

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 222»

СОГЛАСОВАНО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 222»  
от 11.09.2024 № 114осн.  
\_\_\_\_\_ И.Н. Дронова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно–спортивной направленности  
«Обучение игре в шахматы»  
МБДОУ «Детский сад № 222»  
для детей 4-5 лет

Автор составитель:  
Белых Виктор Петрович,  
педагог дополнительного образования

г. Барнаул 2024

## **1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей от 5 до 7 лет, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Категория детей, занимающаяся шахматами - это группа детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, гарантируя ребенку получение комплекс дополнительных образовательных услуг. Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия подгруппы - 30 минут. Количество детей в подгруппе: 10-12 человек. Этапы реализации программы: 2 года.

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры,

Программы воспитания у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

## **2. Задачи программы**

1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

## **3. Ожидаемые результаты**

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников.
2. Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.
3. Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

## **4. Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

Правильно располагать шахматную доску между партнерами;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Решать простые шахматные задачи. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

### **5. Тематический план:**

Тематический план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, игровые турниры. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий: мониторинг – 6; шахматная доска - 10; шахматные фигуры - 20; ходы и взятия фигур – 24, игровые турниры – 4.

Содержание(тема)	Количество занятий
Мониторинг	6
Шахматная доска	10
Шахматные фигуры	20
Ходы и взятия фигур	24
Игровые турниры	4
Итого	64

Октябрь(8 занятий)

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	Мониторинг	Инструктаж. Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
2.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
3.	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	Прочитать с детьми главу «Мурзилка рисует шахматные фигуры». Дидактические игры: волшебный мешочек, шахматный колобок, шахматная репка, большая и маленькая, запретная фигура, что общего, белые и черные
4.	Удивительные клетки	Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями	Прочитать с детьми главу «Мурзилка рисует шахматные фигуры».
5.	Белая ладья	Познакомить детей с ладьей, показать как и по каким линиям ходит ладья	Дидактические игры: «На одну клетку», «через клетку», «через две клетки», «большой прыжок», «задача направления», «туда-сюда», «длинный ход», «по всем углам»
6.	Бить или не бить	Показать как срубает ладья, объяснить когда выгодно рубить, а когда нет	Дидактические игры «Ладья против ладьи», «ладья против двух ладей»
7.	Белый слон	Познакомить детей со слоном, показать по каким линиям ходит слон. Показать по каким линиям слон ходить не может	Дидактические игры «На одну клетку», «через клетку», «через две клетки», «большой прыжок», «поворот»,

			«задача направления», «туда-сюда», «длинный ход».
8.	Слон против слона	Показать детям как срубает слон. Объяснить, когда выгодно рубить, а когда нет	Дидактические игры: «Слон против слона», «Слон против двух слонов», «Два слона против двух слонов»
Ноябрь(8 занятий)			
9.	Ладья против слона	Рекомендуется обучить малыша такой последовательности выбора хода: 1. Смотрим, нельзя ли побить фигуру противника 2. Выясняем, нельзя ли сделать фигурой такой ход, после которого противник не сможет сделать своей фигурой ни одного хорошего хода. 3. Определяем, не ставим ли мы свою фигуру под бой. Делаем ход	Дидактические игры: «Ладья против слона», «Ладья и слон против ладьи», «два слона против ладьи», «Две ладьи против двух слонов»
10.	Белый ферзь	Познакомить детей с ферзем, показать как и по каким линиям ходит ферзь	Дидактические игры: «На одну клетку», «через клетку», «через две клетки», «большой прыжок», «поворот», «задача направления», «туда-сюда», «длинный ход».
11.	Черный ферзь	Показать как срубает ферзь. Объяснить, когда выгодно срубать, а когда нет	Дидактические игры: «Ферзь против ладьи», «Ладья против ферзя», «ферзь против слона», «слон против ферзя», «ферзь против ладьи и слона», «ладья и слон против ферзя»
12.	Ферзь против ладьи и	Показать сильные стороны ферзя, сильные стороны ладьи и слона	Дидактические игры: «Ферзь против ладьи», «Ладья против ферзя»,

