

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 222»

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 222»
от 11.09.2024 № 114осн.
_____И.Н. Дронова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно–спортивной направленности
«Обучение игре в шахматы»
МБДОУ «Детский сад № 222»
для детей 5-6 лет

Автор составитель:
Белых Виктор Петрович,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул 2024

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Обучение игре в шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей от 5 до 6 лет, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Категория детей, занимающаяся шахматами - это группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, гарантируя ребенку получение комплекс дополнительных образовательных услуг. Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия подгруппы - 30 минут. Количество детей в подгруппе: 10-12 человек. Этапы реализации программы: 2 года.

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, Программы воспитания у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

2. Задачи программы

1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

3. Ожидаемые результаты

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников.
2. Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.
3. Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

4. Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

Правильно располагать шахматную доску между партнерами;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Решать простые шахматные задачи. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

5. Тематический план

Тематический план охватывает 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий: мониторинг – 6; шахматная доска - 10; шахматные фигуры - 20; ходы и взятия фигур – 22.

Октябрь(8 занятий)

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	Мониторинг	Инструктаж. Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
2.	Мониторинг	Уровень овладения программными навыками и умениями на начало учебного года	Игровые
3.	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» беседа по содержанию сказки
4.	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями, закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «да, нет»
5.	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседа» И. Г. Сухина
6.	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух	Чтение и инсценировка дидактической книги И. Г. Сухина. Дидактическое задание «Диагональ»
7.	Шахматная доска. Шахматная эстафета	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. Составить доску. Шахматное лето. Пройди и назови поле
8.	Шахматные	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к	Чтение сказки «Чудесные фигуры». Д/з и д/и «волшебный

	фигуры	игре, внимания	мешочек», «угадайка секретная фигура», «угадай что общего»
Ноябрь(8 занятий)			
9.	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: ферзь любит свой цвет	Показ, объяснение, дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»
10.	Слон	Сформировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»
11.	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
12.	Слон	Отработать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы шахматной шкатулки. Д/з «лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Практические навыки
13.	Ладья	Познакомиться с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении, ходами ладьи, развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Я -ладья», рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие, дидактические задания и игры «лабиринт», «Перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
14.	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «шахматной шкатулки», дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
15.	Ладья против слона	Отработать практические навыки игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры», «двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру». Дидактические игры игра на уничтожение (ладья против

			слона, две ладьи против слона)
16.	Ладья	Отработать практические навыки	Практические упражнения. Загадки из тетрадки
Декабрь(8 занятий)			
17.	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятие «ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «кони черные и белые», дидактические игры «захват контрольного поля», игра на уничтожение (ферзь против ферзя), «ограничение подвижности», «защита контрольного поля»
18.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепить знания и отработать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения
19.	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня, ход коня, взятие, конь-легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «перехитри часовых», «один в поле воин», «кратчайший путь»
20.	Конь	Продолжить знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развитие ловкости и смекалки, ориентирование в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставит «вилку»	Дидактические игры, «захват контрольного поля», «игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «ограничение подвижности», «секретная фигура»
21.	Конь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	Дидактические игры «Волшебный мешочек», дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». дидактические игры «захват контрольного поля», «защита контрольного поля», «игра на уничтожение», «ограничение подвижности»
22.	Праздник пешки		Чтение дидактической сказки «Детский сад – чудесная пешка. Рассказ о пешке». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Волшебный мешочек»
23.	Тема 21	Вспомогательные игры, 1 час.	Дидактические задания «перехитри часовых», «атака неприятельской фигуры»,

			«двойной удар», «взятие», «защита», «выиграй фигуру», «захват контрольного поля»
24.	Тема 22	Сравнительная сила фигур, 1 час	Дидактические игры «Игра на уничтожение»(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «ограничение подвижности»
Январь (8 занятий)			
25.	Праздник пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развить находчивость, сообразительность, речь	Соревнования
26.	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что это означает. Развить внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя». Д/з «Один в поле воин», «Кратчайший путь», чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и баба Яга»
27.	Король, «волшебный квадрат»	Сформировать представление о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развить способность думать, мыслить рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который используется в игре. «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват поля», «ограничение подвижности»
28.	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач	Практические навыки
29.	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи»	Сформировать представление элементарных правилах, развить мелкую моторику	Беседа, показ, практические упражнения
30.	Объяснить детям правила для играющих: «Ход сделан – обратно не	Сформировать представление элементарных правилах, развить мелкую моторику	Беседа, показ, практические упражнения

