

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 86 осн. от 15.04.2025
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 222»
И.Н. Дронова



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 222»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии: Дронова И.Н., заведующий

Члены комиссии:

Ускова Т.Н., старший воспитатель

Касаткина Н.И., председатель первичной профсоюзной организации

Благодатская О.Г., заведующий хозяйством

Климонтова М.Н., учитель-дефектолог

Малинкина Е.В., педагог – психолог

Сергеева И.В., инструктор по физической культуре

Покровская Ц.А., представитель родительской общественности.

Отчёт рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» 15 апреля 2025 г., протокол заседания № 4.

Структура отчета

I.Аналитическая часть

1.Общие сведения об Учреждении	4
2.Руководящие работники Учреждения.....	6
3.Сведения об основных нормативных документах	6
4.Оценка образовательной деятельности.....	7
5.Оценка системы управления.....	19
6.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	26
7.Оценка организации образовательного процесса.....	31
8.Оценка востребованности выпускников.....	33
9.Оценка кадрового обеспечения.....	34
10.Оценка учебно-методического обеспечения.....	36
11.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	38
12.Оценка материально-технической базы.....	40
13.Внутренняя система оценки качества образования.....	49
14.Иные документы, предоставляемые Учреждения	52
П. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	54

I. Аналитическая часть

Введение

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» (далее - Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и наук и Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (редакция от 14.12.2017 №1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на конец календарного года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;

- анализ показателей деятельности организаций, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение проекта отчета;
- корректирующие мероприятия;
- рассмотрение отчета на Общем собрании трудового коллектива.

1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» введено в эксплуатацию в 1985 году; зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района г. Барнаула от 19.12.1997 № 57/81.

Учредитель Учреждения и собственник его имущества является городской округ — город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.

Юридический/фактический адрес: 656064, г. Барнаул, ул. Павловский тракт, 70А.
Телефоны: 8(3852) 46-25-15, 46-22-29; e-mail: mbdou.kid222@mail.ru

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.00 до 19.00.

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Списочный состав воспитанников

Количество воспитанников, чел.	
09 января 2024 года	28 декабря 2024 года
262	236

Муниципальное задание на 2024 год составляло 280 человек.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ведущими принципами развития Учреждения являются:

- принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка;
- принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения (процесс познания протекает как сотрудничество);
- принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Образовательная деятельность Учреждения строится на научно обоснованном выборе программ, форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед Учреждением. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

2. Руководящие работники Учреждения

Сведения о руководящих работниках Учреждения

Таблица 1

Должность Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			адм.	пед.		
Заведующий Дронова Ирина Николаевна	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения.	Высшее, БГПУ, 2007, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Диплом профессиональной переподготовке АКИПКРО, 2011, 720 часов, «Менеджмент в образовании», менеджер образования.	и о	13 лет	26 лет	Соответствие занимаемой должности

3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Нормативный документ	Сведения о документе
Устав	Дата регистрации: 19.12.2023, утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула от 19.12.2023 №1961-осн.
ОГРН	1022201138090
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	№2242200019862, дата регистрации 19.11.2024
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 22 №0047061, дата регистрации 18.05.2000
ИИН	2222026010
Свидетельство о землепользовании	Кадастровый № 22:63:030134:17
Свидетельство о государственной регистрации права: -здание детского сада (оперативное управление) -здание хозблока (оперативное управление)	Кадастровый №22:63:030134:4193 Кадастровый №22:63:030134:4192
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22ЛО № 0000448; регистрационный №125 от 01.03.2013
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности – дополнительное образование	Серия 22П01 №0002120 регистрационный №125 от 23.06.2014

Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-22-01-005826 от 25.12.2020 Министерство здравоохранения Алтайского края
Образовательная программа дошкольного образования	Принята на заседании Педагогического совета протокол №3 от 22.08.2024, утверждена приказом заведующего МБДОУ от 23.08.2024 №10Зосн.
Санитарно-эпидемиологическое заключение (уровень образования - дошкольное образование; вид образовательной программы - основная)	№22.01.05.000.M.000187.03.22 от 30.03.2022
Санитарно-эпидемиологическое заключение (уровень образования - дополнительное образование; вид образовательной программы - дополнительная)	№ 22.01.05.000.M.000054.01.20 от 31.01.2020
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 012055 от 20.05.2014 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНД ГУ МЧС РФ по АК

Деятельность Учреждения регулируется локальными документами. В течение года проводилась работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (положения) Учреждения, в соответствии с действующим законодательством, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222».

Выводы и рекомендации

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 222» соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС ДО и иными нормативными документами законодательства в сфере образования Российской Федерации. Локальные нормативные документы утверждаются заведующим и согласовываются коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 222» в соответствии со своей компетенцией.

В связи с отсутствием детей 2020, 2019 года рождения, проживающих в микрорайоне, желающих посещать МБДОУ «Детский сад № 222», в период с января по сентябрь 2024 год (МЗ - 280 воспитанников), в период с сентября по декабрь 2024 года (МЗ - 260 воспитанников) выполнено. На 31.12.2024 - 236 воспитанников (91%) оказана муниципальная услуга по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рекомендации утвердить новую редакцию Устава МБДОУ «Детский сад № 222» выполнены в полном объеме.

4. Оценка образовательной деятельности Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Кол-во групп		Кол-во воспитанников	
		2023	2024	2023	2024
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №222»	Реализация ОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения (5 лет)	9	8	188	160

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общими нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 222», разработанной на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой	Реализация АОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения 2 года (группы для детей с ОНР)	4	4	60	61
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 222», разработанной на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.	Реализация АОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения 2 года (группы для детей с ЗПР)	1	1	15	15

Анализ реализации основной образовательной программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе; определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФОП ДО, ООП ДО и АОПДО.

Образовательный процесс сформирован на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым образовательным планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием занятий.

Учебный план Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00), продолжительность учебного года составляет 37 недель (с сентября по май включительно).

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально, для детей с 2 до 3 лет планируется по подгруппам.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 10 минут, в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - 15 минут, в средней группе (для детей 5-го года жизни) - 20 минут, в старшей группе (для детей 6-го года жизни) - 20-25 минут, в подготовительной к школе группе (для детей 7-го года жизни) - 30

минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от времени года и погодных условий.

Двигательный режим в Учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Образовательный процесс в Учреждении строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждением проведены организационные мероприятия по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителей- логопедов, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ОНР и ЗПР (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ФАОП ДО, ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе. Согласно плану взаимодействия, в 2024 году проведены мероприятия по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования: взаимопосещение занятий, обсуждение проблем адаптации детей к школе, встречи педагогов и учителей на базе МБОУ «СОШ №102». Для воспитанников МБДОУ организовано посещение линейки, посвященные Дню знаний. Для родителей будущих первоклассников проводились индивидуальные беседы и консультации с участием учителей. В результате проведенной работы по данному направлению можно сделать вывод о том, что 98% выпускников демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Программа для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждения;
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности;
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Учреждения, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

В соответствии с ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеется дополнительный раздел Программы, в котором представлена краткая презентация Программы, которая ориентирована на родителей детей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте учреждения в свободном доступе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их способности и интересы.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками, организовано по образовательным областям и зависят от: возрастных особенностей воспитанников; индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Развитие детей осуществляется в процессе разных видов детской деятельности с акцентом на игровую деятельность.

Образовательная программа

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогического обследования. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей.

Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития воспитанников соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровни) – 92 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Реализуемые образовательные программы реализуются с 01.09.2023 года:

- образовательная программа дошкольного образовательного «Детский сад № 222», разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общими нарушениями речи и с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 222», разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик семицветик» от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (с 5-7 лет);

-Программа по ознакомлению с Алтайским краем «Мой любимый край!» по образовательной области «Познавательное развитие» (4-7 лет);

-Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Автор Токаева Т.Э. по образовательной области «Физическое развитие»;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

-Парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе», Гомзяк О.С.;

-Парциальная программа «Развиваем связную речь у детей с ОНР» Арбекова Н.Е. для детей 5-7 лет по образовательной области «Речевое развитие».

Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Учреждении решались следующие задачи:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
-формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении;
-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в Учреждении осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В Учреждении создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков: развитие эмоций; организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помочь педагога-психолога, учителя - логопеда, при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

В результате этого к концу года отмечена положительная динамика в социально - коммуникативном развитии. Старшие дошкольники овладевают умениями общаться со взрослыми и сверстниками (тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; попросить о помощи и оказать ее; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы). Однако, не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В Учреждении созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В Учреждении обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в Учреждении решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

- развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач педагогам было необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной);
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.);
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.);
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Речевое развитие в Учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме.

Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется как подгрупповая так и индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя.

Кроме того, в каждой группе предметный материал зонируется и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемые «миры». В работе с родителями воспитателями планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, информация в родительских уголках).

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в Учреждении происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий. Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе Учреждения;
- использование проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательной сферы воспитанников отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Педагоги создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования,

математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково - исследовательской деятельностью. В группах имеется достаточно игрового материала, игровых пособий, имеющих познавательную направленность. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов.

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в Учреждении состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;
- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности воспитанников педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В Учреждении созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация по изобразительной деятельности проходит под руководством воспитателей всех возрастных групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряженений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Анализ физического развития

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Целевым ориентиром физического воспитания в Учреждении считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека. Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

С каждым годом в Учреждении меняется количество детей в соответствии с группой здоровья.

	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	V группа здоровья
2023 год	51	193	11	7
2024 год	60	154	10	2

Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями, слабый иммунитет, сопутствующие диагнозы.

Анализ игровой деятельности

Развитие игровой деятельности детей в Учреждении происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников:

-раннее детство (один-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых;

-дошкольный период (три - семь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил;

-деятельность по формированию навыков игры направлена на:

-пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие;

-самопознание и самореализацию — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре;

-формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства;

-социализацию — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам;

-развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации;

-игровую терапию — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.

При этом работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

- свободная форма деятельности ребёнка, исключающая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;
- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;
- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;
- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Осуществляя грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги:

- стимулировали игровое воспроизведение событий повседневной жизни, таким образом, добиваться знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения;
- помогали освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры; -обучали поиску разнообразных вариантов использования игрушек процессе игры;
- побуждали использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни;
- стимулировали придумывание игровых ситуаций с вымышленными предметами;
- формировали опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения;
- пробуждали у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами;
- развивали самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры;
- прививали игровую культуру, т.е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков;
- стимулировали проявление живого интереса к играм сверстников;
- учили ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими;
- поощряли изобретение интересных и необычных игровых задумок;
- обучали умению договариваться.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки постоянно применяются педагогами в работе с детьми. Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Перспективами работы в данном направлении станет формирование умения у детей согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, доводить начатую игру до логического завершения, объяснять правила игры, вести диалог с партнерами по игре.

