

02-08

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 222»
(МБДОУ «Детский сад № 222»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-08

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 222»
на 2024-2028 годы**

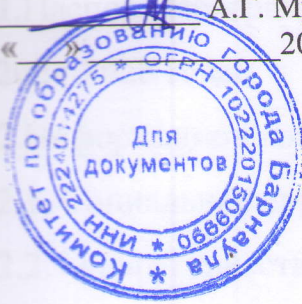
Срок хранения:
Постоянно
ст.710-а ТП
до ликвидации учреждения

Начато: _____

Окончено: _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
образования города Барнаула
А.Г. Муль
2023

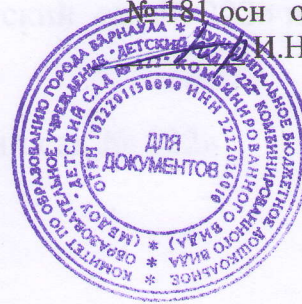


СОГЛАСОВАНО

по Управляющим Советом
протокол №12
от 12.12.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 222»
№ 181-осн от 22.12.2023
И.Н. Дронова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 222»
на 2024-2028 годы**

Оглавление

Пояснительная записка	4
1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 222» на 2024-2028 годы	6
2.Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 222»	9
2.1. Социальное партнерство	12
2.2. Оценка качества кадрового состава	14
2.3. Краткая характеристика контингента воспитанников МБДОУ и взаимодействия с их семьями	14
3. Аналитическое обоснование Программы	16
3.1 Анализ Программы развития МБДОУ на 2018-2023 г.г.	16
4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения	20
5. Цель и задачи Программы развития	24
5.1. Планируемые результаты	25
6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	26
6.1 Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Моя малая Родина».	26
6.2 Проект «Путь к здоровью через инновационные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса в здоровьесберегающей деятельности»	27
6.3 Проект «Ранняя профессиональная ориентация у детей дошкольного возраста»	30
6.4. Проект «Мы вместе»	32
7. Механизмы реализации Программы	34
8.Возможные риски реализации Программы и пути их минимизации	34
Лист внесения изменений	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 222» (далее – Учреждение, МБДОУ, Детский сад) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в Учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 222» разработал Программу развития на период с 2024 по 2028 годы (далее – Программа).

Программа – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Актуальность создания Программы:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для этого требуется: повышение качества образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения, активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей) и образовательные потребности детей.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности Учреждения по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Учреждения.

Программа как проект перспективного развития Учреждения, призвана:

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Программа предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа Учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современными требованиями;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии Учреждения.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах ее реализации. Таким образом, реализация Программы развития образовательного учреждения должна обеспечивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования; развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности воспитанников.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 222»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НА 2024 – 2028 ГОДЫ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида города Барнаула на 2024-2028 годы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); - СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021г. - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Постановление Администрации г. Барнаула от 25.12.2020 №2050«Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида; - Локальные акты МБДОУ.
Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МБДОУ.
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе.
Цель Программы	Повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей, в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию духовно-нравственных, патриотических и социальных качеств личности ребенка через воспитание любви к малой Родине. 2. Способствовать укреплению психофизического здоровья воспитанников, приобщению к ценностям здорового образа жизни через инновационные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса в здоровьесберегающей деятельности. 3. Создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через раннюю профессиональную ориентацию. 4. Способствовать повышению профессионализма педагогов в процессе взаимодействия педагогического коллектива.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы осуществляется в период 2024-2028 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) – 2024 г. 2 этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2024-2027г.г. 3 этап – обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) – 2028 г.
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Моя малая Родина». 2. Проект «Путь к здоровью». 3. Проект «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста». 4. Проект по взаимодействию педагогического коллектива «Мы вместе».
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Администрация МБДОУ; -Педагогические работники МБДОУ; -Родители (законные представители) воспитанников; -Воспитанники.

