности, пропускном режиме.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюз работников образования. Первичная профсоюзная организация объединяет педагогов и других работников дошкольного Учреждения. Основными целями и задачами первичной организации Профсоюза являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза; реализация прав членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.

На 31.12.2022 в профсоюзной организации состоит 56 (72,7%) сотрудников из них 8 членов Профсоюза в возрасте до 35 лет, что составляет 80% охвата молодежи профсоюзным движением.

В сравнении с 2021 годом на 5 сотрудников увеличилось количество членов Профсоюза.

За отчетный период проведено 1 профсоюзное собрание - рассмотрен вопрос по ознакомлению работников с нормативными документами, регламентирующими трудовые отношения (ознакомление с проектом коллективного договора). Проведено 10 плановых заседаний комитета профсоюза, на которых рассмотрены вопросы: о смете расходов; об очередности на получение компенсации на оздоровление; об уточнении графика отпусков; о выделении материальной помощи и другие. Подготовлено ходатайств на оказание материальной помощи членам Профсоюза, оказана помощь на общую сумму 24 200.00, из них 6 000.00 на приобретение твердого топлива. Со счета первичной профсоюзной организации Учреждения оказана дополнительная помощь 2 членам на общую сумму 2 000.00. Направлено на оздоровление за счет средств Профсоюза 2 человека, которые получили 35% профсоюзную скидку в санатории и возврат за оздоровление в сумме 6 540.00. Оздоровлено за счет средств целевых программ 2 сотрудника; выделена компенсация в сумме 6 000.00. Со счета Барнаульской городской организации Общероссийского Профсоюза образования в 2022 было выдано 3 ссудо-заема на сумму 45 000.00. На мероприятия в 2022 году ППО было снято – 22 000.00.

Планомерно ведется работа по охране труда. Уполномоченным по охране труда от профсоюзного комитета является Касаткина Н.И.

Проведен рейд по соблюдению охраны труда в Учреждении совместно с администрацией «Соответствие требованиям правил пожарной и электробезопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм» 10.08.2022. Проведен рейд готовности помещений к началу учебного года совместно с администрацией Учреждения 02.08.2022. Составлен акт выполнения соглашения по охране труда между профсоюзной организацией и администрацией комиссией в составе Порошина В.С., Касаткина Н.И., Кондратюк И.Н., Жукова И.С., Коврова Т.В. Проведена проверка «Соблюдение трудового законодательства при проведении предварительных и периодических медицинских осмотров работников».

На совещаниях коллектива рассмотрены вопросы по правовому просвещению работников «О рекомендациях по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2023 год», «О предотвращении необоснованного увольнения педагогических работников по причине несоответствия их измененным квалификационным требованиям»; «О льготных санаторно-курортных путевках».

Профсоюзная организация приняла участие в мероприятиях городской организации: поездки в Новосибирский театр, в Новосибирский зоопарк, походы в театры и на концерты.

Проведены мероприятия первичной профсоюзной организации в соответствии с планом работы: празднование Международного женского дня 8 Марта, Дня дошкольного работника.

Для информирования работников организована подписка газеты «Профсоюзы Алтая». Информирование сотрудников осуществляется через Профсоюзный уголок; сайт Учреждения «Наш Профсоюз»; группу WhatsApp.

II структура – административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий Учреждения. Объект управления – весь коллектив.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Дронова Ирина Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий подчинен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы, совершает сделки от его имени и заключает договоры, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом и подготовки, опыта.

III уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. Объектом управления являются дети, родители (законные представители).

Управление в Учреждении основано на принципах управления, ориентированного на человеческий или социальный аспект

1. Лояльность к работающим.
2. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
3. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали.
4. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способности работающих.
5. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
6. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
7. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворённость работой.
8. Непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы.
9. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
10. Честность и доверие к людям.
11. Опора и фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
12. Видение организации, т.е. чёткое представление о том, какой она должна быть.
13. Качество личной работы и её постоянное совершенствование.

В 2022 году Учреждение внедряло электронный документооборот в систему управления Учреждением. Подписание документов электронной подписью, позволило сэкономить рабочее время специалистов, работающих с документацией, сократить сроки исполнения поручений. В 2023 году планируем апробировать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Заведующий Учреждения, старший воспитатель, заведующий хозяйством и другие должностные лица, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы и закреплённого приказом заведующего, осуществляли внутриучрежденческий контроль в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида».

Деятельность администрации Учреждения была направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и заведующего, требований локальных актов, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Внутриучрежденческий контроль в Учреждении осуществлялся согласно годового плана работы Учреждения. Содержание контроля определялось целями и задачами деятельности Учреждения, основными направлениями развития, задачами в области воспитательно - образовательной деятельности, диагностикой и анализом работы Учреждения за прошедший учебный год. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в Учреждении использовались следующие формы контроля: административный, тематический, оперативный; методы: устные, письменные и комбинированные.