	слона		«ферзь против слона», «слон против ферзя», «ферзь против ладьи и слона», «ладья и слон против ферзя»
13.	Белый король	Показать, как ходит король	Дидактические игры: «Поворот», «задача направления», «туда-сюда», «по всем углам», «прямо и наискосок»
14.	Бей, король	Показать когда король может срубить, а когда нет	Дидактические игры: «Король против ладьи и слона», «король против короля», «король против ферзя», «король против ладьи», «король против слона», «король и слон против ладьи», «король и ладья против ладьи», «король и слон против слона», «король и слон против ладьи».
15.	Белая пешка	Показать, как ходит и рубит пешка. В какие фигуры может превращаться	Дидактические игры: «чемпион», «кто первый», «на второй и третьей», «весь отряд - восемь в ряд»
16.	Превращение пешки	Объяснить детям в какие фигуры может превращаться пешка, а в какие нет	Дидактические игры «Чемпион», «кто первый», «на второй и третьей»
Декабрь(8 занятий)			
17.	Бьем наискосок	Объяснить детям как может срубить пешка, а как не может	Поиграть пешечные окончания
18.	Игра продолжается	Предложить детям пешечные позиции для разыгрывания	Поиграть с детьми пешечные позиции
19.	Ферзь, король, ладья и слон против	Предложить детям для разыгрывания позиции: фигура против пешки	Поиграть с детьми позиции: фигура против пешки

	пешки		
20.	Белый конь	Объяснить как ходит конь	Дидактические игры «Красная шапочка», «детский сад»
21.	Конь против коня	Предложить для разыгрывания позиции: конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней	Поиграть с детьми позиции: конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней
22.	Ферзь, ладья и слон против коня	Предложить детям для разыгрывания позиции ферзь против коня, слон против коня	Поиграть с детьми позиции ферзь против коня, слон против коня
23.	Король и пешка против коня	Предложить позиции для разыгрывания: пешка против коня. Объяснить как следует играть конем, а как пешкой	Поиграть с детьми позиции: пешка против коня
24.	Шах	Объяснить детям, что шах это нападение на короля. Предложить детям позиции, где поставлен шах королю	Предложить детям позиции для определения есть шах или нет
Январь (6 занятий)			
25.	Ставим шах	Предложить позиции для разыгрывания где нужно поставить шах	Решение позиций на тему «Шах»
26.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками на середину учебного года	Игровые
27.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками на середину учебного года	Игровые
28.	Не иди король под шах	Объяснить детям, что королем под шах, под сруб ходить нельзя, король с королем не встречается. Предложить детям позиции для разыгрывания	Поиграть с детьми позиции на тему «Сделай ход королем, но не под шах»
29.	Защита от	Объяснить детям, когда королю дан шах можно:	Решение с детьми позиции на тему



	шаха	-уйти королем от шаха -закрыться от шаха фигурой или пешкой -срубить фигуру которая дала шах. Предложить детям позиции для разыгрывания	«Защита от шаха»
30	Защита от шаха (закрепление)	Объяснить детям, когда королю дан шах можно: -уйти королем от шаха -закрыться от шаха фигурой или пешкой -срубить фигуру которая дала шах. Предложить детям позиции для разыгрывания	Решение с детьми позиции на тему «Защита от шаха»
31.	Умный шах	Объяснить детям, что из нескольких шахов нужно выбирать лучший. Предложить детям позиции для разыгрывания	Решение с детьми позиций на тему «умный шах»
32.	Умный шах (закрепление)	Объяснить детям, что из нескольких шахов нужно выбирать лучший. Предложить детям позиции для разыгрывания	Решение с детьми позиций на тему «умный шах»
Февраль(8 занятий)			
33.	Мат	Объяснить детям, что шах от которого нет защиты, называется матом. Показать детям позиции мата. Объяснить, что главная цель в шахматной партии дать мат королю	Решение с детьми позиций на тему «мат или не мат»
34.	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход	Показать детям задачи на мат в 1 ход ладьей, мат в 1 ход слоном	Решение с детьми задач на мат в 1 ход ладьей, мат в 1 ход слоном
35.	Конь, пешка и король дают мат	Показать детям задачи на мат в 1 ход конем, мат в 1 ход пешкой	Решение задач с детьми на мат в 1 ход конем, мат в 1 ход пешкой