<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>По проекту «Моя малая Родина».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанники знакомы с историческим прошлым и настоящим родного края. 2. Познакомились с культурным наследием, развит интерес к местным традициям и промыслам. 3. Воспитанники имеют представления о географическом расположении края, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире. <p>По проекту «Путь к здоровью»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости воспитанников и педагогов (по данным анализа коэффициента заболеваемости) (8 дней) 2. Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в Учреждении – 90%. 3. Увеличение количества социальных партнеров к участию в процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей (с 3 до 5). <p>По проекту «Ранняя профессиональная ориентация у детей дошкольного возраста»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создан банк педагогических идей. 2. Обобщен опыт работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых. 3. Повысился уровень сформированности представлений дошкольников о профессиях. <p>По проекту по взаимодействию педагогического коллектива «Мы вместе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, повысивших уровень мастерства в использовании способов взаимодействия, методов и приемов воспитания и обучения детей – 90%. 2. Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса (выявленная путем сравнения данных мониторинга). 3. Повышение показателей удовлетворенности членов педагогического коллектива психологическим климатом в Учреждении (по данным мониторинга).
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Успешная адаптация и социализация в обществе воспитанников МБДОУ. 4. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. 5. Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в деле обеспечения условий для полноценного психофизического развития ребенка в семье.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей,	Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования с его размещением на сайте МБДОУ. Результаты будут служить основанием для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы. Итоги рассмотреть на Управляющем Совете МБДОУ.
---	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 222»

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» комбинированного вида г. Барнаула
Организационно - правовая форма	Учреждение
Дата основания	1985 год
Юридический адрес	656064 г. Барнаул, Павловский тракт 70А
Тел/факс	8(3852)462515/8(3852)462229
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 22ЛО № 0000448; регистрационный № 125 от 01.03.2013
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником имущества является муниципальное образование город Барнаул. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является комитет по образованию города Барнаула.
Электронный адрес МБДОУ	mbdou.kid222@barnaul-obr.ru
Адрес сайта МБДОУ	https://www.sadik-222.ru
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Устав	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 2402-осн от 16.12.2015. Изменения и дополнения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» комбинированного вида утверждены приказом комитета по образованию города Барнаула №2453-осн от 16.07.2018.

Количество групп	14 групп. Из них: - 9 групп общеразвивающей направленности; - 4 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР); - 1 группы компенсирующей направленности (для детей с ЗПР)
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Сроки обучения	5 лет
Проектная мощность	320 мест
Муниципальное задание	305 мест
Краткая характеристика МБДОУ	<p>МБДОУ построен по типовому проекту - это трехэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.</p> <p>Педагогический блок: - 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальноей комнаты, приемной (в 5 группах оборудованы логопедические кабинеты) - кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.</p> <p>Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.</p>
Территория	Территория детского сада имеет освещение, ограждена забором, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, огород, за каждой группой закреплен участок для прогулок.

Материально-техническая база

В Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам воспитанников, способствует их развитию. Предметно-пространственная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена, эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Устройство групповых комнат обеспечивает воспитанникам свободный доступ к играм и игрушкам, книгам и материалам. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей.

Условия охраны здоровья обучающихся (лиц-инвалидов и лиц с ОВЗ).

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями:

- беспрепятственный доступ в образовательное учреждение;
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие и вариативность дидактического материала;
- соответствие дидактических материалов требованиям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- использование инновационных методов в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Наличие специальных электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения коллективного и

Ближайшее социальное окружение	МБДОУ «Детский сад № 222» находится в Индустриальном районе. В непосредственной близости от детского сада расположены МАДОУ «Детский сад № 196», МБОУ «СОШ №102», МБДОУ «Детский сад № 186», школа олимпийского резерва «Олимпия». Социальное окружение способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными, культурными и социальными учреждениями: налажено тесное сотрудничество с МБОУ «СОШ №102», заключен договор на обслуживание с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г. Барнаул».
Роль МБДОУ в территориальной образовательной системе	Является звеном муниципальной системы образования города Барнаула.
Заведующий	Дронова Ирина Николаевна (стаж работы в должности – 12 лет).
Старший воспитатель	Ускова Тамара Николаевна (стаж работы в должности –12 лет).