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный график воспитательной работы, которые являются частью Программы. Календарный план работы составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности, её содержание реализуется входе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тематический принцип построения воспитательного процесса, отражённый в календарном плане воспитательной работы с детьми 2-7 лет позволяет вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В рамках реализации воспитательной работы в 2024 были проведены мероприятия:

праздники: «Новый год у ворот»; «Мамин праздник»; «Мама, папа, я - спортивная семья»; «День защитника Отечества»; «День защиты детей»; «День Победы»;

развлечения: посвящённые Дню знаний; по ПДД «Желтый, красный, зеленый»; «Осень золотая»;

тематические занятия: ко Дню пожилого человека; «День матери»; «День смеха»; «День космонавтики»; «День России»; «День государственного флага»;

вернисажи детских рисунков согласно календарным планам;

акция «Бессмертный полк».

Мониторинг РППС, мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Основными задачами при организации работы по информационной безопасности являлись обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников Учреждения, повышение уровня правовой грамотности педагогических работников и родителей воспитанников.

В Учреждении проведены следующие мероприятия:

1. Организация контроля за обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика.

В Учреждении имеется безопасный доступ сотрудников в сеть «Интернет», обеспечивается за счёт контентной фильтрации запрещённой и нежелательной информации.

2. Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями. Вся приобретаемая информационная продукция по мере её поступления в Учреждение проходит контроль соответствия возрастным категориям.

3. Организация и проведение различных мероприятий (педагогические советы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры, семинары) для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей. В Учреждении имеется необходимая нормативная правовая база для использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в образовательном учреждении.

Для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей проведены: - консультации «Информационная безопасность дошкольников»; «Интернет: за и против», «Ребёнок и Интернет», «Безопасность в сети «Интернет» и «Интернет-угрозы для ребёнка», «Требования к использованию ИКТ в ДОУ»; - информационные буклеты «Безопасное лето», «Родительский чат», «Компьютерная безопасность детей».

4. Проведение профилактических мероприятий с воспитанниками по вопросам информационной безопасности. При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» используются различные методы и формы работы: беседы «Правила использования сети «Интернет»», «Азбука безопасности»; тематические досуги: «Путешествие Незнайки по Интернету»; просмотр мультифильмов и видеороликов «Смешарики: Азбука Интернета», «Смешарики: Азбука цифровой грамотности», «Фиксики об Интернете».

5. На информационных стенах и в информационных уголках для родителей (законных представителей) размещены информационные памятки, содержащие основные советы по обеспечению информационной безопасности воспитанников, информация для родителей по тематике «Опасности в «Интернете», «Поведение в сети «Интернет», «Как уберечься от недостоверной информации?», «Безопасный Интернет».

Таким образом, мероприятия по обеспечению информационной безопасности» за 2024 год реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией №125 от 01.03.2013, дополнительной общеобразовательной программой, годовым календарным учебным графиком образовательных услуг, учебным планом образовательных услуг, расписанием занятий, принятыми на Педагогическом совете, протокол № 3 от 22.08.2024.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад № 222» (далее – Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Для организации дополнительных общеобразовательных услуг были выполнены соответствующие мероприятия:

1.Проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании дополнительных образовательных услуг.

2. Созданы условия в соответствии с санитарными нормами.

3.Сформирован пакет документов для организации дополнительных общеобразовательных услуг (Устав МБДОУ «Детский сад № 222», лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность, «Положение об оказании платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», «Положение о порядке снижения стоимости платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», «Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 222», приказы о зачислении, должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные общеобразовательные услуги, смета доходов и расходов по каждой услуге, договора с родителями и письменное заявление).

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах

Таблица 4

Направленность	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Кол-во детей 2023/2024	Кол-во детей 2024/2025
Художественная	«Занятия по художественно-эстетическому воспитанию – изобразительная деятельность»	42	44
	«Дошкольная, современная, профессиональная хореография»	42	34
Социально-гуманитарная	«Услуги учителя по диагностике, коррекции и развитию речи»	14	15
	«Обучение чтению»	33	27
	«Логоритмика» (организована в 2024 году)	0	15

Физкультурно-спортивная	«Обучение игре в шахматы»	37	0	15
	«Футбол»			45
Всего		168		195

Оказывая дополнительные общеобразовательные услуги, дошкольное Учреждение достигает цели деятельности: развитие способностей воспитанников; удовлетворение потребности семьи в получении дополнительного образования и развития ребёнка; создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса; развитие рынка дополнительных платных образовательных услуг, учитывающих динамично изменяющиеся потребности общества в условиях образования; повышения уровня оплаты сотрудников.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса Учреждения строится в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом в части выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Совокупность реализуемых программ дополнительного образования и программно-методическое обеспечение действует в связке с образовательной программой дошкольного образования, соответствует нормативно-правовой базе Учреждения, локальным актам, имеет материально-техническое обеспечение в соответствии с СанПиН.

Созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

В 2024 году из 14 возрастных групп действовало 12 возрастных групп. Причина закрытия групп - отсутствие детей 2020, 2019 года рождения, желающих посещать Учреждение, проживающих в микрорайоне. В 2024 году помещения закрытых групп использовались для проведения дополнительных образовательных услуг: «Логоритмика», «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию – изобразительная деятельность», «Шахматы».

В целях сохранения и привлечения контингента воспитанников в 2024 году открыта группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет.

В связи с этим намечаются пути решения:

- продолжать выполнять запрос родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги;
- в связи с отсутствием детей, желающих посещать группы общеразвивающей направленности открытие дополнительной группы компенсирующей направленности.

5. Оценка системы управления.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 19.12.2023 №1961-осн. утвержден Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» (далее – Устав). Устав зарегистрирован в межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных, внесена запись в единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица, получено свидетельство о постановке на учет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» 19.01.2024. Изготовлены клише для печатей и штампы в связи с изменением наименования Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоналичия коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении имеется пакет документов, регламентирующий его деятельность Учреждения: Устав Учреждения, локальные акты, договоры с педагогическими работниками, обслуживающим (вспомогательным) и прочим персоналом.

Организационная структура управления представлена в виде двух основных структур: общественного управления и административного.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Порядок выборов и их компетенции определяются Уставом Учреждения. В 2024 году коллегиальный орган Попечительский совет упразднен.

Общее родительское собрание Учреждения является органом самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления Учреждения, обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников Учреждения. В 2024 году проведено 4 плановых заседания Общего собрания трудового коллектива, 3 внеплановых заседания.

На заседаниях рассматривались вопросы, вынесенные на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета Учреждения:

Об утверждении локальных актов об оплате труда и внесении изменений и дополнений;

- об утверждении плана мероприятий по противодействию коррупционных и иных правонарушений политики Учреждения и выборе ответственного за работу по профилактике коррупционных правонарушений;

- о награждении сотрудников;

- рассмотрение проекта и отчёта о результатах самообследования,

- о выполнении требований инструкций по соблюдению техники безопасности и противопожарной;

-о переходе на ежеквартальное распределение стимулирующих выплат;

-об изменениях в связи с регистрацией устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222».

Согласно плана работы на заседании Общего трудового коллектива сотрудники знакомились с приказами по основной деятельности на 2024 год, основными направлениями деятельности Учреждения на новый учебный год, годовым планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» на 2024/2025 учебный год; требованиями инструкций по соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности, охране жизни и здоровья, заслушивался отчёт о выполнении Коллективного договора между администрацией Учреждения и работниками Учреждения безопасности.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением и осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. В 2024 год Управляющий совет в количестве 9 человек, под руководством председателя Управляющего совета и секретаря, осуществлял работу.

Членами Управляющего совета проводилась работа на основании плана. Председателем, секретарём были организованы 14 плановых заседаний Управляющего совета.

На заседаниях, согласно плана работы, рассматривались вопросы создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; Учреждения мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, создании условий безопасности воспитанников, принимали участие в согласовании условий проведения в Учреждении музыкальных и спортивных развлечений, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества; графика праздников, посвящённых Международному женскому дню 8 Марта; в утверждении плана проведения Театральной недели, графика проведения выпускных праздников для воспитанников подготовительных к школе групп, смотра «Лучший книжный уголок», графика новогодних праздников, участвовал в оценке качества и результативности работников

Управляющий совет определял направление, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств.

В течение года было привлечено на счёт Учреждения - 447 012.62. Заведующий с членами Управляющего совета принимали решения о направлении привлечённых средств на цели образовательного процесса, совершенствование материально-технической базы Учреждения. На проведение ремонта и подготовку Учреждения к новому учебному году было использовано 73 239.00. В результате Учреждение достойно подготовилось к новому учебному году. 06.08.2024 Учреждение было принято комиссией комитета по образованию города Барнаула.

В весенне-летний период обработана территория от клеща, комара, завезён свежий песок в 14 детских песочниц (за счет внебюджетных средств). Выполнены мероприятия по благоустройству территории: силами сотрудников и родителей разбиты зелёные островки, декоративные корзины засеяны цветами.

За счет средств городского бюджета в 2024 году проведены работы по ремонту системы наружного водопровода, асфальтового покрытия ИП Тагиев Р.М.- 283 020,60, устранена аварийная ситуация - проведен текущего санузла ИП Останин Е.А. - 73 337.00, обрезка деревьев ИП Дорцвелер А.Ю. – 181 500.00, очистка кровли от снега и наледи ИП Чупринин М.А.- 21 389,70.

Проведен текущий ремонт 3-х тамбуров ООО «Топ Ариал» – 68 820.00 (внебюджетные средства, доход от платных услуг).

Созданы условия для безопасности воспитанников и сотрудников - за счёт внебюджетных проведен ремонт и регулировка открывания окон ООО «Гравити» - 10 570, за счет средств бюджета организована охрана ООО ЧОП «Гренадер» - 349 920,00

В течение года Управляющий совет ежеквартально контролировал целевое использование средств добровольных родительских пожертвований. Председателем Управляющего совета был представлен отчёт о работе Управляющего совета за 2023/2024 учебный год на Общем родительском собрании 06.09.2024.

Педагогический совет Учреждения – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет осуществлял выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе.