Для осуществления внутриучрежденческого контроля были выделены следующие объекты:
- выполнение государственных программ (прохождение учебного материала, выполнение практической части программы);

- состояние учебно-воспитательного процесса;
- уровень знаний, умений и навыков воспитанников;
- реализация ФГОС;
- посещаемость воспитанников;
- соблюдение техники безопасности;
- ведение документации.

Контроль и руководство осуществлялось через посещение НОД, совместных мероприятий; анализ документации; беседы, наблюдения.

Методы контроля: наблюдение за деятельностью педагогов, воспитанников; посещение и анализ мероприятий; изучение и анализ документации педагогов: рабочие программы, календарные планы воспитательно – образовательной работы; табеля посещаемости воспитанников; тетради передачи смен; листы утреннего приема.

Систематизированные данные контроля ведутся в графиках, таблицах. Итоги контроля оформляются в виде справок, рекомендаций, которые обсуждаются на Педагогических планерках, совещаниях при заведующем и Попечительских советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить о воспитательно – образовательной работе, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию Учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Контроль, проводимый в системе Учреждения, позволяет решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования воспитательно-образовательной системы Учреждения;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Важной функцией внутриучрежденческого контроля является оказание методической помощи педагогам, способствующему росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Выводы и рекомендации

Система управления МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, построена в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В режиме развития реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов проходили в разных форматах: групповом, с использованием электронной почты, WhatsApp и соблюдением мероприятий по профилактике и предотвращению распространения коронавирусной инфекции «COVID – 19».

Услуги Учреждения востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, Учреждение является конкурентоспособным.

Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, доброжелательный.

Учреждение информационно открыто.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к условиям Учреждения.

В Учреждении в 2022 году период адаптации наблюдался и отслеживался в одной группе с общим количеством - 25 детей.

По результатам работы и наблюдений - легкая степень адаптации отмечается у 8 воспитанников (32%), средняя степень адаптации – 10 воспитанников (40%), тяжелая степень — 5 воспитанников (20%), не законченная адаптация у 2 воспитанников.

В адаптационный период проводились мероприятия: рекомендации родителям, индивидуальные беседы с родителями; адаптационные игры в группе, на прогулке; игры, направленные на развитие навыков самообслуживания; чтение и инсценирование сказок; игры на знакомство и социальное развитие; дидактические игры и другие.

Кроме того, педагогом - психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов, была организована коррекционно - развивающая работа в форме групповых и индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Особое внимание отводится работе с воспитанниками, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и воспитанниками в группе.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям требующими «особого» внимания. Проведена следующая работа: разработан план работы на учебный год, графики плановых заседаний, индивидуальных консультаций специалистами ППк, составлен список специалистов консилиума. В первой половине 2022 года выявлено 6 детей на ППк; из них 3 ребенка-инвалида, имеющих трудности в освоении образовательной программы МБДОУ (по результатам педагогического мониторинга). Во второй половине года в связи с комплектованием групп к новому учебному году количество детей- инвалидов увеличилось до 8 воспитанников.

Для воспитанников разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в разработке маршрутов участвовали воспитатели и специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре. С 5 воспитанниками групп общеразвивающей направленности в течение года проводились коррекционно – развивающие занятия педагогом - психологом.

Проведено 3 плановых заседания ППк: 25.05.2022, 05.09.2022; 05.10.2022. Рассмотрены вопросы об индивидуальном сопровождении и о коррекционно-развивающих занятиях с воспитанниками. По итоговому результату обследования каждого ребенка проделана сложная, серьезная работа педагогическим составом по преодолению выделенных особенностей развития. По результатам работы выявлена положительная динамика.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования в Учреждении функционирует Консультативный пункт. Количество обращений в 2022 году -105 (в 2021 году-139), из них 15 родителей (законных представителей), с детьми раннего возраста. Всем обратившимся семьям оказана помощь консультантами Консультативного пункта.

В Учреждении общественным инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями с целью предупреждения или раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей (по составу) на 31.12.2022

Таблица 5

Социальное положение семей	Количество
Полная семья	250
Неполная семья	26

Многодетная семья	29
Опекунские семьи	1
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	-
Малообеспеченные	13
Семьи с детьми-инвалидами	7
Семьи, где родители инвалиды, либо один из родителей	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Цель: отслеживание и анализ коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, ЗПР.

Сведения о воспитанниках компенсирующих групп для детей с ОНР

Таблица 6

Всего детей	Кол-во выпущено детей	С чистой речью	Со значит. улучшением	В школу	Продолжили обучение	Выбыли из Учреждения
45	15	15	15	15	26	4

Сведения о воспитанниках компенсирующих групп для детей с ЗПР

Таблица 7

Всего детей	Кол-во выпущено детей	Диагноз ЗПР снят	Со значит. улучшением	В школу	Продолжили обучение	Выбыли из Учреждения
15	14	9	9	14	1	0

Речевая активность воспитанников достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям воспитанников. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Мероприятия:

1. Комплексная диагностика детей.
2. Совместное составление годового плана работы.
3. Построение коррекционно-развивающего процесса с учетом физиологических, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
4. Проведение консилиума, составление индивидуальной программы сопровождения на воспитанников.
5. Консультации для педагогов и родителей об особенностях воспитанников с ОВЗ.
6. Обмен опытом всех участников образовательного процесса через нетрадиционные формы сотрудничества.
7. Взаимодействие со специалистами психоневрологического диспансера «Мать и дитя», «Детской поликлиникой №9, г. Барнаул», ТПМПк .

