

Консультация для педагогов.

Учим детей ориентироваться в пространстве.

Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, навыков, умений, развития мышления детей.

Под пространственными представлениями понимают представления об отношениях между объектами пространства или между пространственными признаками этих объектов.

Развитие ориентировки в пространстве начинается с различий пространственных отношений собственного тела. Дети познают себя и собственное тело через различного рода ощущения: боль или дискомфорт, напряжение или расслабление, голод или сытость, сырость или сухость, ощущение горячего или холодного, сладкого или кислого, а также через различные соприкосновения с другими людьми.

Следующий уровень развития пространственных представлений, которыми овладевают дети, - это взаимодействие с внешним пространством. Данный этап развития ориентировки в пространстве осуществляется за счет зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного анализаторов. Здесь пространственные представления касаются взаимоотношений между двумя или несколькими предметами, находящимися в окружающем пространстве, а также нахождения внешних объектов по отношению к собственному телу. Дети должны научиться оперировать такими понятиями, как «далеко», «близко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева» и т.д.

И, наконец, **третий уровень - уровень вербализации пространственных представлений, то есть пространство, отраженное в речи.** Оно включает все предложные конструкции нашего языка, модификации, происходящие вследствие употребления творительного

(кем? чем?) и родительного (кого? чего?) падежей, сравнительные категории и т.д. Предлоги, обозначающие представления об

относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед и т.п.) появляются в речи детей позднее, чем такие слова, как «верх», «низ», «близко», «далеко» и т.п.

Развитие ребенка происходит в присущих ему видах деятельности. Наиболее характерные для дошкольников виды деятельности - игра, сюжетно-ролевая игра и продуктивная деятельность. Все эти виды деятельности объединяет одна общая особенность - ориентировка в пространстве. Разыгрывая сюжет в игре, дети используют пространственные термины, моделируют взаимоотношения взрослых людей, изменяют положение предметов в игре. Изучая методические приемы формирования у детей пространственных представлений надо обратить внимание на роль игровых, занимательных упражнений с использованием дидактического материала.

Ориентировка «на себе»

«Веселая зарядка»

Попросите ребенка:

- Попрыгать сначала на правой ноге, потом - на левой ноге.
- Поднять правую руку вверх, затем левую руку.
- Правую руку положить на левое плечо и, наоборот, левую руку положить на правое плечо.
- Правой рукой дотронуться до левого уха и, наоборот, левой рукой до правого уха.
- Потрогать правой рукой левую ногу и, наоборот, левой рукой правую ногу.

- Повернуться направо, налево и т.д.

«Зеркальное отражение»

Посадите куклу или мишку спиной к ребенку и спросите, где у игрушки правая лапа. После ответа малыша, завяжите на эту лапу и на правую руку ребенка ленточки. Теперь разверните игрушку лицом к ребенку. Что же выходит? Ленточки оказались с разных сторон! Опять поверните игрушку спиной. Ленточки совпали. Пусть ребенок сам покрутит игрушку несколько раз, чтобы разобраться в происходящем. Можно завязать ленточки на лапки нескольким игрушкам и поэкспериментировать с ними.

Можно надеть браслет на ручку ребенка и поиграть с отражением в зеркале. Важно, чтобы ребенок опытным путем понял, что правая рука так и осталась правой. А волшебство происходит из-за изменения положения предметов относительно друг друга.

Ориентировка в пространстве

«Справа-слева»

Попросите ребенка показать или назвать те предметы в комнате, которые в данный момент находятся СПРАВА от него, а затем – СЛЕВА от него. Повторите эти же самые вопросы после поворота ребенка на 180° и на 90°. Затем спросите его, с какой стороны от него находятся дверь, окно, стол и т. д., что поставит ребенка перед необходимостью самостоятельного употребления нужных слов.

«Где что лежит?»

Варианты 1:

Взрослый располагает различные предметы «на столе», «под столом», «около стола» и т. д. и предлагает ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится.

Варианты 2:

Предложить ребенку расположить предметы по инструкции взрослого «за столом», «на столе», «под столом» и т. д. и при этом ребенок проговаривает свои действия.

«Встань там, где я скажу!»

Учить детей находить местоположение: впереди (перед объектом), сзади (за объектом), справа от объекта, слева от объекта.

Пример:

- встань так, чтобы слева от тебя был стол, а справа – доска;
- встань так, чтобы справа от тебя было окно;
- встань так, чтобы машина была впереди, а кукла сзади тебя.

«Откуда звук?»

Ребенку предлагают закрыть глаза и по слуху определить, откуда и чей звук: справа, слева от него, сзади, близко за спиной, далеко в правом углу комнаты и т. д.

Ориентировка на плоскости

«Найди и расскажи»

Предложите ребёнку найти середину, центр, верхнюю и нижнюю части листа, правый и левый, верхний и нижний углы, правую и левую сторону листа бумаги.

«Разложи и расскажи»

Предложите взять 5 красных кружков и положить в правый верхний угол, а 3 синих - в нижний левый угол. Важно, чтобы, выполнив задание, ребёнок рассказал о месте расположения тех или иных предметов.

«Графический диктант»

Большую пользу приносят зрительные диктанты. Графический диктант - очень полезное упражнение как для развития пространственной ориентации на плоскости, так и для подготовки руки к письму,

тренировки ловкости и внимания. Пусть ребёнок отсчитывает определенное количество клеток в нужную сторону и проводит линии.

Для того чтобы

рисовать было интереснее, заранее придумайте и нарисуйте несколько несложных фигурок: собачка, домик, флажок, кораблик и т.д. и диктуйте уже по готовому рисунку.

«Встреча»

Нарисуйте на листе бумаги игровое поле, расчертив его на 9-12 крупных клеток, возьмите две маленькие игрушки (например, из киндер-сюрпризов), поставьте в разных местах игрового поля. Теперь пусть ребёнок поможет игрушкам встретиться, выполняя ваши словесные команды о том, сколько шагов и в какую сторону должна сделать каждая фигурка. Для этих целей можно использовать и шахматную доску. Заданиями по ориентированию в пространстве можно сопровождать и обычное рисование: «Нарисуй, пожалуйста, домик. А теперь слева от него - собачку, а справа - кошечку».