2.1.Социальное партнерство

№ п/п	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Здоровье	КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г. Барнаул»	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники
	ООО «Центр восстановительной медицины и реабилитации «Пигмалион»	Оказание бесплатной консультационной помощи воспитанникам и сотрудникам МБДОУ. Организация медицинских осмотров сотрудников.
	Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей	Организация проведения медосмотров воспитанников. Сопровождение.
Образование	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	Курсы повышения квалификации для сотрудников МБДОУ
	МБУ ДО городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Сопровождение аттестации педагогов

	Комитет по образованию города Барнаула	Методические объединения. Конкурсы.
	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Базовая методическая площадка для проведения учебной и производственной практики студентов
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Взаимодействие сторон в осуществлении педагогической, исследовательской деятельности и подготовки и повышения квалификации педагогических работников
	МБОУ СОШ №102	Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием на основании плана работы
	МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»	Проведение обучающих семинаров для педагогов; проведение комплексного валеологического обследования воспитанников.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Индустриального района	Выявление, мониторинг и сопровождение детей из неблагополучных семей.
Культура	Дом художественного творчества Индустриального района	Участие в ежегодном районном конкурсе «В гостях у Тимошки» на базе МБДОУ, знакомство с театральным искусством
Безопасность	ГИБДД УМВД России по г. Барнаулу	Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения; участие инспектора ОГИБДД на Педагогическом совете.
Физкультура и спорт	МАДОУ «Детский сад № 196», МБДОУ «Детский сад № 186», школа олимпийского резерва «Олимпия».	Совместные тематические мероприятия

2.2. Оценка качества кадрового состава

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- заведующий хозяйством – 1;
- воспитатель – 26;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 4;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Среди педагогов высшее профессиональное образование имеют 22 человека, среднее профессиональное образование – 14 педагогов, обучаются – 1 педагог.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям на конец 2023 года следующее: без категории – 3 человека; первая квалификационная категория – 9 человек; высшая квалификационная категория – 22 человек, соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Повышение квалификации педагогов в МБДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации за последние три года прошли все педагоги, 1 педагог получил диплом магистра. Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень 1 раз в три года. На конец отчетного периода 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Результаты педагогической работы презентовались на консультациях для педагогов, на педагогическом совете. Разработаны рекомендации, буклеты для родителей. Члены педагогического коллектива МБДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей. Каждый педагог регулярно пополняет портфолио.

Таким образом, МБДОУ функционировало в условиях укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное образование.

2.3. Краткая характеристика контингента воспитанников МБДОУ и взаимодействие с их семьями (на 01.09.2023)

Распределение групп МБДОУ «Детский сад № 222» по возрастам в 2023 году

Возраст	III-IV квартал 2023 г.	Инвалиды
2-3 года	1	-
3-4 года	2	-
4-5 лет	1	-

5-6 лет	3 (из них 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи)	-
6-7 лет	6 (из них 3 группы для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития)	7

Данные о количестве воспитанников, осваивающих общеобразовательную и адаптированную образовательную программы в 2023/2024 учебном году

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	5 лет	8	180
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	1-2 года (группы для детей с ТНР)	4	61
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	1 год (группы для детей с ЗПР)	1	15

Взаимодействие Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений); Правилам и внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Деятельность Учреждения открыта и доступна для родителей (законных представителей). Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде МБДОУ, мобильных информационных стендах: «Добро пожаловать», «Айболит советует», «Права детства», «Уголок питания», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 222», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», перекидные демонстрационные системы «Для Вас родители!», «Особенные дети», «Уголок потребителя», информационных стендах групп, на сайте Учреждения, непосредственном общении педагогических работников и заведующего МБДОУ с родителями (законными представителями).

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в Учреждении оформлены информационные стенды «Для Вас родители» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с годовым планом работы и планами взаимодействия с семьями воспитанников в группах. Групповые родительские собрания проведены в разнообразных формах: круглые столы, мастер-классы, семинары, традиционные формы.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ Программы развития МБДОУ на 2018-2023 г.

В соответствии с Программой развития МБДОУ «Детский сад № 222» комбинированного вида на 2018-2023г.г. миссией МБДОУ являлась реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель Программы развития 2018-2023г.г. была направлена на создание условий для продуктивного взаимодействия для всех участников образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализ соответствия содержания деятельности МБДОУ задачам, поставленным на период с 2018-2023гг.