В 2024 году было проведено 4 плановых заседания Педагогического совета. 15.02.2024 «Организация здоровьесберегающего пространства в МБДОУ по реализации образовательной области «Физическое развитие», «Формирование здорового образа жизни дошкольников, посредством организации оздоровительных мероприятий в режимных моментах»; 31.05.2024 «Подведение итогов работы за 2023/2024 учебный год»; 22.08.2024 «Повышения качества образовательной деятельности через реализацию ФОП и ФАОП ДО. Работа над ошибками»; 26.11.2024 «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через совместную деятельность семьи и ДОУ». На Педагогических советах обсуждались и принимались решения вопросов содержания форм и методов образовательного процесса; планирования педагогической деятельности; рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников. Рассмотрены вопросы переподготовки, аттестации педагогических кадров; принятые решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; подведены итоги деятельности за 2023/2024 учебный год. Рассмотрены вопросы тематического контроля выполнения образовательной деятельности; об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы Учреждения. Обсуждались нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Рассматривались характеристики педагогической деятельности и были приняты решения о поощрении, награждении педагогических работников.

Общее родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управлеченческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению демократических форм управления Учреждением. В 2024 году были проведены 4 Общих родительских собрания.

14.02.2024 принято «Положение об Общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», рассмотрено «Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», рассмотрены иные вопросы.

11.06.2024 согласовано «Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», представлены отчёты о работе Управляющего совета, бракеражной комиссии, Ревизионной комиссии за период с января по май 2024 года. Рассмотрены вопросы об организации и проведении летней работы в Учреждении, о предстоящем ремонте, благоустройстве территории. Представлена информация комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222».

22.08.2024 согласовано «Положение об оказании платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», «Положение о порядке снижения стоимости платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», а также рассмотрены иные актуальные вопросы.

06.09.2024 родители ознакомлены с результатами приёмки дошкольного Учреждения к новому учебному году, определены председатель, секретарь Общего родительского собрания, определены представители родительской общественности в состав Ревизионной комиссии для дальнейшей работы. Представлен отчет о проведённом ремонте и сумме затраченных средств; родители ознакомлены с задачами работы на 2024/2025 учебный год; организацией платных образовательных услуг. Рассмотрены вопросы питания воспитанников, привлечения денежных средств на оплату питания, посещаемости, безопасности, пропускном режиме.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюз работников образования. Первичная профсоюзная организация объединяет педагогов и других работников дошкольного Учреждения. Основными целями и задачами первичной организации Профсоюза являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза; реализация прав членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.

На 28.12.2024 в профсоюзной организации состоит 54 (76%) сотрудников.

В сравнении с 2023 годом на 3 сотрудника уменьшилось количество членов Профсоюза.

За отчетный период принято в члены профсоюза 2 человека, имеются резервы: 16 работников не состоят в Профсоюзе. На заседании профсоюзного комитета принято решение активизировать работу по разъяснению направлений работы профсоюза, направлений и форм работы по обеспечению профессионального и личностного роста сотрудников, форм консолидированной поддержки членов Профсоюза, а также предложено провести для сотрудников мероприятие, по пропаганде профсоюзного движения, лекцию в феврале.

На учете в первичной профсоюзной организации состоит 2 члена Профсоюза в возрасте до 35 лет. Имеются резервы по приему молодежи, эта работа проводится председателем профкома.

За отчетный период план работы первичной профсоюзной организации выполнен.

За отчетный период проведено профсоюзных собраний 1, на котором рассмотрен вопрос по ознакомлению работников с нормативными документами, регламентирующими трудовые отношения (ознакомление с проектом коллективного договора). Проведено заседаний профкома 12, на которых рассмотрены вопросы: о смете расходов, об очередности на получение компенсации на оздоровление, об уточнение графика отпусков, о выделении материальной

помощи и др. Подготовлено ходатайств на оказание материальной помощи членам Профсоюза, оказана помощь на общую сумму 15000 рублей, из них 6 000 на приобретение твердого топлива.

Со счета «первички» оказана дополнительная помощь 2 человека на общую сумму 2 000 рублей. Направлено на оздоровление за счет средств членов Профсоюза 1человек, который получили 35% профсоюзную скидку в санатории и возврат за оздоровление в сумме 6540 рублей. Оздоровлено за счет средств целевых Программ 1чел., выделена компенсация в сумме 6000 рублей члену Профсоюза Дроновой И.Н. Со счета Барнаульской городской организации. На мероприятия в 2024 году ППО было снято – **24500** рублей.

Планомерно ведется работа по охране труда. Уполномоченным по охране труда от профсоюзного комитета является Ускова Т.Н.

Проведен рейд по соблюдению охраны труда в образовательной организации совместно с администрацией образовательной организации «Соответствие требованиям правил пожарной и электробезопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм» 06.08.2024г.

Проведен рейд готовности помещений к началу учебного года совместно с администрацией образовательной организации 06.08.2024 г.

На совещаниях коллектива рассмотрены вопросы по правовому просвещению работников «О рекомендациях по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2025 год», «О льготных санаторно - курортных путевках».

Профсоюзная организация приняла участие в мероприятиях городской организации: поездки в Новосибирский театр, в Новосибирский зоопарк, в Белокуриху, в Горный Алтай, походы в театры и на концерты.

Проведены мероприятия первичной профсоюзной организации в соответствии с планом работы: празднование Нового года, Международного женского дня 8 Марта, Дня дошкольного работника, Проведены мероприятия по оздоровлению и витаминизации членов профсоюза.

Для информирования работников организована подписка газеты «Профсоюзы Алтая». Самым доступным средством информации является Профсоюзный уголок. Есть страничка на сайте ДОУ. Создана группа в WhatsApp, Telegram.

Система взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности

	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Здоровье	КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г. Барнаул»	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники
	Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей	Организация проведения медосмотров воспитанников. Сопровождение.
Образование	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	Курсы повышения квалификации для сотрудников МБДОУ
	МБУ ДО городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Сопровождение аттестации педагогов
	Комитет по образованию города Барнаула	Методические объединения. Конкурсы.

	<p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (договор № 15 от 04.03.2024; договор № 2186 от 18.11.2024))</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (договор от 02.04.2024)</p>	Взаимодействие сторон в осуществлении педагогической, исследовательской деятельности и подготовки и повышения квалификации педагогических работников
	<p>МБОУ «СОШ № 102» (план работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования МБДОУ «Детский сад № 222» и МБОУ СОШ №102 на 2024/2025 у.г» от 30.08.2024</p>	Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием на основании плана работы
	<p>МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»</p>	Проведение обучающих семинаров для педагогов; проведение комплексного valeологического обследования воспитанников.
	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Индустриального района</p>	Выявление, мониторинг и сопровождение детей из неблагополучных семей.
Культура	<p>Дом художественного творчества Индустриального района</p>	Участие в ежегодном районном конкурсе «В гостях у Тимошки» на базе МБДОУ, знакомство с театральным искусством
Безопасность	<p>ГИБДД УМВД России по г. Барнаулу</p>	Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения; участие инспектора ОГИБДД на Педагогическом совете.
Физкультура и спорт	<p>МАДОУ «Детский сад № 196», МБДОУ «Детский сад № 186», школа олимпийского резерва «Олимпия».</p>	Совместные тематические мероприятия

II структура – административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий Учреждения. Объект управления – весь коллектив.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Дронова Ирина Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов. Заведующий подчинен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы, совершает сделки от его имени и заключает договоры, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и распоряжения.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления управляемцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заведующий хозяйством осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленических решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом и подготовки, опыта.

III уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. Объектом управления являются дети, родители (законные представители).

Управление в Учреждении основано на принципах управления, ориентированного на человеческий или социальный аспект

1. Лояльность к работающим.
2. Ответственность как обязательное условие успешного управления.
3. Коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали.
4. Атмосфера в организации, способствующая раскрытию способности работающих.
5. Обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах.
6. Своевременная реакция на изменения в окружающей среде.
7. Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворённость работой.
8. Непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы.
9. Умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель.
10. Честность и доверие к людям.
11. Опора и фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
12. Видение организации, т.е. чёткое представление о том, какой она должна быть.
13. Качество личной работы и её постоянное совершенствование.

В 2024 году Учреждение внедряло электронный документооборот в систему управления Учреждением. Подписание документов электронной подписью, позволило сэкономить рабочее время специалистов, работающих с документацией, сократить сроки исполнения поручений. Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управлеченческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Заведующий Учреждения, старший воспитатель, заведующий хозяйством и другие должностные лица, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы и закреплённого приказом заведующего, осуществляли внутриучрежденческий контроль в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад № 222».

Деятельность администрации Учреждения была направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и заведующего, требований локальных актов, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важнейших управлеченческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Заведующий Учреждения, старший воспитатель, заведующий хозяйством и другие должностные лица, в функциональные обязанности которых входит данное направление работы и закреплённого приказом заведующего, осуществляли внутриучрежденческий контроль в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад № 222».

Деятельность администрации Учреждения была направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и заведующего, требований локальных актов, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Внутриучрежденческий контроль в Учреждении осуществлялся согласно годового плана работы Учреждения. Содержание контроля определялось целями и задачами деятельности Учреждения, основными направлениями развития, задачами в области воспитательно - образовательной деятельности, диагностикой и анализом работы Учреждения за прошедший учебный год. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управлеченческих решений.

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в Учреждении использовались следующие формы контроля: тематический, оперативный.

Для осуществления внутриучрежденческого контроля были выделены следующие объекты:

- выполнение государственных программ (прохождение учебного материала, выполнение практической части программы);
- состояние учебно-воспитательного процесса;
- уровень знаний, умений и навыков воспитанников;
- реализация ФГОС ДО; ФОП ДО;
- посещаемость воспитанников;
- соблюдение техники безопасности;
- ведение документации.

Контроль и руководство осуществлялось через посещение НОД, совместных мероприятий; анализ документации; беседы, наблюдения.

Методы контроля: наблюдение за деятельностью педагогов, воспитанников; посещение и анализ мероприятий; изучение и анализ документации педагогов: календарные планы воспитательно – образовательной работы; таблицы посещаемости воспитанников; тетради передачи смен; листы утреннего приема.

