

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 222»

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 222»
от 11.09. 2024 № 114осн.
_____И.Н. Дронова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно–спортивной направленности
«Обучение игре в шахматы»
МБДОУ «Детский сад № 222»
для детей 6 - 7 лет

Автор составитель:
Белых Виктор Петрович,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул 2024

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей от 6 до 7 лет, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Категория детей, занимающаяся шахматами - это группа детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, гарантируя ребенку получение комплекс дополнительных образовательных услуг. Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия подгруппы - 30 минут. Количество детей в подгруппе: 10-12 человек. Этапы реализации программы: 2 года.

Цель Обучение дошкольников принципам шахматной игры,

Программы воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание

условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

2. Задачи программы

1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

3. Ожидаемые результаты

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников.
2. Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.
3. Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

4. Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

Правильно располагать шахматную доску между партнерами;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Решать простые шахматные задачи. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

3. Тематический план:

Тематический план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий: мониторинг – 6; шахматная доска - 10; шахматные фигуры - 20; ходы и взятия фигур – 22.

Октябрь (8 занятий)

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	Мониторинг	Инструктаж. Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
2.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
3.	Тема 1	Шахматная доска, 1 час	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
4.	Тема 2	Шахматная нотация, 1 час	Чтение сказки «совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».
5.	Тема 3	Начальная позиция, фигуры и пешки, 1 час	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин, кратчайший путь»
6.	Тема 4	Ходы и взятия ладьей, 1 час	Практические навыки
7.	Тема 5	Вспомогательные игры, 1 час	Игровые
8.	Тема 6	Ходы и взятия слоном, 1 час	Игровые
Ноябрь (8 занятий)			
9.	Тема 7	Вспомогательные игры, 1 час	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

10.	Тема 8	Ходы и взятия конем, 1 час	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
11.	Тема 9	Вспомогательные игры, 1 час	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
12.	Тема 10	Ходы и взятия пешкой, 1 час	Практические навыки
13.	Тема 11	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение дидактической сказки «Я -ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лабиринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
14.	Тема 12	Ходы и взятия ферзем, 1 час	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
15.	Тема 13	Вспомогательные игры, 1 час	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятель-ской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против слона, две ладьи против слона)
16.	Тема 14	Ходы и взятия королем, 1 час	Практические упражнения. Загадки из тетрадки
Декабрь (8 занятий)			
17.	Тема 15	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против ферзя), «ограничение подвижности», «защита контрольного поля»

18.	Тема 16	О цели игры в шахматы, шах, мат, 1 час	Практические упражнения
19.	Тема 17	Вспомогательные игры, 1 час	Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь-легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
20.	Тема 18	О рокировке, 1 час	Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура»
21.	Тема 19	Вспомогательные игры, 1 час	Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
22.	Тема 20	Пять случаев ничьей, 1 час	Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек»
23.	Тема 21	Вспомогательные игры, 1 час.	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля»
24.	Тема 22	Сравнительная сила фигур, 1 час	Дидактические игры «Игра на уничтожение»(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности»

Январь (8 занятий)			
25.	Тема 23	Вспомогательные игры, 1 час	Соревнования
26.	Тема 24	Линейный мат ферзем, 1 час	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин», «Кратчайший путь», чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга»
27.	Тема 25	Вспомогательные игры, 1 час	Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре. «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват поля», «ограничение подвижности»
28.	Тема 26	Линейный мат двумя ладьями, 1 час	Практические навыки
29.	Тема 27	Вспомогательные игры, 1 час	Беседа, показ, практические упражнения
30.	Тема 28	Мат ферзем, 1 час	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
31.		Мат королем, 1 час	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
32.		Закрепление темы «Мат»	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
Февраль(8 занятий)			
33.	Тема 29	Вспомогательные игры, 1 час	Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах»
34.	Тема 30	Мат ферзем и слоном, 1 час	Практические упражнения
35.	Монито-ринг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
36.	Монито-ринг	Уровень овладения программными навыками и	Игровые

		умениями на середину года	
37.	Тема 31	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение сказки «До свидания шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
38.	Тема 32	Мат ферзем и конем, 1 час	Мат в 1 ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход»
39.	Тема 33	Вспомогательные игры, 1 час	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях мат и пат. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания «пат или не пат»
40.	Тема 34	Мат ладьей и королем, 1 час	«Загадки из тетрадки» практические упражнения
Март(8 занятий)			
41.	Тема 35	Вспомогательные игры, 1 час	Практические упражнения
42.	Тема 36	Мат двумя слонами и королем, 1 час	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради
43.	Тема 37	Детский мат. Защита от детского мата, 1 час	Практические навыки, загадки из тетради
44.	Тема 38	Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
45.	Тема 39	Дурацкий мат, спертый мат, мат Легаля. 1 час	Практические навыки
46.	Тема 40	Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки
47.	Тема 41	О принципах разыгрывания дебюта, 1 час	Загадки из тетрадки
48.		Вспомогательные игры, 1 час	Практические навыки
Апрель(8 занятий)			
49.	Тема 43	Вспомогательные игры, 1 час	Загадки из тетрадки
50.	Тема 44	Король и пешка против короля, 1 час	Загадки из тетрадки

51.	Тема 45	Вспомогательные игры, 1 час	Загадки из тетрадки
52.	Тема 46	Король и ферзь против короля и пешки, 1 час	Игра всеми фигурами из начального положения(без пояснений о том как нужно начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
53.	Тема 47	Вспомогательные игры, 1 час	Демонстрация коротких партий. Тгра всеми фигурами из начального положения
54.	Тема 48	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
55.	Тема 49	Вспомогательные игры, 1 час	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
56.	Тема 50	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Игры в парах
Май(4 занятия)			
57.	Тема 51	Вспомогательные игры, 1 час	Игры в парах
58.		Вспомогательные игры, 1 час	Игры в парах
59.		Вспомогательные игры, 1 час	Игры в парах
60.		Вспомогательные игры, 1 час	Игры в парах
61.	Тема 52	Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Соревнование
62.		Решение задач на мат в 1 ход, 1 час	Соревнование
63.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на конец учебного года	Игровые
64.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на конец учебного года	Игровые

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Для обеспечения реализации программы необходимо следующее оборудование и мебель: стол - 8 шт., стул - 16 шт., шкаф - 1шт, мольберт - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., дидактические игры и пособия, картинный и методический материал, шахматы - 6 шт., шахматы магнитные демонстрационные деревянные - 1 набор, шахматы магнитные

демонстрационные картонные - 2 набора, шахматная азбука - 1 шт., магнитола - 1 шт., компьютер - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.

5. Мониторинг освоения воспитанниками программными умениями и навыками

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о "шахматном королевстве" Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах "рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

6. Список литературы

1. М.Попова, В. Манаенков «30 шахматных уроков», Тула, 1995.
2. Г.М. Зенков «Первый шах», Прокопьевск, 1993.
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, 1991.
4. В. Зак, Я. Друголенский «Я играю в шахматы», Ленинград, 1991.
5. В.Гришин, Е.Ильин «Шахматная азбука», Москва, 1980.
6. Г.Я.Левенфиш «Книга начинающего шахматиста», Москва, 1997.
7. О.Подгаец «Прогулки по белым и черным полям», Днепропетровск, 1996.
8. Л.Я.Абрамов «Шахматный словарь», Москва, 1990.
9. Б.С. Гершунский «Шахматы - школе», Москва, 1990.
10. «Шахматное лото»
11. И. Сухин «Путешествие в шахматной стране», Москва, 2000.
12. И. Сухин «Шахматы для самых маленьких», Москва, 2009.

Лист изменений и дополнений