Задачи Программы развития	Направления работы по Программе развития	Результат
Обеспечение адаптации дошкольного Учреждения к изменениям, инициированным процессом развития современного общества внедрения ФГОС ДО	<p>Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Реализация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Реализация рабочих программ педагогов.</p>	<p>Мониторинг уровня освоения образовательной программы воспитанниками по пяти образовательным программам в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-ведение карт индивидуального сопровождения (по результатам мониторинга);</p> <p>- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ориентировано на психологическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом;</p> <p>-привлечение воспитанников и родителей к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней;</p> <p>-включение воспитанников и родителей в реализацию долгосрочных и краткосрочных проектов.</p>

<p>Определение оптимального содержания образования воспитанников с учетом требований современного общества к выпускнику ДО и уникальности образовательного Учреждения</p>	<p>Программа «Вместе весело шагать» Развитие эмоционально – волевой сферы у воспитанников путем формирования духовно нравственного сознания.</p>	<p>Воспитанники овладели навыками общения для познания своего «Я» и построения гармоничных отношений с окружающими; У воспитанников выработались положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении; Повысилась самооценка, уверенность в себе, в собственных силах и возможностях. Повысился уровень самоконтроля, появилось выраженное стремление бережно относиться к природной среде, животному миру, желание сохранять и преумножать. У воспитанников сформировано четкое представление о положительных нравственных качествах (доброта, терпимость, правдивость, щедрость, заботливость, внимательность и т.п.) и отрицательных (зло, жестокость, ложь, равнодушие и т.п.). Прослеживается положительная динамика результатов.</p>
<p>Сопровождение профессионально-личностного развития педагогов дошкольного Учреждения на основе их продуктивного взаимодействия при реализации ФГОС ДО</p>	<p>Проект «Управление качеством образования МБДОУ на основе сопровождения саморазвития педагогов» Разработка программы сопровождения саморазвития педагогов дошкольного образовательного учреждения для обеспечения качества образования.</p>	<p>В педагогическом коллективе положительный социально-психологический климат, высокий уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства. Возрос уровень привлекательности работы для педагогов и удовлетворенности ею. Высокая самооценка каждым сотрудником собственной личной и профессиональной значимости для коллектива. Прослеживается творческое отношение к работе. Высокая эффективность деятельности коллектива, в частности проектной деятельности.</p>

<p>Содействие повышению роли семьи через организацию плодотворного взаимодействия родителей и сотрудников дошкольного учреждения в вопросах оздоровления и укрепления физического, психического здоровья воспитанников</p>	<p>Программа «Мы – одна семья» Обеспечение высокого уровня осознанного отношения ребенка к здоровью через проведение регулярных оздоровительных мероприятий в Учреждении и семье.</p>	<p>Рост физической и гигиенической культуры всех участников образовательного процесса, мотивации к физкультурно – оздоровительной деятельности и ведению здорового образа жизни.</p>
<p>Укрепление ресурсной базы дошкольного Учреждения с целью обеспечения его эффективного развития</p>	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов; пополнение материально-технической базы Учреждения.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями безопасности и развивающего характера, оборудование групп современными пособиями, части помещений – информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>Расширение сферы дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении. Учитывая запросы родителей (законных представителей)</p>	<p>Организация ДОП разных направленностей: физкультурной-спортивной, художественной социально-педагогической.</p>

Итоги анализа развития Учреждения

Учреждение является востребованным общественностью, системой образования.

1. Образовательный процесс в Учреждении построен в соответствии с требованием ФГОС ДО.

2. Выпускники МБДОУ отличаются высоким уровнем готовности к школьному обучению, востребованы школами города.
3. Повысилась профессиональная компетентность каждого педагога, умение работать на запланированный результат.
4. Сформированы навыки общения воспитанников для познания своего «Я» и построения гармоничных отношений с окружающими; уверенность в себе в собственных силах и возможностях; четкие представления о положительных нравственных качествах, широкий круг понимаемых эмоций.
5. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни.
6. Учреждение как открытая, динамичная, развивающаяся среда, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
7. Спектр дополнительных образовательных услуг для жителей микрорайона расширен.

Проблемные поля

Показатель заболеваемости воспитанников увеличился в связи с сезонными заболеваниями, заболеваниями ветряной оспой; затяжной адаптацией в ясельной группе; отказом родителей от вакцинации детей; слабым иммунитетом, сопутствующими диагнозами у детей; отдаленностью МБДОУ от места проживания детей.

Наличие в МБДОУ детей с низким уровнем физического развития.

Недостаточный уровень владения здоровьесберегающими технологиями у молодых педагогов и младших воспитателей.

Неготовность (низкая готовность) педагогов к методическому погружению посредством интеграции коллективной формы работы в условиях деятельности МБДОУ. Эпизодическое использование педагогами ИКТ технологий в образовательном и управленческом процессе МБДОУ.