Систематизированные данные контроля ведутся в графиках, таблицах. Итоги контроля оформляются в виде справок, рекомендаций, которые обсуждаются на Педагогических планерках, совещаниях при заведующем и заседаниях Управляющего совета. Анализ имеющихся материалов позволяет судить о воспитательно – образовательной работе, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию Учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Контроль, проводимый в системе Учреждения, позволяет решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;

- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования воспитательно-образовательной системы Учреждения;

- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Важной функцией внутриучрежденческого контроля является оказание методической помощи педагогам, способствующему росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Выводы и рекомендации

Система управления МБДОУ «Детский сад № 222», построена в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В режиме развития реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов проходили в разных форматах: групповом, с использованием электронной почты, WhatsApp. Услуги Учреждения востребованы, соответствуют запросам участников образовательного процесса, Учреждение является конкурентоспособным.

Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, доброжелательный.

Учреждение информационно открыто.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

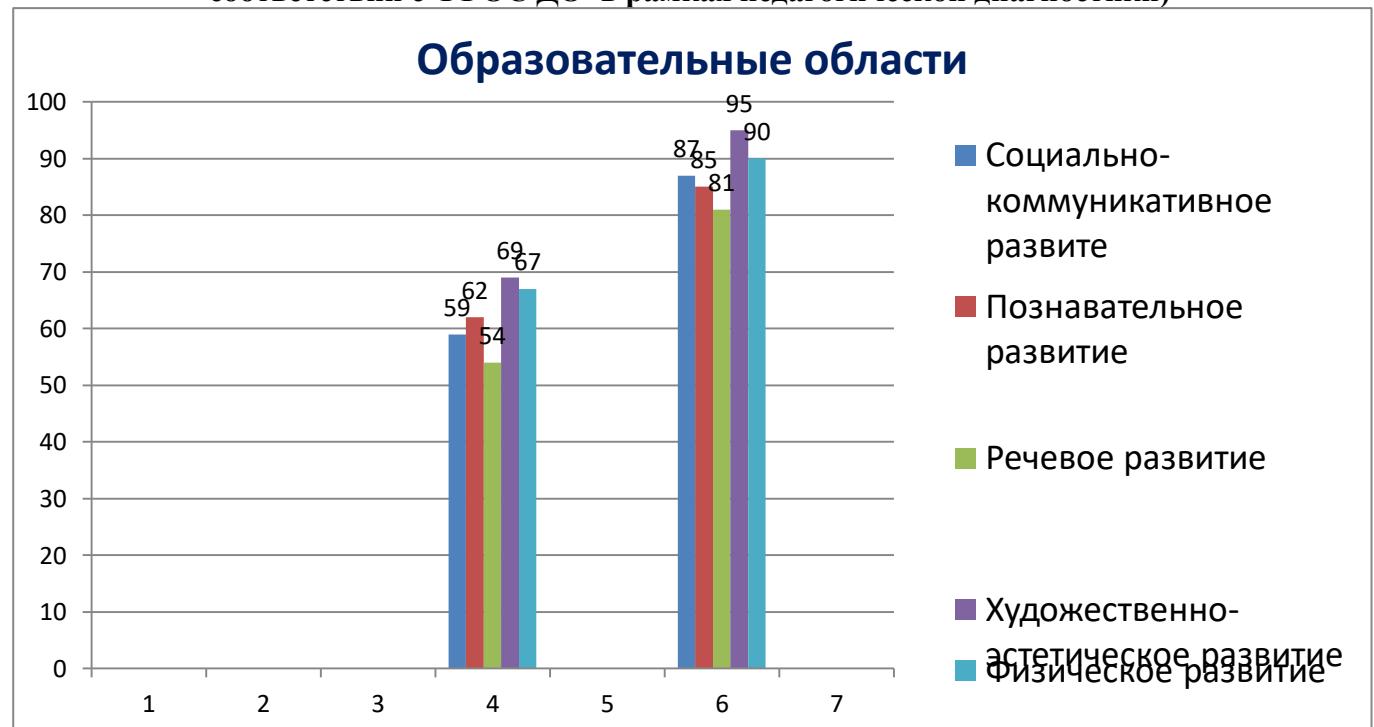
Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения воспитанников образовательных областей на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в рамках педагогической диагностики)



Результат показал высокое качество образовательной работы Учреждения за 2024 год.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет сделать вывод: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие». Несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области «Речевое развитие». Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы:

- «Социально-коммуникативное развитие» 90%, уделять внимание обогащению сюжета игр, учить общаться со взрослыми и сверстниками.
- «Познавательное развитие» 81%, уделять внимание формированию целостной картины мира, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- «Художественно-эстетическое развитие» 95%, продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с

возрастом детей, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять хоровое пение, танцевальные движения.

- «Физическое развитие» 90%, проблемным остается – силовое качество, в частности метание, бросание, ловля и другие действия с мячом.

- «Речевое развитие» 81%, необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения; расширять знания о литературных жанрах; расширять и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительной динамики всестороннего развития воспитанников.

Из всех воспитанников Учреждения на конец учебного года 87% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2024 год на достаточном уровне.

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 222», помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к условиям Учреждения.

В Учреждении в 2024 году период адаптации наблюдался и отслеживался в одной группе с количеством - 28 воспитанников.

По результатам работы и наблюдений - легкая степень адаптации отмечается у 15 воспитанников (60%), средняя степень адаптации – 3 воспитанников (12%), тяжелая степень — 1 воспитанников (4%), не законченная адаптация у 6 воспитанников.

В адаптационный период проводились мероприятия: рекомендации родителям, индивидуальные беседы с родителями; адаптационные игры в группе, на прогулке; игры, направленные на развитие навыков самообслуживания; чтение и инсценирование сказок; игры на знакомство и социальное развитие; дидактические игры и другие.

Кроме того, педагогом - психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов, была организована коррекционно - развивающая работа в форме групповых и индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Особое внимание отводится работе с воспитанниками, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и воспитанниками в группе.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям требующими «особого» внимания. Проведена следующая работа: разработан план работы на учебный год, графики плановых заседаний, индивидуальных консультаций специалистами ППк, составлен список специалистов консилиума. В первой половине 2024 года на ППк находилось 9 детей; из них 5 детей-инвалидов, имеющих трудности в освоении образовательной программы (по результатам педагогического мониторинга). Во второй половине года в связи с комплектованием групп к новому учебному году количество детей- инвалидов не изменилось.

Для воспитанников разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в разработке маршрутов участвовали воспитатели и специалисты: учителя логопеды/дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре. С 6 воспитанниками групп общеразвивающей направленности в течение года проводились коррекционно– развивающие занятия педагогом - психологом.

Проведено 3 плановых заседания ППк: 23.05.2024; 05.09.2024; 25.09.2024. Рассмотрены вопросы об индивидуальном сопровождении и о коррекционно-развивающих занятиях с воспитанниками. По итоговому результату обследования каждого ребенка проделана сложная, серьезная работа педагогическим составом по преодолению выделенных особенностей развития. По результатам работы выявлена положительная динамика.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования в Учреждении функционирует Консультативный пункт. Количество обращений в 2024 году -113 (в 2023 году-120), из них 23 родителей (законных представителей), с детьми раннего возраста. Всем обратившимся семьям оказана помощь консультантами Консультативного пункта.

В Учреждении общественным инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями с целью предупреждения или раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей (по составу) на 31.12.2024

Таблица 5

Социальное положение семей	Количество
Полная семья	197
Неполная семья	17
Многодетная семья	42
Опекунские семьи	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Малообеспеченные	8
Семьи с детьми-инвалидами	4
Семьи, где родители инвалиды, либо один из родителей	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей специалистов и родителей.

В 2024 году на основании приказов комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2023 №1979-осн, от 25.12.2024 №1849-осн «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула были предусмотрены меры социальной поддержки. Освобождены, от оплаты за присмотр и уход за детьми:

5 родителей (законных представителей) детей - инвалидов,

9 родителей (законных представителей), участников специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, уволенных с военной службы, погибших (умерших).

1 Педагогический работник со стажем педагогической работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории, установлена оплата за присмотр и уход за ребенком в размере 50%.

Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Цель: отслеживание и анализ коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, ЗПР.

Сведения о воспитанниках компенсирующих групп для детей с ОНР

Таблица 6

Всего детей	Кол-во выпущено детей	С чистой речью	Со значит. улучшением	В школу	Продолжили обучение	Выбыли из Учреждения
62	46	40	6	46	15	2

Сведения о воспитанниках компенсирующих групп для детей с ЗПР

Таблица 7

Всего детей	Кол-во выпущено детей	Диагноз ЗПР снят	Со значит. улучшением	В школу	Продолжили обучение	Выбыли из Учреждения
15	14	3	2	14	1	0

Речевая активность воспитанников достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям воспитанников. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Мероприятия:

1. Комплексная диагностика детей.
2. Совместное составление годового плана работы.
3. Построение коррекционно-развивающего процесса с учетом физиологических, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
4. Проведение консилиума, составление индивидуальной программы сопровождения на воспитанников.
5. Консультации для педагогов и родителей об особенностях воспитанников с ОВЗ.
6. Обмен опытом всех участников образовательного процесса через нетрадиционные формы сотрудничества.
7. Взаимодействие со специалистами психоневрологического диспансера «Мать и дитя», «Детской поликлиникой №9, г. Барнаул», ТПМПК.

Условия обеспечения результата:

- распределение четких обязанностей сотрудников (специалистов, воспитателей и т.д.);
- повышение профессионального уровня сотрудников;
- посещение и выступления на методических объединениях;
- посещение открытых мероприятий, организованной образовательной деятельности;
- самообразование.

В соответствии с рекомендациями узких специалистов воспитатели закрепляют приобретённые воспитанником знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни воспитанников, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность воспитанников, способствует оздоровлению организма ребёнка, развиваются общую и мелкую моторику.

Рекомендации по итогам мониторинга:

- Активизировать работу по формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение).
- Развивать умение узнавать предметы, объекты, изображенные в прямом, перевернутом и зеркальном положениях и распределять их в отдельные группы.
- Развивать зрительно-двигательную координацию в пространстве, умения правильно держать карандаш.

Выводы и рекомендации

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана.

В течение года установлено плодотворное взаимодействие с музыкальными руководителями, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре. Коррекционно-образовательная работа с

воспитанниками, имеющими речевые и психические нарушения проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей всех возрастных групп.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для воспитанников: индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Вместе с тем необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями.

Необходимо уделить особое внимание работе с родителями (законными представителями) детей 4-5 лет, которым по результатам ТПМПК поставлены диагнозы ОНР, ЗПР, но дети не были распределены в МБДОУ «Детский сад № 222», получены путёвки в другие МАДОУ, МБДОУ - отказ родителей, в результате у детей ОНР, ЗПР.

7. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятийной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В Учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график.