36.	Начальное положение	Научить детей правильно расставлять начальную позицию для игры в шахматы	Игра «путаница» с целью правильной расстановки начальной позиции для игры в шахматы
37.	Рокировка	Научить детей правильно делать рокировку. Объяснить детям когда можно рокировку, а когда нельзя	Задачи на рокировку
38.	Шахматная партия	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами
39.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «На белом коне»	Поиграть с детьми в игру «на белом коне»
40.	Шахматная партия	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами
Март(8 занятий)			
31.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «Слон и негрятя». Объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «слон и негрятя»
42.	Линейный мат ферзем и ладьей	Показать детям позиции для разыгрывания на тему «Линейный мат ферзем и ладьей»	Разыграть с детьми позиции на линейный мат ферзем и ладьей
43.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «король против трех разбойников». Объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «король против трех разбойников»
44.	Линейный мат двумя ладьями	Показать детям позиции для разыгрывания на тему «Линейный мат двумя ладьями»	Разыграть с детьми позиции на линейный мат двумя ладьями
45.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «Ладья против пяти», объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «Ладья против пяти»
46.	Шахматная партия	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами

47.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «Стенка на стенку». Объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «Стенка на стенку»
48.	Мат королем и ферзем	Показать детям позиции для разыгрывания на тему «Мат королем и ферзем»	Разыграть с детьми позиции на мат королем и ферзем
Апрель(8 занятий)			
49.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «Пешечный эндшпиль». Объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «пешечный эндшпиль»
50.	Решение задач на мат в 1 ход	Предложить детям задачи на мат в 1 ход	Решать с детьми задачи на мат в 1 ход
51.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «четыре ладейный эндшпиль». Объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «четыреладейный эндшпиль».
52.	Шахматная партия	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами
53.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «Слоновый эндшпиль». Объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «Слоновый эндшпиль»
54.	Решение задач на выигрыш материала	Предложить детям задачи на выигрыш материала при помощи двойного удара	Порешать с детьми задачи на выигрыш материала
55.	Вспомогательные игры	Познакомить детей с игрой «Коневая эндшпиль». Объяснить правила игры	Поиграть с детьми в игру «Коневая эндшпиль»
56.	Шахматная партия	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами
Май(8 занятия)			
57.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками на конец учебного года	Игровые
58.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками на конец учебного года	Игровые
59.	Конкурс решения	Предложить детям задачи на мат в 1 ход и выигрыш	Решать с детьми задачи на мат в 1 ход и

	шахматных задач на мат в 1 ход и выигрыш материала	материала	выигрыш материала. Подвести итог конкурса и выявить победителей
60.	Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход и выигрыш материала	Предложить детям задачи на мат в 1 ход и выигрыш материала	Решать с детьми задачи на мат в 1 ход и выигрыш материала. Подвести итог конкурса и выявить победителей
61.	Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход и выигрыш материала	Предложить детям задачи на мат в 1 ход и выигрыш материала	Решать с детьми задачи на мат в 1 ход и выигрыш материала. Подвести итог конкурса и выявить победителей
62.	Шахматная партия на звание чемпиона	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами и определить чемпиона
63.	Шахматная партия на звание чемпиона	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами и определить чемпиона
64.	Шахматная партия на звание чемпиона	Разбить детей на команды. Бросить жребий	Провести матчевую встречу между командами и определить чемпиона

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения

Для обеспечения реализации программы необходимо следующее оборудование и мебель: стол - 8 шт., стул - 16 шт., шкаф - 1шт, мольберт - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., дидактические игры и пособия, картинный и методический материал, шахматы - 6 шт., шахматы магнитные демонстрационные деревянные - 1 набор, шахматы магнитные демонстрационные картонные - 2 набора, шахматная азбука - 1 шт., магнитола - 1 шт., компьютер - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.

## 7. Мониторинг освоения воспитанниками программными умениями и навыками

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

## Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о "шахматном королевстве". Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах "рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

## **8. Список литературы**

1. М.Попова, В.Манаенков «30 шахматных уроков», Тула, 1995.
2. Г.М.Зенков «Первый шах», Прокопьевск, 1993.
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, 1991.
4. В.Зак, Я. Друголенский «Я играю в шахматы», Ленинград, 1991.
5. В.Гришин, Е.Ильин «Шахматная азбука», Москва, 1980.
6. Г.Я.Левенфиш «Книга начинающего шахматиста», Москва, 1997.
7. О.Подгаец «Прогулки по белым и черным полям», Днепропетровск, 1996.
8. Л.Я.Абрамов «Шахматный словарь», Москва, 1990.
9. Б.С.Гершунский «Шахматы - школе», Москва, 1990.
10. «Шахматное лото»
11. И.Сухин «Путешествие в шахматной стране», Москва, 2000.
12. И.Сухин «Шахматы для самых маленьких», Москва, 2009.

## Лист изменений и дополнений