Требуется обновление и пополнение оргтехники, капитальный ремонт в музыкальном зале, оснащение входной калитки контролем доступа, обеспечение охраны силами специализированной организации.

Выводы:

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2024-2028 годы обусловлена вычлененными проблемами, пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Актуальность и результативность Программы развития обеспечена сложившейся в МБДОУ системой управления общественно – государственного характера и соответствует целевым ориентирам Программы развития МБДОУ. Учреждение обеспечено 100%кадрами. 61 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Перспективы:

Создание условий для осуществления сотрудничества педагогов и членов семей воспитанников по вопросам укрепления детского здоровья, привлечение родителей к участию в оздоровительных мероприятиях на базе МБДОУ.

Продолжать внедрять в практику современные, инновационные технологии

и формы работы с воспитанниками.

Совершенствовать духовно-нравственные, патриотические и социальные качества личности ребенка через воспитание любви к малой Родине.

Объединение педагогов в творческие группы для реализации: программы «Моя малая Родина»; проектов «Путь к здоровью через инновационные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса в здоровьесберегающей деятельности»; «Ранняя профессиональная ориентация у детей дошкольного возраста».

4. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Концепция развития МБДОУ рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детства-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция Программы отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации Учреждения к изменениям образовательной политики Российской Федерации. Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

1) в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;

2) в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

3) в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного Учреждения;
- благополучие ребенка в Учреждении;
- сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психофизического здоровья детей;
- реализация Учреждением основной и дополнительной образовательных программ;
- обеспечение государственно-общественного управления Учреждением;
- открытость.

Модель педагога (как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности Учреждения в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Стандарте:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе инновационные технологии;
 - включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- 3. Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
 - стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей (законных представителей) и социума;
 - соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ, выпускник может обладать следующими характеристиками:

- состояние здоровья - уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни воспитанника, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;
- повышение уровня положительного имиджа Учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы:

Повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей, в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ.

Основные задачи Программы:

1. Способствовать укреплению психофизического здоровья воспитанников, приобщению к ценностям здорового образа жизни путем создания единого образовательного пространства развития каждого воспитанника в детском саду и семье.
2. Совершенствовать духовно-нравственные, патриотические и социальные качества личности ребенка через воспитание любви к малой Родине.
3. Создать условия для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста
4. Способствовать повышению профессионализма педагогов в процессе взаимодействия между творческими группами.

5.1. Планируемые результаты

1. Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону);
2. Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в деле обеспечения условий для полноценного психофизического развития ребенка в семье.
3. У воспитанников сформированы духовно-нравственные, патриотические и социальные качества.
4. Возрос познавательный интерес детей и родителей к теме «Малая Родина».
5. Развивающая предметно-пространственная среда, способствует формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.
7. Повышение успешной адаптации и социализации в обществе воспитанников.
8. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.
9. Мотивационная готовность педагогов к взаимодействию в творческих группах (активно стремится к повышению педагогического мастерства, путем внедрения программы и проектов).
10. Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом внедряемых программ и проектов (педагог планирует воспитательно-образовательный процесс, учитывая особенности, интересы каждого ребенка).
11. Предметно – развивающее пространство (педагогом организовано предметно – развивающее мобильное пространство, обращенное к реализации возрастных потребностей детей, которое при проведении качественного самоанализа и результатам согласования с администрацией ОУ по большинству критериев государственного дошкольного стандарта условий...).
12. Педагоги осознают недостатки, развиты адекватные представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для реализации программы и проектов.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

6.1. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Моя малая Родина».

Цель: Совершенствование духовно-нравственных, патриотических и социальных качеств личности ребенка через воспитание любви к малой Родине.