Условия обеспечения результата:

- распределение четких обязанностей сотрудников (специалистов, воспитателей и т.д.);
- повышение профессионального уровня сотрудников;

- посещение и выступления на методических объединениях;
- посещение открытых мероприятий, организованной образовательной деятельности;
- самообразование.

В соответствии с рекомендациями узких специалистов воспитатели закрепляют приобретённые воспитанником знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни воспитанников, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность воспитанников, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивают общую и мелкую моторику.

Для определения уровня освоения образовательной программы готовности к школе, проводилась диагностика по методике Г.Ф. Кумариной. По общему мониторингу освоения образовательной программы подготовительных к школе групп выявлено: средний уровень – 68 детей (76%), высокий – 19 детей (21%). В сравнении с прошлым годом по результатам мониторинга, высокий уровень у воспитанников составил 18 человек (20%); низкий уровень составил 3 воспитанника (2,5%).

Выводы и рекомендации

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана.

В течение года установлено плодотворное взаимодействие с музыкальными руководителями, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре. Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками, имеющими речевые и психические нарушения проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей всех возрастных групп.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для воспитанников: индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Вместе с тем необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями.

Необходимо уделить особое внимание работе с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет, которым по результатам ТПМПк поставлены диагнозы ОНР, ЗПР, но дети не были распределены в МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида, получены путёвки в другие МАДОУ, МБДОУ - отказ родителей, в результате у детей ОНР, ЗПР.

7. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В Учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество воспитанников каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). На каждую возрастную группу разработаны режимы дня в теплый и холодный период времени.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другими нормативно правовыми документами.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД. В плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход к образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности. Объем учебной нагрузки в течение дня и недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В план включена работа по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа взаимодополняемости образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Во всех возрастных группах Учреждения реализуется перспективно-календарное планирование образовательной деятельности по основным разделам ОП ДО.

Списочный состав детей в 2021/2022 учебном году составил – 305 воспитанника, в том числе в группах полного дня - 305, по режиму кратковременного пребывания – 0. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей Учреждения.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников; непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) ведется как по группам, так и по подгруппам. В соответствии с «Положением о режиме непосредственной образовательной деятельности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе календарно-тематического планирования.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 З СК – 295/06). Для этого были включены государственные символы России в пространственную образовательную среду Учреждения. Педагогами старших возрастных групп были проведены тематические беседы в рамках всех образовательных областей. Проведены мероприятия в рамках годового плана воспитательно – образовательной работы «День России», «День Российского флага». Проводимые мероприятия позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значения.

В течение года выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчёта медицинской сестры. В 2022 году отмечены единичные закрытия групп в связи с «COVID-2019» - старшая группа компенсирующей направленности, ОРВИ - подготовительная группа общеразвивающей направленности.

Выводы и рекомендации

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Вместе с тем, анализ педагогической деятельности педагогов за 2022 год выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени в период распространения коронавирусной инфекции; компетентностные дефициты в области подготовки занятий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

8. Оценка востребованности выпускников

Показателем совместной работы специалистов Учреждения является уровень готовности выпускников к обучению в школе. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в МБОУ СОШ № 102,

- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2022 году количество выпускников составило 89 детей. По результатам мониторинга освоения образовательных областей были получены следующие результаты: общее количество воспитанников из групп общеразвивающей направленности 62 из них: высокий уровень – 13 воспитанников (21%); удовлетворительный (средний) уровень - 48 воспитанника (77,4%); низкий уровень -1 ребенок (1,6%). У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

Школа	Количество детей
МБОУ «СОШ № 102»	53
МБОУ «Лицей № 88»	11
МБОУ «Гимназия № 112»	18
Другие	5

С воспитателями и родителями будущих выпускников проводилась дополнительная консультативная, профилактическая и просветительская работа. Работа проводилась в связи с ограничительными мероприятиями по «COVID -19» в виде индивидуальных бесед, устных и письменных рекомендаций, оформление информационного стенда по вопросам, связанных с поступлением детей в школу.

Выводы и рекомендации

При проведении итогового мониторинга 100% выпускников показали удовлетворительный уровень сформированности познавательной и мотивационной готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования. Данные педагогов начальных классов позволяют говорить об успешной социальной адаптации воспитанников в школе.

9. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Количество ставок согласно штатному расписанию - 36. Ветеранами педагогического труда является – 1 педагог.