Количество воспитанников каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). На каждую возрастную группу разработаны режимы дня в теплый и холодный период времени.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другими нормативно правовыми документами.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД. В плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход к образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности. Объем учебной нагрузки в течение дня и недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В план включена работа по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа взаимодополняемости образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Списочный состав детей в 2024 году составил – 236 воспитанника, в том числе в группах полного дня - 236, по режиму кратковременного пребывания – 0. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей Учреждения.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников; непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) ведется как по группам, так и по подгруппам. В соответствии с «Положением о режиме непосредственной образовательной деятельности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в

психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

В 2022 году Минпросвещение рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 З СК – 295/06). В течение 2024 года, продолжалась работа по ознакомлению детей с государственными символами Российской Федерации; развивающая предметно-пространственная среда Учреждения пополнена учебно – наглядными пособиями; информационными материалами.

Педагогами старших возрастных групп были проведены тематические беседы с воспитанниками в рамках всех образовательных областей. Проведены мероприятия в рамках годового плана работы «День России», «День Российского флага». Проводимые мероприятия позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значения.

Выводы и рекомендации

При реализации образовательной программы, обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

8. Оценка востребованности выпускников

Показателем совместной работы специалистов Учреждения является уровень готовности выпускников к обучению в школе. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

-мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в МБОУ СОШ № 102,

-уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2024 году количество выпускников составило 100 детей. Время проведения диагностики – апрель, май 2024 года.

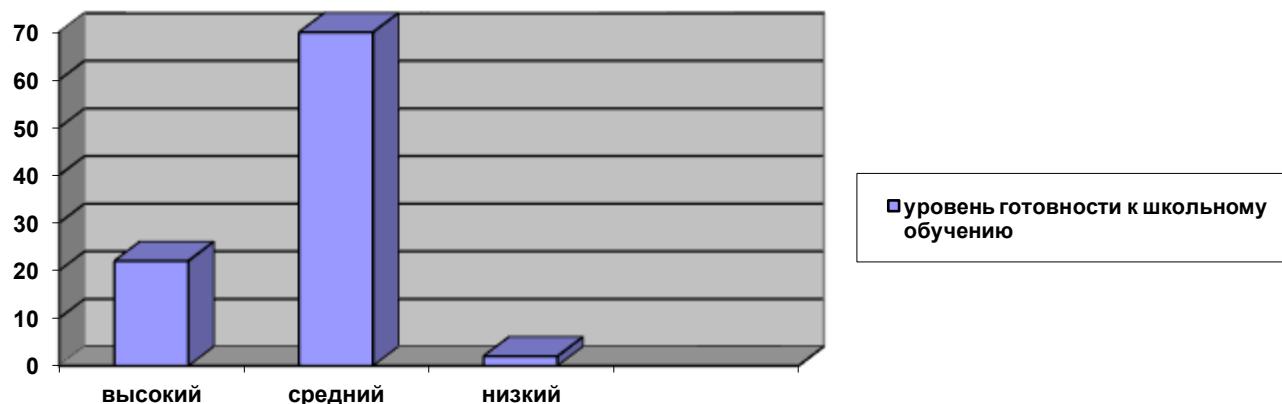
Метод диагностики - комплекс методик Г.Ф. Кумариной.

Результаты исследования показали из 100 детей:

22 (22%) - с высоким уровнем,

70 (70%) – со средним уровнем,

8 (8%) - с низким уровнем готовности к школьному обучению.



Группа №	Высокий уровень (кол-во)	Средний уровень (кол-во)	Низкий уровень (кол-во)	Всего детей
6	4 (17%)	19 (83%)	0	23
11	6 (33%)	12 (67%)	0	18
8 (ТНР)	7 (47%)	8 (53%)	0	15
9 (ЗПР)	-	6	8	14
10 (ТНР)	4 (27%)	11 (73%)	0	15
12(ТНР)	1 (7%)	13 (93%)	0	14
другие	0	1	0	1
Итого	22 (22%)	70 (70%)	8 (8%)	100

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

Школа	Количество детей
МБОУ «СОШ №102»	45
МБОУ «СОШ №112»	3
МБОУ «СОШ №127»	3
Школа- интернат №5 5-го вида	2
Школа- интернат №3 8-го вида	1
МБОУ СОШ № 27, 51, 76,80, 88, 89, 118, 123, 127, 133, 134, 136, 137	43
Школы других городов	3

С воспитателями и родителями будущих выпускников проводилась дополнительная консультативная, профилактическая и просветительская работа. Работа проводилась в виде индивидуальных бесед, устных и письменных рекомендаций, оформление информационного стенда по вопросам, связанных с поступлением детей в школу.

Выводы и рекомендации

При проведении итогового мониторинга 100% выпускников показали удовлетворительный уровень сформированности познавательной и мотивационной готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования. Данные педагогов начальных классов находящихся в микрорайоне, позволяют говорить об успешной социальной адаптации воспитанников в школе.

9. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Количество ставок согласно штатному расписанию - 32. Ветеранами педагогического труда является – 1 педагог.

Образовательный центр педагогов

Таблица 8

Образование	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024 год
Высшее	22	23
Средне специальное, педагогическое	13	9

Численность педагогического состава

Таблица 9

Кадры	Всего работников 2023 год	Всего работников 2024 год
<u>Педагогические кадры:</u>	35	32
Старший воспитатель	1	1
Воспитатели	26	24
<u>Специалисты:</u>		
музыкальный руководитель	1	1
инструктор по физкультуре	1	1
учитель-логопед	4	4
педагог-психолог	1	1
учитель-дефектолог	1	1

Педагогический стаж педагогов

Таблица 10

Педагогический стаж	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024 год
До 5 лет	6	0
От 5 до 10 лет	4	3
От 10 до 15 лет	6	4
Свыше 15 лет	19	25

в том числе педагоги имеющие, возраст

до 25 лет	1	0
до 35 лет	2	1
до 45 лет	14	13
до 55 лет	13	14
Свыше 55 лет	5	4

Укомплектованность педагогическими и иными кадрами составляет 100% в соответствии со штатным расписанием. Характерной особенностью дошкольного Учреждения является то, что количество педагогов до 55 лет составляет 14 педагогов. Основной педагогический состав 25 педагогов имеет стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности.

В Учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»; КГБПОУ БГПК;
- участие в работе городских методических объединений;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов;
- изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику Учреждения;
- аттестация.

Уровень квалификации

Таблица 11

Квалификационная категория	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024 год

Высшая	20	21
Первая	9	6
Соответствие занимаемой должности	1	3

В течение 2024 года курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов.

На первую квалификационную категорию аттестовано – 1 педагог; на высшую квалификационную категорию аттестовано – 2 педагога.

С 01.09.2023 года аттестация педагогических работников проходит по новому порядку в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 196 от 24.03.2023. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 23.08./2024 №837 «Об утверждении форм документов, рекомендуемых для использования педагогическими работниками Алтайского края, претендующими на установление квалификационной категории без срока ее действия».

Необходимость в приеме педагогов дополнительного образования в Учреждение отсутствовала (приказа Минтруда от 22.09.2021 № 652н). В течение года направления дополнительного образования, реализуемые в Учреждении, осуществлялись штатными педагогами Учреждения и внештатными.

С марта 2023 года начали действовать новые профстандарты для администратора веб – сайта и специалиста в сфере предупреждения коррупции. Теперь на должность администратора сайта можно принять кандидата со средним профессиональным образованием, освоившим любую программу подготовки квалифицированных рабочих или служащих (приказ Минтруда от 19.07.2022 №420н). В 2023 году по штатному расписанию отдельной единицы по должности администратора сайта не было. Ответственным за предоставление информации в госспблике и Сферум назначен педагог по внутреннему приказу Учреждения (приказ №88осн. от 03.05.2023).

Впервые утвердили профстандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений (приказ Минтруда от 08.08.2022 №472н). В 2023 году по штатному расписанию отдельной единицы по должности специалиста в сфере предупреждения коррупции не было предусмотрено. Назначен ответственный сотрудник по внутреннему приказу Учреждения (приказ №26осн от 09.01.2023).

В 2024 году в целях качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития учитель – дефектолог получил возможность работать учителем-логопедом с детьми ЗПР (введено в штатное расписание 0, 25 ставки учителя-логопеда 01.08.2023).

Необходимость в 2024 году приема на работу студентов СПО отсутствовала.

Всеми сотрудниками Учреждения пройдено психиатрическое освидетельствование по новому порядку (приказ Минздрава от 20.05.2022 №342н.). Обучение навыкам по оказанию первой помощи пострадавшим (приказ Минздрава от 03.05.2024 №220н) пройдено в 2024 году.

Выводы и рекомендации

Таким образом, Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги соответствуют профессиональным стандартам «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед). Педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по специальности, все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации». Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Перспективы: перейти на медицинские книжки в электронном виде.

10. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий,

направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Повышение квалификации педагогов Учреждения осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары - практикумы, мастер - классы, консультации и другие (в соответствии с годовым планом).

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер - классы.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Активно используются электронные образовательные ресурсы для осуществления образовательной деятельности.

В связи с началом реализации образовательной программы в соответствии с ФОП и ФАОП с 01.09.2023 года была пополнена база учебно-методическими пособиями для реализации образовательных программ. Новая редакция Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» на 2024-2028 годы определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель программы Развития Учреждения: повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей, в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ.

Все участники образовательных отношений были охвачены в течение 2024 года участием в мероприятиях посвященных Году семьи. Формы проведения проведения мероприятий отличались многообразием:

Неделя психологии: «Семья вместе - душа на месте»; детско-родительская игра «При солнышке - тепло, при матушке - добро»;

для педагогов: «Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных качеств, а также интереса к своей малой Родине»; «Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ по вопросу духовно-нравственного воспитания детей»;

семинар «Традиционные и новые образовательные технологии взаимодействия с родителями ДОО»;

образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: психологическая игра «Мамины помощники»; беседа: «Моя семья»; интерактивная игра «Моя семья»; игровой тренинг: «Чувства моей семьи»; психологические акции «Ладошки для подзарядки», «Хорошие пожелания», «Облака мудрых мыслей»;

Активное участие на родительских собраниях всех возрастных групп приняла педагог-психолог с тематикой «Как формировать духовно-нравственные качества у ребенка в семье».

Организованы консультации для родителей: «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к ДОУ»; «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»; «Как научить ребенка уважать старших»; «Секреты общения с ребенком в семье». Рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии, «Совместные мероприятия в кругу семьи».