Задачи:

1. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края.
2. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
3. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
4. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

План реализации проекта «Моя малая Родина»

Номер	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1	1. Проведение консультативно-просветительской работы с педагогами: консультации: -«Знакомство детей дошкольного возраста с родным краем»; -«Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем»; - «Оснащение развивающей - предметно пространственной среды ДОУ в целях ознакомления воспитанников с родным краем». - постер «А знаете ли вы, что это за улочка?» - буклеты «Любимые уголки города Барнаула»; «Достопримечательности Алтайского края».	2024 2025 2026 2027	Старший воспитатель, педагоги.
2	Мероприятия для родителей: Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей об истории края. Опросник «Ребенок в большом городе » для родителей детей старшего дошкольного возраста. Памятка для родителей « Достопримечательности города Барнаула». Консультации: -«Знакомство детей дошкольного возраста с музеями города Барнаула»; - «Консультация для родителей Барнаул в прошлом и настоящем»; - «Богатства Алтайского края»; - «Летопись города Барнаула». Создание картотеки «Игры народов Алтая. Изготовление макетов «Барнаул наш любимый	2024 2025 2026 2025 2026 2027 2028 2025 2026	Педагоги, родители.

	город». Изготовление альбома «Лекарственные растения Алтайского края».	2027	
2.	<p>Мероприятия с детьми:</p> <p>1. Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прошлое и настоящее Барнаула»; - «Легенда о происхождении Алтайского края»; - «Разнообразии природных ископаемых Алтайского края»; - «Знакомство с народностями, проживающими на территории Алтайского края»; - «Знакомство с играми народов края»; - «Знакомство с лекарственными растениями края»; - «Животный мир Алтайского края»; - «Традиционные занятия, фольклор народностей Алтайского края». <p>2. Картотеки для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающих, сюжетно-ролевых игр; - народные игры народов Алтая. <p>3. Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <p>Игровое занятие с коллекцией минералов и горных пород Алтайского края «Каменные сказки».</p> <p>Интерактивное занятие «В гости к кумандинцам».</p> <p>Создание рукописной Красной книги.</p> <p>Просмотр фильмов «Алтай в прошлом».</p> <p>Создание мини – книг</p> <p>Организация центров патриотического воспитания «Моя родина - Россия, «Моя Родина – Алтайский край».</p>	<p>2024</p> <p>2025</p> <p>2026</p> <p>2025</p> <p>2026</p> <p>2027</p> <p>2028</p> <p>2027</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники.</p>
3.	<p>1. Анализ полученных результатов деятельности («Квик – настройка», эстафета педагогического мастерства).</p> <p>2. Определение перспектив на будущее (творческие отчеты педагогов о проделанной работе).</p>	<p>2028</p> <p>2028</p>	<p>Администрация, педагоги.</p>

6.2. Проект: «Путь к здоровью»

Цель: Укрепление психофизического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса в здоровьесберегающей деятельности.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания всех участников образовательных отношений о здоровом образе жизни через активное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

2. Повышать профессиональное мастерство педагогов ДОУ по теме проекта через использование активных форм методической работы.

3. Создать оптимальные условия для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья воспитанников и формирования привычки здорового образа жизни.

4. Применять нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.

План реализации проекта «Путь к здоровью»

Номер	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1	1. Анализ состояния здоровья и развития двигательных навыков детей (мониторинг физической активности воспитанников).	Ежегодно	Администрация, педагоги, инструктор по ФИЗО, родители.
	2. Изучение уровня осведомленности и мотивации родителей в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья дошкольников (анкетирование родителей, собеседование, родительское собрание «Особенности физического развития детей дошкольного возраста» (в каждой возрастной группе).		
	3. Проведение консультативно-просветительской работы с педагогами:	2024	
	консультации: - «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»;	2025	
	- «Нетрадиционные формы работы в ДОУ по здоровьесберегающим технологиям»;	2027	
- «Если хочешь быть здоров».			
- семинар – практикум «Нетрадиционные формы оздоровительной работы»;			
- мастер-класс «Умеешь сам - научи коллегу»;			
- презентация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».	2025		
- «Эстафета педагогического мастерства» (презентация нестандартного оборудования);			
наглядно-информационные:			
- постер «А знаете ли вы, что такое ЗОЖ?»;			
- буклеты «Если хочешь быть здоров...»;			
«Здоровое питание».			
2	1. Внедрение комплексов инновационных мероприятий:	2024	Педагоги, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель.
	- совместная утренняя гимнастика;		
	- дыхательная гимнастика;	2025	
	- зрительная гимнастика по методике Базарного В.Ф.;	2026	
	- гимнастика с элементами йоги;	2027	
	- логоретмическая гимнастика.		
2. Воспитание у детей потребности в здоровом	2025		