Образовательный ценз педагогов

Таблица 8

Образование	Количество педагогов 2021 год	Количество педагогов 2022 год
Высшее	22	22
Средне специальное, педагогическое	14	13
Обучается заочно в ВУЗе	3	2

Численность педагогического состава

Таблица 9

Кадры	Всего работников 2021 год	Всего работников 2022 год
<u>Педагогические кадры:</u>	36	35
Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	27	25
<u>Специалисты:</u>		
музыкальный руководитель	2	2
инструктор по физкультуре	1	1
учитель-логопед	2	4
педагог-психолог	1	1
учитель-дефектолог	1	1

Педагогический стаж педагогов

Таблица 10

Педагогический стаж	Количество педагогов 2021 год	Количество педагогов 2022 год
До 5 лет	9	7
От 5 до 10 лет	6	5
От 10 до 15 лет	6	7
Свыше 15 лет	15	16

в том числе педагоги имеющие, возраст

до 25 лет	2	1
до 35 лет	4	3
до 45 лет	16	15
до 55 лет	10	12
Свыше 55 лет	4	4

В 2022 году отмечалось движение педагогов: 5 педагогов уволились по собственному желанию, 5 педагогов приняты вновь. Характерной особенностью дошкольного Учреждения является то, что количество педагогов от 30 - 45 лет составляет 16 педагогов. Основной педагогический состав имеет стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности.

В Учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»; КГБПОУ БГПК;
- участие в работе городских методических объединений;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов;

- изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику Учреждения;
- аттестация.

Уровень квалификации

Таблица 11

Квалификационная категория	Количество педагогов 2021 год	Количество педагогов 2022 год
Высшая	18	18
Первая	9	8
Соответствие занимаемой должности	-	2

В течение 2022 года курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, профессиональную переподготовку – 2 педагога.

На первую квалификационную категорию аттестовано – 2 педагога; на высшую квалификационную категорию аттестовано – 5 педагогов.

Необходимость в приеме педагогов дополнительного образования в Учреждение отсутствовала (приказа Минтруда от 22.09.2021 №652н). В течение года направления дополнительного образования, реализуемые в Учреждении, осуществлялись штатными педагогами Учреждения и внештатными.

Выводы и рекомендации

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

10. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Повышение квалификации педагогов Учреждения осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары - практикумы, мастер - классы, консультации и другие.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер - классы.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Активно используются электронные образовательные ресурсы для осуществления образовательной деятельности.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования; учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Цель программы воспитания в Учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа Развития определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель программы Развития Учреждения: создание условий для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Выводы и рекомендации

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует ФГОС ДО. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Учебно-методическая база ежегодно пополняется. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методического кабинета методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 9

Объем фонда учебной, программно-методической, художественной Литературы в библиотеке	В наличие печатные издания по профилю деятельности; литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по возрастным группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете Учреждения. Методический материал, обеспечивающий реализацию содержания ООП и АОП для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (представлен в ООП и АОП).
Востребованность библиотечного фонда информационной базы.	Педагоги Учреждения пользуются, имеющейся методической библиотекой.
Имеющиеся периодические издания	Подписка на периодические журналы: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник педагога – психолога»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Фонд медиатеки и эффективности его использования	Не достаточна для использования.
Доступ к сети интернет	Имеется

Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами: 2 проектора, 9-10 единиц компьютерной техники (ноутбуки, стационарные компьютеры), микрофоны. Подключения к интернету имеет вся компьютерная техника.

Электронная почта: mbdou.kid222@barnaul-obr.ru

Адрес сайта: www.sadik-222.ru.

Понятие «информационная открытость образовательной организации» приобрело особую актуальность в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под информационной открытостью подразумевается:

1. Перечень информации и документов, подлежащих обязательному размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Регулирование процесса размещения информации и документов на официальном сайте и установление технических требований.

Ответственный за ведение сайта контролируется перечень обязательной информации, закрепленный ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ., а также открытость и доступность информации п.3.3. ст.32 Федерального Закона от 12.01.1996 №7 -ФЗ «О некоммерческих организациях», требования Федерального Закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», регулирующего защиту персональных данных.

Потребители своевременно получают информацию об органах общественно-государственного управления Учреждения, а также обо всех проводимых в Учреждении мероприятиях и результатах.

По итогам мониторинга сайта Учреждения, при наличии замечаний, оперативно устраняются. Информация и документы, подлежащие размещению на сайте Учреждения в сети Интернет, обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения, внесения в них соответствующих изменений.

Система обратной связи обеспечена через рубрику «Часто задаваемые вопросы». В Учреждении функционируют мобильные информационные стенды: «Добро пожаловать», «Айболит советует», «Права детства», «Уголок питания», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 222», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», перекидные демонстрационные системы «Для Вас родители!», «Особенные дети», «Уголок потребителя», педагогическое консультирование, информация Попечительского совета «Попечительский совет информирует», «Внимание COVID-2019», мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

Выводы и рекомендации

Учреждением в полном объеме обеспечена информационная открытость о деятельности Учреждения, возможность получения информации посредством обратной связи. Необходимо уделить внимание размещению информации в СМИ.

Библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

12. Оценка материально – технической базы

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.6., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно-гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Обеспечение безопасности детей

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Главной целью по охране труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников. Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида проводятся учебные тренировки, а также ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Разработан паспорт безопасности объекта, имеется соглашение о предоставлении помещения в случае ЧС воспитанникам и сотрудникам Учреждения администрацией МБОУ «СОШ № 102».

Ежеквартально проводятся практические тренировки по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

В дошкольном Учреждении имеется система видеонаблюдения по периметру здания с улицы 6 камер, а так же внутри здания 4 камеры. Которые выведены на монитор, расположенный на пункте охраны на первом этаже здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 14 дней.

В здании Учреждения смонтирована система оповещения управления эвакуацией людей. Включение системы оповещения происходит автоматически от приборов пожарной сигнализации.

ООО «А-РЭДИО» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещении управление эвакуацией), тип и марка АПС – ГРАНИТ - 24 (сигнал КДЛ, сигнал СП, звуковое оповещение РОКОТ, система управления ОРИОН).

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники в количестве 3 штуки расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

В Учреждении имеются резервные источники электроснабжения (система аварийного освещения), а также систем связи (сотовые телефоны). Резервные источники теплоснабжения, и водоснабжения отсутствуют.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой входной двери. Кнопка тревожной сигнализации (КТС - устройство сопряжения ПРД БРО-4СМ РСПИ – СТРУНА 5) находится на первом этаже здания, в медицинском кабинете.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц Учреждения.

В холле первого этажа здания размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, мультимедийное и интерактивное оборудование), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, Провайдер ОАО «Ростелеком», свой электронный адрес mbdou.kid222@barnaul-obr.ru. Воспитанники не имеют доступа к информационно - телекоммуникативным сетям ИНТЕРНЕТ. Доступ к электронным образовательным ресурсам и ИНТЕРНЕТ имеют только педагоги Учреждения, для них оборудовано специальное компьютерное место.

Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков и оборудованную спортивную площадку.

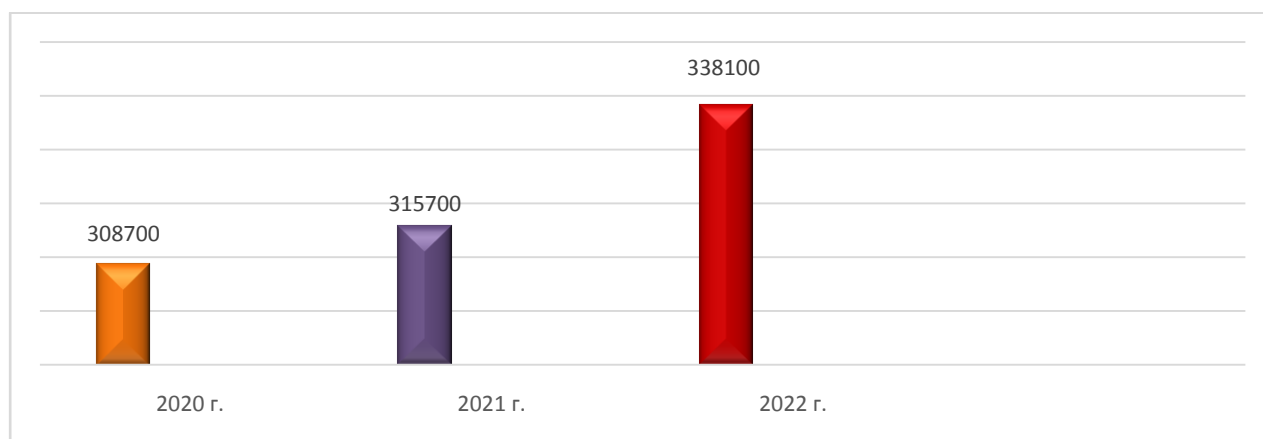
В Учреждении 14 групповых помещений (9 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности, 1 группа закрыта) с игровыми комнатами, спальнями, приёмными, буфетными, туалетными комнатами. На первом этаже расположены: 4 групповых помещения, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя, медицинский кабинет, комната оздоровления, пищеблок, прачечная, электрошитовая. На втором этаже расположено: 6 групп, 3 кабинета учителей-логопедов и 1 кабинет учителя-дефектолога. На третьем этаже расположены: 4 групповых помещения, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, костюмерная, физкультурный зал, комната для спортивного инвентаря, кабинет педагога-психолога, экологическая комната.

Формирование платы и иных видов материальной помощи за проживание в общежитии для обучающихся не реализуется.

Групповые помещения:

Каждое помещение дошкольного Учреждения укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. При создании развивающей предметно-пространственной среды группы педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, тематику проводимых занятий. Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам ребёнка, способствует его развитию.