	вернешь»		
31.	Шах	Сформировать представление о позиции «шах». Развить способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, защита от шаха. Д/з «шах или не шах», «Дай шах».
32.	Шах	Сформировать представление о позиции «шах». Развить способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах слоном, конем, пешкой, защита от шаха. Д/з «Пять шахов», «Защита от шаха»
Февраль (8 занятий)			
33.	Шах	Закрепить представление детей о позиции «шах». Развитие логического мышления и умения доказывать правильные решения. Развить сообразительность и быстроту реакции. Воспитать умение выслушивать других детей	Открытый шах, двойной шах, д/з «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», Дидактическая игра «Первый шах»
34.	Шах и мат	Сформировать представление детей о позициях «шах» и «мат», комбинация «вилка и двойной удар».	Практические упражнения
35.	Монито-ринг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
36.	Монито-ринг	Уровень овладения программными навыками и умениями на середину года	Игровые
37.	Мат	Сформировать представление о том, что мат – цель игры. Упражнения в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания шахматная страна».
38.	Мат в один ход	Закрепить представление детей о позиции «мат». Развить быстроту реакции. Воспитать организованность.	Мат в 1 ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания «Дай мат в 1 ход»
39.	Ничья	Отработка практических навыков	«Загадки из тетрадки» практические упражнения
40.	Игра в парах	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитать усидчивость, внимательность. Точно рассчитывать правильные ходы	Практические упражнения
Март (8 занятий)			
41.	Рокировка	Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается	Практические упражнения

		рокировка. Развитие творческого мышления, логического мышления, способности умения доказывать правильность своего решения. Развитие интеллекта.	
42.	Рокировка	Практические навыки	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка». Практические навыки, загадки из тетради
43.	Провести турнир на лучшего игрока	Закрепление знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развитие сообразительности	Практические навыки, загадки из тетради
44.	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально-волевых качеств	Практические навыки, загадки из тетради
45.	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8	Практические навыки, рассматривание иллюстраций
46.	Шахматная нотация	Закрепить знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнения в произношении букв латинского алфавита(a, b, c, d, e, f, g, h)	Практические навыки
46.	Эстафета	Закрепить умения правильно и быстро расставлять исходные позиции, называя вслух поля на которые они становятся	Загадки из тетради
48	Практические навыки: Мат белыми в 1 ход	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетради
Апрель (8 занятий)			
49.	Практические навыки: лучший ход белых	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетради
50.	Практические навыки: лучший ход	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор	Загадки из тетради

	черных	определенных ситуаций на шахматной доске	
51.	Практические навыки: «Грозный ферзь», побей все черные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Научиться элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
52.	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами и пешками из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения(без пояснений о том как нужно начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
53.	Шахматная партия	Закрепить представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
54.	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
55.	Шахматная партия	Закрепить рекомендованные принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
56.	Шахматный праздник	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развить логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	Игры в парах
Май (8 занятия)			
57.	Первые ходы	Планирование и продумывание первых ходов с целью удобного развития фигур	Игры в парах
58.	Первые ходы	Планирование и продумывание первых ходов с целью удобного развития фигур	Игры в парах
59.	До свидания шахматная страна	Закрепление пройденного материала	Игры в парах

60.	До свидания шахматная страна	Закрепление пройденного материала	Игры в парах
61.	До свидания шахматная страна	Закрепление пройденного материала	Игры в парах
62.	До свидания шахматная страна	Закрепление пройденного материала	Игры в парах
63.	Монито-ринг	Уровень овладения программными навыками и умениями на конец учебного года	Игровые
64.	Монито-ринг	Уровень овладения программными навыками и умениями на конец учебного года	Игровые

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Для обеспечения реализации программы необходимо следующее оборудование и мебель: стол - 8 шт., стул - 16 шт., шкаф - 1шт, мольберт - 1 шт., доска магнитно-маркерная - 1 шт., дидактические игры и пособия, картинный и методический материал, шахматы - 6 шт., шахматы магнитные демонстрационные деревянные - 1 набор, шахматы магнитные демонстрационные картонные - 2 набора, шахматная азбука - 1 шт., магнитола - 1 шт., компьютер - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.

5. Мониторинг освоения воспитанниками программными умениями и навыками

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей
Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о "шахматном королевстве" Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь

использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

6. Список литературы

1. М.Попова, В.Манаенков «30 шахматных уроков», Тула, 1995.
2. Г.М.Зенков «Первый шах», Прокопьевск, 1993.
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва, 1991.
4. В.Зак, Я. Друголенский «Я играю в шахматы», Ленинград, 1991.
5. В.Гришин, Е.Ильин «Шахматная азбука», Москва, 1980.
6. Г.Я.Левенфиш «Книга начинающего шахматиста», Москва, 1997.
7. О.Подгаец «Прогулки по белым и черным полям», Днепропетровск, 1996.
8. Л.Я.Абрамов «Шахматный словарь», Москва, 1990.
9. Б.С.Гершунский «Шахматы - школе», Москва, 1990.
10. «Шахматное лото»
11. И.Сухин «Путешествие в шахматной стране», Москва, 2000.
12. И.Сухин «Шахматы для самых маленьких», Москва, 2009.

Лист изменений и дополнений