	<p>образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Здоровое питание»; «Витамины для здоровья»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Если хочешь быть здоров...». - совместные развлечения: «День Здоровья»; «Мама, папа, я - спортивная семья». - спортивный досуг: «Самый быстрый, ловкий, смелый». - совместные развлечения на свежем воздухе «Сибирское здоровье»; «В здоровом теле - здоровый дух!». -организация художественной выставки детского рисунка «Полезные продукты». 	<p>2025 2026 2025 2026 2027</p>	
3	<p>1. Систематизация совместного сотрудничества педагогов, родителей и детей в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни с применением нетрадиционных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации: -«Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; «Путь к здоровью»; - родительское собрание «Нетрадиционные методы оздоровления в ДОУ». <p>2. Осуществление единого понимания и подхода к нетрадиционным формам работы и единства действий родителей и всего педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционное родительское собрание в форме утренней гимнастики с элементами йоги». <p>3. Совместное создание нестандартного оборудования в группах ДОУ.</p> <p>4. Создание спортивных центров с использованием нестандартного оборудования в каждой возрастной группе.</p>	<p>2024 2025 2026 2027</p>	педагоги, инструктор по ФИЗО, родители.
4	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения «Путь к здоровью».</p>	2026	Старший воспитатель, педагоги.
5	<p>Участие в городских методических объединениях для инструкторов по физической культуре.</p>	Ежегодно	инструктор по ФИЗО
6	<p>Совершенствование развивающей предметно пространственной среды МБДОУ с позиции здоровьесбережения, санитарно – гигиенических требований и задач, реализуемой ОП ДО.</p>	2027	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по ФИЗО
7	<p>1. Анализ полученных результатов деятельности «Квик – настройка», эстафета педагогического мастерства.</p> <p>2. Определение перспектив на будущее (творческие отчеты педагогов о проделанной работе).</p>	2028	Администрация, педагоги.

6.3. Проект

«Ранняя профессиональная ориентация у детей дошкольного возраста».

Цель проекта: создание комплекса первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
4. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

План реализации проекта

«Ранняя профессиональная ориентация у детей дошкольного возраста»

Номер	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1	1. Педагогический анализ, способствующий профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем. 2. Проведение консультативно-просветительской работы с педагогами: консультации: - «Профессиональное ориентирование дошкольников»; - «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников»; - «Оснащение развивающей - предметно пространственной среды ДОУ в целях ознакомления воспитанников с ранней профориентацией».	Ежегодно	Администрация, педагоги, родители.
	Анкетирование для педагогов: «Что мы знаем о профориентации дошкольников?».	2024	
	Мероприятия для родителей: Анкетирование «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».	2025	
	Опросник «Ребенок и профессия» для родителей по ранней профориентации дошкольников.	2026	
		2027	

	Памятка для родителей по выбору профессии детей. Консультации: - «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»; - «Ранняя профориентационная работа в детском саду». Создание картотеки «В мире профессий»; альбома «Профессии моих родителей».	2025 2026 2027	
2.	<p>Мероприятия с детьми:</p> <p>1. Беседы с детьми: - «Наш дворник»; -«Знакомство с профессиями военного»; -«Есть такая профессия – Родину защищать».</p> <p>2.Картотеки для детей: - развивающих, сюжетно-ролевых игр, - профессий для детей дошкольного возраста по ранней профориентации; - загадок для детей дошкольного возраста по ранней профориентации; - профессий (для ознакомления детей дошкольного возраста по ранней профориентации).</p> <p>3. Совместная деятельность педагога с детьми: беседы: - «Знакомство с профессиями и трудом взрослых»; - «Знакомство с профессией водитель»; - «Весёлые повара»; - «Профессия швея»; - «Если бы я был военным»; - «Кто варит кашу и компот? Повар».</p> <p>Мероприятия для педагогов: Консультации: - «Организация экскурсии для детей по ознакомлению с профессиями в ДОУ»; - «Значимость сюжетно – ролевых игр «Профессии».</p> <p>Квест–игра для педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Кейс Мудрости».</p> <p>Семинар - практикум - «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».</p> <p>Педагогический совет «Дошкольник и мир профессий».</p> <p>Мероприятия для родителей: Викторина для родителей по ранней профориентации дошкольников. Квест - игра «Путешествие в город профессий».</p> <p>Консультации: - «Все профессии важны...»; - «Важность сюжетно – ролевых игр «Профессии».</p>	2024 2025 2026 2025 2026 2027 2024 2025 2026 2027 2025 2026 2025 2027	Педагоги, родители, воспитанники.