Ежегодно из средств городского бюджета для приобретения учебно-наглядных пособий, игрушек выделяются денежные средства



Устройство групповых комнат обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования, конструирования. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием, атрибутами, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена. Для осуществления

воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе имеется программно-методический комплект: программа, учебно-методические пособия, развивающие игры и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В младших группах основное место занимает игровое оборудование: сенсорные игрушки, игрушки – забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, крупногабаритные машины, настольные игры-вкладыши, конструкторы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Магазин», сюжетные игрушки: куклы, пупсы, посуда, коляски, машины, рули и другое.

В группах дошкольного возраста пространство разделено на учебные и игровые зоны. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, телевизор, DVD, музыкальный центр.

Учебная зона: доска с магнитами для демонстрационного материала, мольберты, столы и стулья по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал, настольно-печатные игры, материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, краски, кисти, альбомы, пластилин и другие.

Объекты спорта:

На территории Учреждения имеется 14 прогулочных участков. Участки для прогулок для каждой группы оборудованы малыми игровыми формами (песочницы, столики, скамейки, лесенки, мишени), оборудованием для сюжетно-ролевых игр (машины, паровозы, автобусы, домики). Спортивная площадка оборудована стойками с кольцами для игры в баскетбол и волейбол, лабиринтом, бумом для ходьбы.

Для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы.

Объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет. Специального доступа в здание инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: скамейки, шведские лестницы, сухой бассейн, тренажеры, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, канат, дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мелкий спортивный инвентарь, пианино.

В музыкальном зале имеется пианино, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детского оркестра, портреты композиторов, сценические костюмы, атрибуты для игр, ширма, учебно-методические пособия.

Для детей и педагогов работает **кабинет педагога-психолога**.

В кабинете имеются методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность.

Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития работают кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога. Кабинеты оснащены методическими средствами, обеспечивающими коррекционно-образовательную деятельность.

В методическом кабинете создана библиовидеотека методической и детской литературы, периодических изданий; видеофильмов; материалов из опыта работы педагогов, документации по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Пищеблок оснащен необходимым современным технологическим оборудованием: холодильники, плиты, протирочная машина, овощерезка, мясорубка, электропривод, водонагреватель и т.д.

В Учреждении созданы оптимальные условия для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников. На основании Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 разработаны локальные акты по организации питания: «Положение об организации питания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида», Основное (организованное) меню приготавливаемых блюд в МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида и технологические карты к ним, «Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида», «Положение о комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида». Ведутся накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции.

В течение 2022 года закупка продуктов питания осуществлялась по договорам, а также посредством торгов (молоко, мясо, печень говяжья). Контроль за деятельностью, связанной с закупкой товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также принятие оперативных решений по вопросам, связанным с закупочной деятельностью осуществляла комиссия по закупке товаров, работ и услуг Учреждения в составе 5 человек, с включением двух представителей родительской общественности групп №13, №7. Ежемесячно заседания комиссии проходили с соблюдением мероприятий по профилактике и предотвращению распространения коронавирусной инфекции, СанПиН. Члены комиссии определяли поставщиков для закупки продуктов питания, принимали продукты питания, составляла акты приема-передачи товара (19 актов). В течение 2022 года продукты питания в Учреждения поставлялись качественные, в полном объеме.

Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий на пищеблоке Учреждения в 2022 году осуществлял ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», акты: 25.05.2022, 19.12.2022, 21.12.2022- замечаний нет.

Бракеражная комиссия в течение года осуществляла контроль за качеством приготовления блюд и нормами питания.

В течение 2022 года воспитанники были обеспечены 4-х разовым питанием. Приём пищи организован в группах, воспитанники обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи. Выдача пищи проходила согласно графику, с учётом возраста воспитанников и режима дня. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивалось меню с указанием наименования приёма пищи, наименования блюда, массы и калорийности порции.

В течение года пришлось работать по трем разработанным меню: основное, среднее и эконом, в связи с недостаточным количеством денежных средств и ростом цен на продукты питания. Оплата за присмотр и уход за детьми не повышалась с 2019 года. Оплата в 2022 году составляла 2 000.00 (основание приказ комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн. «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула).

В результате нормы питания по основным продуктам:

1.Переели (выше 100%): макаронные изделия на 37,22%; крупы, бобовые на 29,56%; %, птица на 21,1%; картофель на 3,85% в связи с тем, что себестоимость блюд из выше перечисленных продуктов ниже, а также отсутствием достаточного количества денежных средств в течение 2022 года.

2.Не выполнены нормы до 100%: овощи недоели на 6,29%, субпродукты (печень, язык, сердце) на 18,47%; мясо на 19%; сметана на 36,64%; рыба на 38,9; молоко, кисломолочные продукты на 45%; сыр на 57,8%; творог на 65,1; фрукты на 77,76%; яйцо на 82,4%; соки на 94%.