Буклеты: «Как научить ребенка дружить», «Чувства родителей. Как с ними быть?»; памятки «В помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья», «Как воспитать уверенного ребенка», «Правила счастливой семьи»; информационный бюллетень «Международный день семьи»; презентация «Семейный календарь».

Коллектив Учреждения принял участие:

XVIII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование», работа «Семья и образовательное учреждение - да ключевых института социализации ребенка», заведующий Дронова И.Н.

АГПУ, краевой научно-практический семинар «Состояние и перспективы воспитания всестороннего развития личности: философский дискус», доклад «Воспитание патриотических чувств у дошкольников МБДОУ «Детский сад № 222», заведующий Дронова И.Н.

Научно-практическая конференция краевого профессионального сообщества «Повышение качества образования в Алтайском крае: научно-технический суверенитет России начинается в школе» в рамках межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае».

Выводы и рекомендации

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Учебно-методическая база ежегодно пополняется. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методического кабинета методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 222».

11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 9

Объем фонда учебной, программно-методической, художественной Литературы в библиотеке	В наличие печатные издания по профилю деятельности; литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по возрастным группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете Учреждения. Методический материал, обеспечивающий реализацию содержания ООП и АОП для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (представлен в ООП и АОП).
Востребованность библиотечного фонда информационной базы.	Педагоги Учреждения пользуются, имеющейся методической библиотекой.

Имеющиеся периодические издания	Подписка на периодические журналы: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник педагога – психолога»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».
Фонд медиатеки и эффективности его использования	Не достаточна для использования.
Доступ к сети интернет	Имеется

Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами: 2 проектора, 9-10 единиц компьютерной техники (ноутбуки, стационарные компьютеры), микрофоны. Подключения к интернету имеет вся компьютерная техника.

Электронная почта:mbdou.kid222@mail.ru

Адрес сайта: www.sadik-222.ru.

Понятие «информационная открытость образовательной организации» приобрело особую актуальность в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под информационной открытостью подразумевается:

1. Перечень информации и документов, подлежащих обязательному размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Регулирование процесса размещения информации и документов на официальном сайте и установление технических требований.

Ответственные за ведение сайта, госпаблика контролируют перечень обязательной информации, закрепленный ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ., а также открытость и доступность информации п.3.3. ст.32 Федерального Закона от 12.01.1996 №7 -ФЗ «О некоммерческих организациях», требования Федерального Закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», регулирующего защиту персональных данных. На основании Указа Президента от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» ответственные предупреждают доступ информации, предоставляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Потребители своевременно получают информацию об органах общественно-государственного управления Учреждения, а также обо всех проводимых в Учреждении мероприятиях и результатах. Наличие и функционирование на официальном сайте Учреждения дистанционных способов обратной связи позволяют взаимодействовать с родителями.

По итогам мониторинга сайта Учреждения, при наличии замечаний, оперативно устраняются. Информация и документы, подлежащие размещению на сайте Учреждения в сети Интернет, обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения, внесения в них соответствующих изменений.

Источником официальной информации о деятельности Учреждения становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте», «Одноклассниках» официально с 02 декабря 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует родителям (пользователю) подлинность паблика. В нашем Учреждении действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - МБДОУ «Детский сад № 222», адрес <https://vk.com/club217529117> одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001590821>. Новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы публикуются 2-3 раза в неделю.

Система обратной связи обеспечена через рубрику «Часто задаваемые вопросы». В Учреждении функционируют мобильные информационные стенды: «Добро пожаловать», «Айболит советует», «Права детства», «Уголок питания», «Паспорт дорожной безопасности

МБДОУ «Детский сад № 222», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», перекидные демонстрационные системы «Для Вас родители!», «Особенные дети», «Уголок потребителя», педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» в 2024 году проведен анализ состояния и содержания официального сайта Учреждения, его соответствие законодательству. Сайт Учреждения содержит подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство», «Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», «Образовательные стандарты и требования». В подразделах содержится информация, копии электронных документов, документы, ссылки на файлы, содержащие информацию о назначении данных файлов, согласно вышеуказанного приказа.

По решению Учреждения в вариативной части сайта размещена следующая информация: «Аттестация», «Наши достижения», «Психологопедагогический консилиум», «Базовая школа», «ФОП ДО», «Новости», «Наш профсоюз», «Обратная связь», «Поступление», «Медицинский раздел», «Комплексная безопасность», «Для родителей». Учреждение самостоятельно может создавать новые разделы вариативной части сайта, убирать неактуальные, отражая изменения или дополнения в «Положении об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222».

Выводы и рекомендации

Учреждением в полном объеме обеспечена информационная открытость о деятельности Учреждения, возможность получения информации посредством обратной связи. Необходимо уделить внимание размещению информации в СМИ.

С помощью Госпабликовых удалось сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Однако необходимо уделить внимание размещению информации в СМИ, канале Телеграмм.

Библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Сайт Учреждения приведен в соответствие требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

12. Оценка материально – технической базы

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.6., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно-гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Проведена первичная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 №ТВ 413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой Программы.

РППС в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Создана с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования; 30 Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Коррекционно – развивающая среда играет большую роль речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребёнка, делать его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности. В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития такой средой являются не только групповые комнаты, но и логопедический/дефектологический кабинеты.

Для организации коррекционно – развивающей среды в Учреждении имеются 4 кабинета учителя – логопеда, 1 кабинет логопеда-дефектолога и 1 кабинет педагога – психолога. В кабинетах учителей – логопедов/дефектолога созданы все условия для сознательно – регулируемой деятельности детей, которая несла бы в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

Кабинет педагога – психолога является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям. Основной в работе с детьми ОВЗ является зона развивающих занятий в группе. Группы оснащены детской мебелью, мольбертом, магнитной доской. Для проведения занятий в игровой форме есть разнообразный игровой материал (пособия по игровой технологии В.В. Восковича, конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторики, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки.

Развитие сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений:
«Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Карта оценки состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФАОП ДО

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП и ФАОП ДО	3	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • игровую активность; • познавательную активность; • исследовательскую и творческую активность; • экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой 	2	
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов	3	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	
3. Полифункциональность среды			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	3	
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	3	
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	2	
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3	
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
6. Безопасность среды			

6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
Итого		36	

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. По итогам мониторинга РППС за 2024 год средний балл составил 34-35.

Обеспечение безопасности детей

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Главной целью по охране труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников. Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ «Детский сад № 222» проводятся учебные тренировки, а также ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности МБДОУ «Детский сад № 222»: сотрудник ООО ЧОП «Гренадер», сторож.

Пультовая охрана: Экипаж группы задержания ПЦО № 2 ОВО по г. Барнаулу – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» в составе не менее двух вооруженных сотрудников.

Группа немедленного реагирования ОП по Индустриальному району УМВД РФ по г. Барнаулу в составе не менее двух вооруженных сотрудников и другие наряды полиции в соответствии с планом единой дислокации.

Нештатное аварийно-спасательное формирование: добровольная пожарная дружина в количестве 4-х человек.

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности МБДОУ «Детский сад № 222»:

Технические средства охраны: КТС (кнопка тревожной сигнализации) с выводом сигнала тревоги на пульт ПЦО № 2 ОВО по г. Барнаулу – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю»;

Огнестрельное оружие и патроны к нему: у сотрудника ООО ЧОП «Гренадер»: отсутствует. У экипажа ГЗ ОВО по г. Барнаулу: ПП-91 – 1 шт. с 30 патронами (или ПП-93 – 1 шт. с 20 патронами); ПМ – по одному с 16 патронами на каждого сотрудника.

Наряды полиции УМВД РФ по г. Барнаулу: вооружение согласно нормам МВД РФ.

Защитные средства (тип, количество): у сотрудника ООО ЧОП «Гренадер»: отсутствуют.

У экипажа ГЗ ОВО по г. Барнаулу: бронежилет – по одному на каждого сотрудника, шлем защитный – по одному на каждого сотрудника. Наряды полиции УМВД РФ по г. Барнаулу: экипировка согласно нормам МВД РФ.

Специальные средства (тип, количество): у сотрудника ООО ЧОП «Гренадер»: отсутствуют. У экипажа ГЗ ОВО по г. Барнаулу: палка резиновая ПР-73 – по одной на каждого сотрудника, баллончик-распылитель слезоточивого действия – по одному на каждого сотрудника, наручники – по одному на каждого сотрудника, электротошокер – один на экипаж.

Наряды полиции УМВД РФ по г. Барнаулу: оснащение согласно нормам МВД РФ.

Меры по инженерно-технической защите МБДОУ «Детский сад № 222»: установлена система речевого оповещения и управления эвакуацией на базе оборудования «Гранд Магистр 16 АРС», микрофонная станция «Соната-К-120М» оповещатели (акустическая система) «Соната» предназначена для предупреждения людей, находящихся в здании о возникновении чрезвычайной ситуации. Подача предупредительного сигнала осуществляется с помощью и передачи речевых сообщений «Внимание.....». Наличие резервных источников электроснабжения, системы связи (количество, характеристика): отсутствуют.

Наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию) (марка, количество): периметральная сигнализация, состоящая из прибора приемно-контрольного «Сигнал-20П», прибора блока радиокального объектового БРО-4 GSM, пульта контроля и управления охранно- пожарного «С 2000-М», извещателей охранных «Астра-5»-10шт., «Астра-С»-10шт., извещатель ОС автоматический на открывание окон и дверей – 56шт., извещатель охранный контактный ИО-102-20-100шт., ИО-102-14 (СМК-14)-100шт. Наличие стационарных и ручных металлоискателей (марка, количество): ручной металлоискатель MD-3003B1 в количестве – 1шт.

По периметру здания расположены 7 ламп освещения (электролампа ДРЛ 500 ватт); над входами – 10. На объекте установлена система видеонаблюдения, состоящая из 11 цифровых видеокамер. По периметру здания установлены 7 видеокамер. Внутри здания установлены 4 видеокамеры. Изображение выводится на монитор на посту охраны. Видеоинформация записывается на регистратор со сроком хранения 30 дней.

Меры по физической защите МБДОУ «Детский сад № 222»: количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): один пост в фойе у главного входа в здание объекта. Количество эвакуационных выходов: для выхода людей: 15 выходов из здания объекта и 1 выхода с огороженной территории; для выезда транспортных средств: 2 выезда для автотранспорта с огороженной территории.

Наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска (тип установленного оборудования): _отсутствует. Физическая охрана МБДОУ «Детский сад № 222», осуществляющая охранные мероприятия: охрана осуществляется сотрудником ООО ЧОП «Гренадер» в дневное время и сторожем в ночное время.

