

Краткое описание АОП для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 222»

АОП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2022 г. № 874;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ);
- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.1.3648-20);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222»;
- С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением в области образования. Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель программы -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда/дефектолога, педагога-психолога, руководителя по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) Учреждения и родителей.

Особенность построения образовательного процесса в группе для детей с с ЗПР заключается в создании структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Задержка психического развития- это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической

деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В группе компенсирующей направленности с детьми с ЗПР коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание психофизического развития детей. Педагоги следят за развитием психических процессов, речью детей. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда/дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные АОП ДО, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка ЗПР к концу дошкольного образования.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ЗПР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты индивидуального развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения детьми с ЗПР АОП ДО.

Основная задача коррекционно-педагогической работы:

создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень АОП ДО включает дефектологическую, логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда/дефектолога и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и руководитель по физической культуре решают образовательные задачи, предусмотренные содержанием АОП ДО: формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (занятия, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику Учреждения и образовательные потребности участников образовательных отношений.

Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Правильно организованная РППС в группе и кабинетах учителя-логопеда/дефектолога, педагога-психолога создает возможности для преодоления задержки психического развития, речевого дефекта, и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Учреждение располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

АОП ДО является актуальной и необходимой для работы в Учреждении, отражает современные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.