В течение 2022 года в МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида проводились следующие мероприятия:

1. Контроль за поступлением родительской платы
2. Мониторинг цен на продукты питания
3. Ежедневная убавка на ужин (уменьшение выписанных продуктов)
4. Перенос блюда из дорогостоящих продуктов с завтрака на ужин (творог)
5. Привлечение денежных средств за дни непосещения воспитанниками МБДОУ
6. Участие в торгах

В результате пропущенных 3 661 дня без уважительной причины воспитанниками за 2022 год привлечено на оплату питания - 369 661.37. Средняя стоимость питания за год составила 94.51.

В течение 2022 года не удалось обеспечить воспитанников полноценным сбалансированным питанием в связи с повышением цен на продукты питания и недостаточным количеством денежных средств на оплату питания.

В Учреждении имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. На основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников между МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида и КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаула» осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с действующим законодательством, организует медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида.

В 2022 году 72 сотрудника прошли медицинский осмотр в ООО «ЛДЦ «Пигмалион», 44 сотрудника прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». Прививки от COVID-2019 из 70 человек поставили 34, переболели в последние 6 месяцев 3 сотрудника, 2 сотрудник-отказ, медицинский отвод – 7. От гриппа поставили прививку 14 сотрудников, привитых детей 38.

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению детей. В начале каждого учебного года педагогами и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Направляет воспитанников на профилактические прививки, осуществляет карантинные мероприятия.

В Учреждении неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований. В 2022 году зарегистрирован один случай травматизма воспитанницы. В 2022 году зарегистрирован один случай травматизма воспитанницы. Случаи травматизма среди сотрудников Учреждения отсутствуют. На основании (приказа Минтруда от 15.09.2021 №632н) с марта 2022 году в Учреждении ведется учет микротравм. Уязвимые точки рабочего процесса в Учреждении отсутствуют.

Средняя заболеваемость за 2022 год составила 12,8 д/д в сравнении с 2021 годом увеличилась на 2,9 д/д.

Причины: всплеск заболеваемости сезонными заболеваниями, увеличились случаи заболеваний ветряной оспой; доукомплектование всех возрастных групп в течение года, затяжная адаптация в ясельной группе; количество воспитанников в течение года изменялось (показатель заболеваемости увеличился за счет уменьшения количества детей); отказ родителей от вакцинации детей против гриппа; слабый иммунитет, сопутствующие диагнозы у детей (с I группой здоровья в МБДОУ - 14 детей, II группой – 237 детей, III группой – 24 ребенка, V группой - 7 детей-инвалидов); отдаленность МБДОУ от места проживания детей (группы компенсирующей направленности), проезд в общественном транспорте.

Имеются предписания надзорных органов: предписание Роспотребнадзора об устранении выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований № 05/148 от 28.03.2022 в срок

до 31.01.2023 (решение об отсрочке исполнения предписания об устранении выявленных нарушений от 05.08.2022 №05/22).

2022 году выделенные бюджетные средства освоены в полном объеме- 99 797.00 – медицинский осмотр сотрудников, учебные расходы – 338 100.00.

За счёт средств городского бюджета проведён капитальный ремонт системы водоснабжения на сумму 600 000,00.

Выводы и рекомендации

Материальная база Учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО, СанПиН и способствует реализации Программы по всем образовательным областям. По результатам анкетирования 97,6% родителей (законных представителей) детей удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой Учреждения.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении обеспечено качественное медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников, организация питания.

Требуется обновление и пополнение оргтехники, капитальный ремонт в музыкальном зале, оснащение входной калитки контролем доступа, обеспечение охраны силами специализированной организации.

Необходимо повышение оплаты за присмотр и уход за воспитанниками в Учреждении для обеспечения воспитанников полноценным сбалансированным питанием в 2023 году (при условии стабилизации цен на продукты питания).

13. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Отчёт о выполнении плана внутриучрежденческого контроля

Таблица 10

	Количество	Наличие документов по результатам проверки	Результат контроля (на контроле; снят с контроля; повторный)
Проведено проверок по плану	2-тематических 23-оперативных 1 - итоговый	Аналитические справки, карты контроля	Снят с контроля

Из них: -проведено в соответствии с планом	2-тематических 23-оперативных 1 - итоговый	Аналитические справки, карты контроля	Снят с контроля
-проведено с изменением срока (причины)	0	Нет	Нет
- не проведено (причины)	0	Нет	Нет
-по заданию учредителя	3	Справка	Снят с контроля
-Проведено внеплановых проверок			
Из них: - по заданию Учредителя	1	Справка	Снят с контроля
- для получения информации и принятия управленческих решений	0	Нет	Нет
- по обращению граждан	0	Нет	Нет

Согласно учредительному контролю комитета по образованию, в феврале 2022 проведены:

- плановая тематическая проверка «Эффективность работы коллегиальных органов управления МБ(А)ДОО». Замечания по результатам проверки отсутствуют;

- тематическая проверка «Соблюдение требований к размещению информации на официальном сайте МДОО в разделе «руководство, Педагогический (научно-педагогический) состав» (в рамках исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований у структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Незначительные замечания по результатам проверки устранены 29.03.2022.