Меры систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения в МБДОУ «Детский сад № 222». На объекте установлена система автоматической пожарной сигнализации на базе оборудования «Гранд Магистр 16 АРС» с передачей сигнала тревоги на пульт «01».

Наличие системы внутреннего противопожарного водопровода (характеристика): имеется внутренний противопожарный водопровод (6 кранов с пожарными рукавами).

Наличие автоматической системы пожаротушения (тип, марка): __отсутствует. Наличие системы оповещения и управления эвакуацией - установлена СОУЭ III типа со звуковым и записанным голосовым оповещением (прибор управления «Гранд Магистр 16 АРС», оповещатели речевые навесные «Соната», оповещатели охранные «Маяк»).

Разработаны и утверждены планы эвакуации, расположенные на каждом этаже. Пути эвакуации свободны для передвижения. Эвакуационные выходы не загромождены, оборудованы световыми табло «ВЫХОД» на базе оборудования «Молния-12», двери свободно открываются.

Наличие первичных средств пожаротушения -39 огнетушителей.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой входной двери. В учреждении

разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц Учреждения.

В холле первого этажа здания размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, мультимедийное и интерактивное оборудование), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, Провайдер ОАО «Ростелеком», свой электронный адрес mbdou.kid222@mail.ru. Воспитанники не имеют доступа к информационно - телекоммуникативным сетям ИНТЕРНЕТ. Доступ к электронным образовательным ресурсам и ИНТЕРНЕТ имеют только педагоги Учреждения, для них оборудовано специальное компьютерное место.

Зона игровой деятельности включает 14 прогулочных участков и оборудованную спортивную площадку.

В Учреждении 14 групповых помещений (7 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности, 2 группы закрыты) с игровыми комнатами, спальнями, приёмными, буфетными, туалетными комнатами. На первом этаже расположены: 4 групповых помещения, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя, медицинский кабинет, комната оздоровления, пищеблок, прачечная, электроощитовая. На втором этаже расположено: 6 групп, 3 кабинета учителей-логопедов и 1 кабинет учителя-дефектолога. На третьем этаже расположены: 4 групповых помещения, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, костюмерная, физкультурный зал, комната для спортивного инвентаря, кабинет педагога-психолога, экологическая комната.

Формирование платы и иных видов материальной помощи за проживание в общежитии для обучающихся не реализуется.

Групповые помещения:

Каждое помещение дошкольного Учреждения укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. При создании развивающей предметно-пространственной среды группы педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, тематику проводимых занятий. Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам ребёнка, способствует его развитию.

Устройство групповых комнат обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования, конструирования. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием, атрибутами, современными информационными стендаами. Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе имеется программно-методический комплект: программа, учебно-методические пособия, развивающие игры и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В младших группах основное место занимает игровое оборудование: сенсорные игрушки, музыкальные игрушки – забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, крупногабаритные машины, настольные игры-кладыши, конструкторы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Магазин», сюжетные игрушки: куклы, пупсы, посуда, коляски, машины, рули и другое.

В группах дошкольного возраста пространство разделено на учебные и игровые зоны. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, DVD, музыкальный центр или звуковая колонка.

Учебная зона: доска магнитно-маркерная для демонстрационного материала, мольберты, столы и стулья по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал, настольно-

печатные игры, материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, краски, кисти, альбомы, пластилин и другие.

Объекты спорта:

На территории Учреждения имеется 14 прогулочных участков. Участки для прогулок для каждой группы оборудованы малыми игровыми формами (песочницы, столики, скамейки, лесенки, мишины), оборудованием для сюжетно-ролевых игр (машины, паровозы, автобусы, домики). Спортивная площадка оборудована стойками с кольцами для игры в баскетбол и волейбол, лабиринтом, бруском для ходьбы.

Для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются физкультурный и музыкальный залы.

Объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет. Специального доступа в здание инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: скамейки, шведские лестницы, сухой бассейн, тренажеры, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, канат, дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мелкий спортивный инвентарь, пианино.

В музыкальном зале имеется пианино, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детского оркестра, портреты композиторов, сценические костюмы, атрибуты для игр, ширма, учебно-методические пособия.

Для детей и педагогов работает **кабинет педагога-психолога**.

В кабинете имеются методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность.

Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития работают кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога. Кабинеты оснащены методическими средствами, обеспечивающими коррекционно-образовательную деятельность.

В методическом кабинете создана библиовидеотека методической и детской литературы, периодических изданий; видеофильмов; материалов из опыта работы педагогов, документации по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной и адаптированных образовательных программ.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении созданы оптимальные условия для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников.

На основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 разработаны локальные акты по организации питания: «Положение об организации питания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», Основное (организованное) меню приготавливаемых блюд в МБДОУ «Детский сад № 222» и технологические карты к ним, «Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222», «Положение о комиссии по закупке товаров, работ и услуг для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222». Ведутся ведомость контроля за рационом питания, журнал бракеража готовой пищевой продукции, журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции.

В течение 2024 года закупка продуктов питания осуществлялась по договорам у следующих поставщиков: ИП Гурьев В.А. (молоко, сметана, кисломолочные продукты), ООО «Рунгис» (хлеб), ООО «Экомилк» (масло сливочное, творог), ООО «Алтай молоко» (сыр, творог), ООО «Раздолье» (сок, яйца), ООО «Крайснаб» (крупы, сахар, мука, чай....), ИП Чайковская Р.А. (мясо), ИП

Кузьменко Д.А. ООО «Вкусная жизнь» (крупы, субпродукты, мясо), ИП Левин Р.Ю. (фрукты, сухофрукты), ИП Бодрова Е.С., ИП Чесноков В.Н. (овощи).

Контроль за деятельностью, связанной с закупкой товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также принятие оперативных решений по вопросам, связанным с закупочной деятельностью осуществляла комиссия по закупке товаров, работ и услуг Учреждения в составе 5 человек, с включением двух представителей родительской общественности групп №12, №5. Ежемесячно члены комиссии определяли поставщиков для закупки продуктов питания, принимали продукты питания, составляла акты приема-передачи товара (12 актов). В течение 2024 года продукты питания в Учреждение поставлялись качественные, в полном объеме.

Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий на пищеблоке Учреждения в 2024 году осуществлял ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», акты: 16.02.2024, 06.05.2024, 11.11.2024- замечаний нет.

Бракеражная комиссия в течение года осуществляла контроль за качеством приготовления блюд и нормами питания.

В течение 2024 года воспитанники были обеспечены 4-х разовым питанием. Приём пищи организован в группах, воспитанники обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи. Выдача пищи проходила согласно графика, с учётом возраста воспитанников и режима дня. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивалось меню с указанием наименования приёма пищи, наименования блюда, массы и калорийности порции.

Оплата в 2024 году составляла 2 820.00 (основание приказ комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2023 №1979-осн «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула»).

В течение 2024 года в МБДОУ «Детский сад № 222» проводились следующие мероприятия:

- 1.Контроль за поступлением родительской платы
- 2.Мониторинг цен на продукты питания
- 3.Ежедневная убавка на ужин
- 4.Привлечение денежных средств за дни непосещения воспитанниками Учреждения

В результате пропущенных 3060 дней без уважительной причины воспитанниками за 2024 год привлечено на оплату питания - 425385.27. Средняя стоимость питания за год составила 156.58

В течение 2024 года воспитанники были обеспечены полноценным сбалансированным питанием в среднем на 95,76%. Не удалось довести нормы по основным продуктам до 100% в связи с повышением цен на продукты питания и недостаточным количеством денежных средств на оплату питания.

22.10.2024 – профилактический визит Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю, предписание об устранении выявленных нарушений от 22.10.2024 №05/498 выполнено до 22.11.2024.

В Учреждении имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюdenы. На основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников между МБДОУ «Детский сад № 222» и КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаула» осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с действующим законодательством, организует медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ «Детский сад № 222».

Для оказания первой помощи воспитанникам, сотрудникам приобретена аптечка. Приказом заведующего от 10.12.2024 №154осн. «О назначении ответственного за организацию работы и контроль размещения, хранения и использования аптечки», назначен ответственный.

В 2024 году 68 сотрудников прошли медицинский осмотр в ООО «ЛДЦ «Пигмалион», 44 сотрудника прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». От гриппа поставили прививку 62 сотрудника.

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению детей. В начале каждого учебного года педагогами и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Направляет воспитанников на профилактические прививки, осуществляет карантинные мероприятия.

В Учреждении неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований. В 2024 году случаи травматизма среди воспитанников, сотрудников отсутствуют. В 2024 году зарегистрирован один случай травматизма воспитанника. На основании (приказа Минтруда от 15.09.2021 №632н) с марта 2023 года в Учреждении продолжает учет микротравм. Уязвимые точки рабочего процесса в Учреждении отсутствуют.

Средняя заболеваемость за 2024 год составила 12,0 д/д в сравнении с 2022 годом уменьшилась на 0,2 д/д.

Причины: всплеск заболеваемости сезонными заболеваниями, увеличились случаи заболеваний ОРВИ с 653 до 1148 случаев; доукомплектование всех возрастных групп в течение года, затяжная адаптация в ясельной группе; отказ родителей от вакцинации детей против гриппа; слабый иммунитет, сопутствующие диагнозы у детей (с I группой здоровья в МБДОУ - 60 детей, II группой – 154 ребенка, III группой – 10 детей, V группой- 2 ребенка); удаленность МБДОУ от места проживания детей (группы компенсирующей направленности), проезд в общественном транспорте.

2024 году выделенные бюджетные средства освоены в полном объеме- 186 693.00 – медицинский осмотр сотрудников, санитарный минимум, психиатрическое освидетельствование, СОУТ; учебные расходы – 280 600.00.

Выводы и рекомендации

Материальная база Учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО, СанПиН и способствует реализации Программы по всем образовательным областям. По результатам анкетирования 97,8% родителей (законных представителей) детей удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой Учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС и средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности частично соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении обеспечено качественное медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников.

В Учреждении ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий благодаря рациональному использованию бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Требуется обновление и пополнение оргтехники, капитальный ремонт в музыкальном зале.

При условии стабилизации цен на питание возможно обеспечение воспитанников полноценным сбалансированным питанием в 2025 году.

Требуется дооснащение Учреждения аптечками для оказания первой медицинской помощи на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.10.2024 №752 «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптечек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации».