	Родительское собрание «Ранняя профориентация дошкольников».		
4.	1. Анализ полученных результатов деятельности («Квик – настройка», эстафета педагогического мастерства). 2. Определение перспектив на будущее (творческие отчеты педагогов о проделанной работе).	2028 2028	Администрация, педагоги.

6.4. Проект по взаимодействию педагогического коллектива «Мы вместе»

Цель: взаимодействие педагогического коллектива в целях реализации творческого потенциала, путем внедрения программы «Моя малая Родина»; проектов: «Путь к здоровью через инновационные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса в здоровьесберегающей деятельности», «Ранняя профессиональная ориентация у детей дошкольного возраста».

Задачи:

1. Создать команды педагогов для внедрения программы и проектов.
2. Совершенствовать профессиональное взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения.
3. Повышать качество дошкольного образования с учетом ФГОС и ФОП.

План реализации проекта по взаимодействию педагогического коллектива «Мы вместе»

Номер	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1	1. Анализ профессиональной деятельности по следующим направлениям: профессиональные знания, педагогические умения в соответствии с профессиональными функциями, профессиональные качества личности педагога (по итогу аналитической справки). 2. Создание команд педагогов для внедрения программы и проектов. 3. Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом внедряемых программ и проектов (педагог планирует воспитательно-образовательный процесс, учитывая особенности, интересы каждого ребенка).	Ежегодно 2024 2025	Администрация, педагоги.

2	<p>1. Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Активные формы методической работы в дошкольном учреждении как средство повышения профессиональной компетенции педагогов»; - «Профессиональное взаимодействие педагогов»; - «Организация работы по взаимодействию педагогического коллектива»; - «Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия педагогов»; - «Использование современных информационно-коммуникативных технологий в ДО». <p>2. Мастер-класс по предоставлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня.</p> <p>3. Тренинг «Повышение психологической компетентности педагогов».</p> <p>4. Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагогов».</p>	<p>2024</p> <p>2025</p> <p>2026</p> <p>2027</p> <p>2024</p> <p>2025</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог - психолог</p>
3	<p>Подготовка фото- и видеоматериалов для достижения цели и задач проекта.</p>	2025	<p>Старший воспитатель, педагоги.</p>
4	<p>Организация реализации программы и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Моя малая Родина». - Проект «Путь к здоровью». - Проект «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста». - Проект по взаимодействию педагогического коллектива «Мы вместе». 	<p>2024</p> <p>2025</p> <p>2024</p> <p>2024</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги.</p>
5	<p>Подготовка презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы творческих групп.</p>	2027	<p>Старший воспитатель, педагоги.</p>
6	<p>Организация работы над гармонизацией взаимоотношений с коллегами, повышением мотивации к профессиональной деятельности и формирования позитивного отношения к работе: использование методов морального поощрения (благодарностей, грамот, публичного выражения признательности за труд, представления к награждению отличительными знаками, медалями и т.д.)</p>	2024	<p>Администрация, старший воспитатель.</p>
7	<p>1. Анализ профессионального взаимодействия творческих групп.</p> <p>2. Определение перспектив на будущее (творческие отчеты педагогов о проделанной работе (проекты, презентации).</p> <p>3. Публикация материалов творческого труда в профессиональных периодических изданиях.</p>	2028	<p>Администрация, педагоги.</p>

7. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программы включаются в годовой план работы Учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через официальный сайт Учреждения.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов, программы.

Реализация Программы осуществляется в период 2024-2028 г.г.

1 этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) – 2024 г.

Задачи:

- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- начать реализацию мероприятий, направленных на реализацию мероприятий в соответствии с Программой.

2 этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2025-2027г.г.

Задачи:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3 этап – обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) – 2028 г.

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Возможные риски:

Ухудшение эпидемиологической обстановки в стране.

Инертность родителей в деятельности по установлению сотрудничества в вопросах укрепления детского здоровья.

Низкий уровень психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах укрепления детского здоровья и формальное отношение к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение воспитанников с осложненными диагнозами.

Отсутствие активности педагогов в деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта.

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Неготовность социальных структур взаимодействовать с дошкольным учреждением.

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально-технической базы МБДОУ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