

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №222» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №222»)

Консультация

«Влияние мелкой моторики на развитие речи
детей дошкольного возраста»

**Материал подготовила:
Ненашева С.А. воспитатель**

2022 г

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении **мелких** и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к **моторным** навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

Речь — является основным средством человеческого общения. Без неё человек не мог бы получать и передавать большое количество информации. Без письменной **речи** человек был бы лишен возможности узнать, как жили и что делали люди предыдущих поколений. У него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства. Через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их **развитию**. По своему жизненному значению речь является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека. Усвоение **речи** ребёнком начинается с выделения речевых сигналов из всей совокупности звуковых раздражителей. Затем в его восприятии эти сигналы объединяются в слова, предложения и фразы. На их базе формируется связная осмысленная внешняя речь, обслуживающая общение и мышление. Процесс перевода мысли в слово идет в обратном порядке.

Связь между **развитием речи и развитием мелкой моторики** была установлена еще во II веке до н. э. В разных странах проводились эти исследования и они показали большую связь рук с **развитием мозга**. Например, в Китае очень популярны упражнения ладоней с металлическими и каменными шариками, в Японии — с грецкими орехами. В России связь руки с **развитием мозга** изучал Бехтерев В. М. Он посвятил этому много работ, которые доказали **влияние** движения кисти рук и пальцев на **развитие нервной системы и развитие речи**.

Так что получается, что **развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимосвязаны**. Значит, надо приложить максимум усилий, чтобы **развивать мелкую моторику руки ребенка**. Благо, сейчас с этим особых проблем нет, ведь существует множество игр и пособий для **развития моторики руки**.

Начинать работу по **развитию моторики** надо уже в младенческом возрасте. Существует множество пальчиковых игр и потешек, гимнастика для пальчиков, игры с песочком, которые будут очень полезны для **развития моторики**.

В дошкольном возрасте **развитие** руки становится необходимым занятием. Таким образом, мы **развиваем** речь ребенка и готовим руку к письму.

Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и **развить речь**. После исследований отечественные ученые пришли к выводу, что рассматривать кисть руки, как орган **речи**, есть все основания. Поэтому кисть руки выступает таким же органом **речи**, как и артикуляционный аппарат.

Начинать **развивать мелкую моторику** у детей пальцев рук необходимо с самого раннего возраста.

Развитие мелкой моторики у детей

необходимо начинать с грудного возраста.

Именно в этом возрасте движения пальцев

рук является единственным показателем

развития, который можно объективно оценить.

Упражнения для **мелкой моторики с 2-х месяцев** :

— потягивать пальчики малыша;

— производить каждым пальчиком круговые движения, сначала в одну сторону, затем в другую;

— вкладывать ребенку в ладошку маленькие шарики из различного материала (тканевые, из латекса, мохнатые, а малыш должен эти шарики захватить и удерживать. Диаметр шарика 3-4 см.

Развитие мелкой моторики у детей от 3 до 5 лет.

В этом возрасте выполняем все те же движения и упражнения, только увеличиваем время игры до 10 минут. Массаж пальчиков детки уже могут выполнить самостоятельно – потереть пальчики, сгибать-разгибать пальчики вместе и каждый по отдельности. А потом уже можно приступить к дальнейшим упражнениям на **развитие мелкой моторики**. Здесь уже более сложные упражнения и выполнять их можно тоже под стишки. Например:

— пальчиками одной руки «здороваться» с пальчиками другой руки – можно похлопывать кончиками пальцев, если получится, можно цепляться кончиками пальцев. Стишок: «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю, Всех я вас приветствую!»

— упражнение на разгибание пальчиков, только начинать с мизинца. Для такого упражнения тоже есть стишок:

Маленький мизинчик плачет, плачет, плачет.

Безымянный не поймет: Что всё это значит?

Средний пальчик очень важный, не желает слушать.

Указательный спросил: — Может, хочешь кушать?

А большой бежит за рисом, тащит рису ложку.

Говорит: — Не надо плакать. На, поешь немножко!

(разгибаем пальчики по очереди, начиная с мизинца, а в конце на слова «*Поешь немножко*» прикасаемся большими пальцами и мизинца обеих рук друг к другу).

— упражнение на обхват ладошкой пальцев рук другой руки, кончиками пальцев пошевелить. Потом такое же упражнение для другой руки

— сцепливать пальчики левой и правой руки по очереди – мизинец с мизинцем, указательный с указательным и т. д.

Помимо пальчиковых игр, следует занимать ребенка и предметными играми – мозаикой, сортировкой мозаики или крупы, нанизывание игрушек (*бусин*) на шнурок, застёгивание-растёгивание пуговиц, шнуровка, играть с конструктором и т. д.

Игрушки для **развития мелкой моторики**

Горошина

Вам понадобятся горошина и баночка со снимающейся крышкой. Покажите ребенку, что сначала надо снять крышку, затем взять горошину пальчиками и положить в баночку, после закрыть крышку. Попросите ребенка проделать те же действия. Не расстраивайтесь, если с первого раза ничего не получится. Покажите малышу всю цепочку действий медленно несколько раз и тогда он обязательно сможет все повторить. Активным деткам эта игра быстро надоедает, в этом случае не нужно их заставлять. Предложите ребенку другую игру.

Завинчивание крышек

Такое простое занятие, как завинчивание и раскручивание крышек банок, бутылок, пузырьков **развивает ловкость пальчиков**. Предложите вашему малышу сосуды разного размера и формы, это сделает игру более разнообразной.

Застегивание, расстегивание и шнуровка

Для этого упражнения не потребуются никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребенка в процесс одевания. Пусть сам застегивает и расстегивает себе пуговицы и молнии. Это не только разовьет движения рук, но и приучит ребенка к самостоятельности. Еще дайте ребенку какой-нибудь ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажером для рук.

Лепка

Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребенка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме.

Упражнения для **развития мелкой моторики рук**

Рисование и раскрашивание

Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на

вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.

Собирание мозаик и пазлов

Для детей до 3 лет выбирают пазлы и мозаики с крупными частями. Пазлы также тренируют воображение.

Вырезание

Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон. Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т. п. Это не только разовьет **мелкую моторику**, но и пространственное воображение и творческое мышление.

Пальчиковые бассейны («Сухой аквариум»)

Пальчиковые бассейны представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (гречневой, рисовой, манной и другими, песком, солью. Их основное назначение – механическое воздействие на нервные окончания, расположенные на кончиках пальцев. Пальчиковые бассейны используются для выполнения различных заданий: «Найди спрятанный предмет (маленькую игрушку)», «Найди фигуру по образцу», «Найди фигуру и назови ее». Игры проводятся ежедневно по 3—5 минут.

«Прищепки на веревке»

Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько разноцветных и разных по размеру прищепок. На каждый ударный слог ребенок прицепляет прищепки к веревке: «*Прищеплю прищепки ловко я на мамину веревку*».

Контрастотерапия

Контрастотерапия – это использование контрастных ванн для кистей рук. Горячая вода – 45°C, холодная – 16 – 18°C. Стимулирующий эффект основан на переменном воздействии холода и тепла на нервные окончания пальцев. Проводится 10 сеансов продолжительностью до 5 минут.

Однако, стоит запомнить одну простую вещь. Игры и упражнения для **развития мелкой моторики** должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребенок может проглотить какую-нибудь **мелкую** деталь или подавиться ей.

Играть в игры и выполнять упражнения, **развивающие мелкую моторику**, нужно систематически. Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся все более плавными, четкими и скоординированными.