В связи с открытием группы компенсирующей направленности необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

13. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Согласно учредительному контролю комитета по образованию (ТЭО) в 2024 проведены:

Февраль 2024 – технико-эксплуатационный отдел комитета по образованию города Барнаула, выездная проверка «Техническая и организационная защита персональных данных в муниципальных образовательных организациях» (справка, без замечаний);

18.03.2024-29.03.2024- плановая тематическая проверка «Организация специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОО в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования» комитет по образованию города Барнаула (справка от 05.04.2025, замечания устраниены 28.08.2024);

05.04.2024- профилактический визит отделения надзорной деятельности и профилактической работы (по Индустриальному району) территориального отдела надзорной деятельности и профилактической работы №1 управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России, предписание об устранении выявленных нарушений от 05.04.2024 №2403/002-22/168/ПВПР (до 01.02.2025); по итогам рассмотрения жалобы срок выполнения перенесен до 01.11.2025;

22.10.2024 – профилактический визит Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю, предписания об устранении выявленных нарушений от 22.10.2024 №05/498 (срок до 08.08.2025), предписание от 22.11.2023 №05/593 (срок до 08.08.2025);

В течение года специалистами Централизованной бухгалтерией проводилась годовая инвентаризация имущества и материальных запасов, продуктов питания. В ходе инвентаризации излишков или недостач не обнаружено.

По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Вопросы результатов контроля заслушиваются на Педагогическом совете, Педагогической планерке, на административных совещаниях при заведующем, Общих собраниях трудового коллектива.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение образовательной программы Учреждения;
- выполнение поставленных годовых задач;
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования);
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- укомплектованность кадрами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования Учреждения принимает участие родительская общественность.

В Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля, анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования Учреждения в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и внеплановых оперативных проверок членами администрации (заведующий, старший воспитатель) и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с годовым планом, планом-графиком оперативного контроля за осуществлением образовательного процесса в Учреждении.

Контроль в виде плановых мероприятий подразделяется на: тематический, оперативный. Тематический контроль осуществляется по отдельным направлениям организации образовательной деятельности Учреждения. Темы контроля определены в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года. Для проведения тематического контроля издаётся приказ руководителя, разрабатывается и утверждается план контроля, устанавливаются сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

В 2024 году в соответствии с годовыми задачами в Учреждении проведены два тематических контроля:

1. «Анализ созданных условий для формирования здорового образа жизни воспитанников посредством оздоровительных мероприятий в режимных моментах» (январь 2024). Серьезных замечаний в ходе контроля не выявлено. Работа по формированию здорового образа жизни воспитанников посредством оздоровительных мероприятий в режимных моментах ведется на достаточно высоком уровне. В группах обеспечены все условия для удовлетворения двигательной активности, гигиенических процедур и закаливание детей. В каждой возрастной группе создана благоприятная развивающая предметно – пространственная среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. В работе с родителями по реализации оздоровительных мероприятий в режимных моментах педагоги использовали как

традиционные, так и нетрадиционные формы работы, но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества и взаимодействия.

2. «Анализ эффективности работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через совместную деятельность семьи и ДОУ» (ноябрь 2024). Были проанализированы: создание развивающей предметно-пространственной среды, педагогические компетенции воспитателей по организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, дана оценка планирования воспитательно-образовательного процесса в данном направлении.

В группах эстетично и современно оформлены родительские уголки- в уголках представлена информация о работе группы (расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня, объявления о конкурсах и др.) Материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер и рационален по объёму.

Созданная в Учреждении РППС, способствует всестороннему развитию духовно-нравственных качеств детей. Она построена с учетом требований ФГОС ДО. По работе с семьями воспитанников проведены индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформлена наглядная информация в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей. Организована совместная работа родителей с детьми (поделки, рисунки и др.).

Аналитические справки по тематическому контролю обсуждались на заседаниях Педагогического совета.

Проведено 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: замечания по итогам учредительного контроля по образованию (ТО), финансово-хозяйственная деятельность, охрана труда и техника безопасности рассматривались каждый квартал (4 раза); кадровое делопроизводство, организация питания, ГО ЧС, противопожарная безопасность ежемесячно. По итогам внутриучрежденческого контроля составляется справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль.

Отчёт о выполнении плана внутриучрежденческого контроля

Таблица 10

	Количество	Наличие документов по результатам проверки	Результат контроля (на контроле; снят с контроля; повторный)
Проведено проверок по плану	2-тематических 22-оперативных	Аналитические справки, карты контроля	Снят с контроля
Из них: -проведено в соответствии с планом	2-тематических 22-оперативных	Аналитические справки, карты контроля	Снят с контроля
-проведено с изменением срока (причины)	0	Нет	Нет
- не проведено (причины)	0	Нет	Нет
-по заданию учредителя	4	Справка	Снят с контроля
-Проведено внеплановых проверок			
Из них: - по заданию Учредителя	0	Нет	Нет
- для получения информации и принятия управлеченческих решений	0	Нет	Нет
- по обращению граждан	0	Нет	Нет

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителя и педагогических работников Учреждения, своевременно проводится процедура аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности организуется созданной аттестационной комиссией на основании локальных актов Учреждения. Аттестация на квалификационные категории проводится согласно действующего законодательства и нормативно - правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учтены при распределении стимулирующих выплат.

Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществлено через официальный сайт посредством размещения отчета по самообследованию.

В 2024 году была проведена процедура независимой оценки качества и условий оказания услуг МБДОУ «Детский сад № 222». Необходимо принять управленческие решения по результатам ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в МБДОУ «Детский сад № 222».

Выводы и рекомендации

В Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 222» и локальными нормативными актами. Положительными тенденциями, как основания улучшения качества образования являются: участие коллегиальных органов управления, органов государственно – общественного управления, родителей. План внутриучрежденческого контроля реализован.

Перспективы: продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования; активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов коллегиальных органов управления.

Выполнить в 2025 году управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в МБДОУ «Детский сад № 222»:

- привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в соответствие с установленными нормативно правовыми актами до 30.04.2025;
- устранить негативные замечания, выявленные в ходе выражения родителями обучающихся мнения и комфортности предоставления услуг до 30.08.2025;
- рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула;
- подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов до 30.08.2025.

Раздел 14. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Повышению профессионального уровня педагогов в 2024 году способствовало активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и подготовки детей к участию в конкурсах разного уровня: международного, всероссийского, краевого, городского, районного.

Международного:

Международный заочный конкурс «Надежды планеты», педагогический проект «Путешествие хлеба от поля до стола»;

Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования»: педагог-образовательная организация-общество»;

Всероссийского:

Всероссийский конкурс «Признание-воспитатель», проект «Сказка как средство формирования художественно-эстетических представлений у детей дошкольного возраста»;

Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» номинация «Методическая копилка». «Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста»;

V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования»;

Обучающее мероприятие в рамках проекта «Семья-планета детства», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Всероссийская профессиональная олимпиада работников образования «Индивидуализация и дифференциация образования в дошкольной образовательной организации в рамках сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»;

«Росточек: мир спасут дети», золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования» за внедрение эффективных практик в педагогический процесс и проект «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей»;

Краевого:

Региональный конкурс «Пин – код успешности: открытое пространство»;

Краевой научно-практический семинар «Состояние и перспективы воспитания всестороннего развития личности: философский дискуссия»;

АГПУ, V Всероссийская научно-практическая конференция «Философские, социологические и педагогические проблемы современного образования», статья «Развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи».

Региональный творческий конкурс для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда» МАAM.RU «Новогоднее оформление».

Городского:

Городской фестиваль – конкурс «Ростки талантов»;

Окружной фестиваль патриотической песни имени В Завьялова;

Городской фестиваль – конкурс творчества «Барнаульская свирель»;

Городской конкурс детского рисунка «Детство-это радость»;

Конкурс на лучшее новогоднее оформление зданий и территорий образовательных организаций «Зимние фантазии»;

Районный этап городских спортивных соревнований среди воспитанников Индустриального района «Веселый мяч!»;

XIII открытая научно-практическая конференция «Современное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и эффективные решения»;

Прогноз дальнейшего развития Учреждения:

1. Продолжать повышать качество работы Учреждения в современных условиях.
2. Сохранять и укреплять кадровый потенциал, способный реагировать на постоянно меняющиеся требования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

3. Расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

4. Продолжать повышать уровень педагогических компетенций родителей (законных представителей) посредством нетрадиционных форм и методов работы с семьёй.

5. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, их мотивации к профессиональному росту в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».

6. Продолжать совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

7. Продолжать создавать условия для обеспечения доступного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, родителей, обучающих детей на дому самостоятельно.

8. Улучшать образовательный процесс путём перехода к использованию инновационных, информационно-коммуникативных, педагогических технологий.

9. Выполнять мероприятия, необходимые для проведения условий предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении их доступности для

инвалидов: повышение квалификации педагогов по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми-инвалидами, обучение помощников воспитателей по вопросам ухода, организации питания с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования.

II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 222», подлежащей самообследованию (утверженные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
			2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	262	236
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	261	236
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	1	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	28	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	234	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	261/99,6	236/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	1/0,04	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	15/5,7	15/6,3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	76/29	61/25,8
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	день	12,2	11,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	22/62,8	19/59,4

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	19/52,3	19/59,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	13/37,1	9/28,1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	11/31,4	8/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%		
1.8.1	Высшая	Человек/%	20/57,1	21/65,6
1.8.2	Первая	Человек/%	9/25,7	6/18,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	6/17,1	-
1.9.2	Свыше 20 лет	Человек/%	13/37,1	14/43,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/8,5	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5/14,3	4/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35/100	32/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35/100	32/100

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/7,5	1/7,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,95	2,95
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	238,1	238,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей деятельности контингента воспитанников в сравнении с 2023 годом: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования значительно уменьшилась и составляет 236 воспитанника; в режиме полного дня - численность воспитанников уменьшилась на 10% (26 воспитанника); в режиме кратковременного пребывания детей нет. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования уменьшилась на 26 детей (10%); от 3 до 8 лет численность воспитанников уменьшилась на 11 % (26 детей).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги, не изменилось.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился на 0,4 детодня.

Численность педагогических работников: показатель общей численности педагогических работников остался практически на прежнем уровне. Численность педагогических работников с высшим образованием и средним профессиональным образованием не изменилась.

По результатам аттестации педагогических работников, с высшей и первой квалификационными категориями показатель не изменился.

По результатам анализа педагогический стаж педагогов до 5 лет – уменьшился на 2 педагога (6,2%); свыше 30 лет – остался на прежнем уровне. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшился на 3 педагога (9,4%), а от 55 лет уменьшился на 1 педагога.

Инфраструктура: соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.