В сентябре 2022 года плановая тематическая проверка «Выполнение норм потребления детьми продуктов питания в соответствии с требованиями СанПиН». Незначительные замечания по результатам проверки устранены 29.11.2022.

Выводы и рекомендации

В Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №222» комбинированного вида и локальными нормативными актами. Положительными тенденциями, как основания улучшения качества образования являются: участие коллегиальных органов управления, органов государственно – общественного управления, родителей.

Раздел 14. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Повышению профессионального уровня педагогов в 2022 году способствовало активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и подготовки детей к участию в конкурсах разного уровня: международного, всероссийского, краевого, городского, районного.

Международного:

«Новатор», золотая медаль в номинации «Мини – музей» за познавательно-исследовательский, творческий проект «Мини-музей «Земля - матушка, хлеб-батюшка», 6 педагогов.

Конкурс научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология», диплом за работу «Воспитание патриотических чувств в дошкольном возрасте».

Всероссийского:

«Признание-воспитатель», золотая медаль в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» за комплект материалов «Наш дом – Россия!» (6 педагогов).

«Росточек: мир спасут дети», золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования» за актуализацию вопросов приобщения

воспитанников к миру профессий и комплект материалов – проект «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста» (6 педагогов).

«Росточек: мир спасут дети», серебряная медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования» за актуализацию вопросов приобщения воспитанников к миру книги и чтению (5 педагогов).

III Всероссийский конкурс «Гордость страны», диплом, рабочая программа учителя-логопеда. в соответствии с ФГОС.

Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогическая академия», лауреат I степени, номинация дидактические игры и пособия.

Краевого:

Конкурс для педагогов «Педагогическая мастерская», диплом I степени, методическая разработка урока с обязательным включением в нее презентации (1 педагог).

Городского:

Открытый городской фестиваль-конкурс творчества «Вместе», диплом I, II степени, номинация «Театральное искусство» (4 педагога).

Деятельность педагогов освещалась в публикациях, в газетах, журналах и периодических изданиях: научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»; газета «Вечерний Барнаул»; сборник научно-методических статей с международным участием «Дополнительное образование детей: педагогический поиск»; сборник методических, научно-исследовательских, проектных и творческих работ» ОДА «Озарение»; международное сетевое издание «Солнечный свет».

Прогноз дальнейшего развития Учреждения:

1. Утвердить новую редакцию Устава МБДОУ «Детский сад №222» комбинированного вида.

2. Продолжать повышать качество работы МБДОУ в современных условиях.

3. Разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО.

4. Расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

5. Сохранять и укреплять кадровый потенциал, способный реагировать на постоянно меняющиеся требования в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, их мотивации к профессиональному росту в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».

7. Продолжать совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Продолжать повышать уровень педагогических компетенций родителей (законных представителей) посредством нетрадиционных форм и методов работы с семьёй.

9. Улучшать образовательный процесс путём перехода к использованию инновационных, информационно-коммуникативных, педагогических технологий, в том числе дистанционное обучение.

10. Продолжать создавать условия для обеспечения доступного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, родителей, обучающихся детей на дому самостоятельно.

11. Выполнять мероприятия, необходимые для проведения условий предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении их доступности для инвалидов: повышение квалификации педагогов по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми-инвалидами, обучение помощников воспитателей по вопросам ухода, организации питания с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования.

**II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1)**

№	Показатели	Единица измерения		
			2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	309	305
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	309	305
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	25	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	284	280
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	58/96,6	75/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	251/83,6	230
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	день	9,9	12,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	22/61,1	21/60

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	22/61,1	21/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	14/38,8	14/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	14/38,8	14/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	27/75	26/74,2
1.8.1	Высшая	Человек/%	18/50	18/51,4
1.8.2	Первая	Человек/%	9/25	8/22,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	9/25	2/5,7
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/11,1	4/11,4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/8,3	3/8,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/11,4	4/11,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	36/100	36/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	36/100	36/100

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/8,6	1/8,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,95	2,95
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	238,1	238,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей деятельности контингента воспитанников по сравнению с 2021 годом: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования значительно уменьшилась и составляет 305 воспитанников; в режиме полного дня - численность воспитанников уменьшилась на 1,3% (4 воспитанника); в режиме кратковременного пребывания воспитанники отсутствуют. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования осталась на прежнем уровне; от 3 до 8 лет численность воспитанников уменьшилась на 1,3 % (4 ребенка).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, повысилась на 5,6 % (17 детей).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился на 2,9 детодня.

Численность педагогических работников: показатель общей численности педагогических работников остался практически на прежнем уровне. Численность педагогических работников с высшим образованием и средним профессиональным образованием не изменилась.

По результатам аттестации педагогических работников, с высшей и первой квалификационными категориями показатель не изменился.

По результатам анализа педагогический стаж педагогов до 5 лет – уменьшился на 7 педагогов (20%); свыше 30 лет – остался на прежнем уровне. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и от 55 лет не изменилась.

Инфраструктура: соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

